

3. Nye, J. S. Bound to Lead: The Changing Nature of American Power / Joseph S. Nye. – New York : Basic Books, 1991. – 336 p.

4. Nye, J. S. Soft Power. The Means to Success in World Politics / Joseph S. Nye. – New York: Public Affairs, 2004. – 192 p.

В. М. Ушакова,

профессор кафедры психологии и педагогики,

доктор педагогических наук, профессор

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Совершенствование национальной системы образования, по мнению педагогической общественности, сможет реализовать фундаментальные идеи устойчивого развития [1]. Нормативно-правовые документы страны констатируют сегодня процесс диверсификации системы образования.

Согласование содержания обучения в звене общеобразовательная школа, лицей, гимназия – УВО позволяет оптимизировать многие вопросы (согласовать учебные планы, устранить дублирование учебных дисциплин, перераспределить учебное время и финансовые затраты).

Определение нового содержательного и процессуального наполнения учебно-воспитательного процесса в системе непрерывного образования обусловлено теми изменениями, которые происходят в национальной экономике. Изменения в деятельности специалистов приобретают не только содержательный, но и процессуальный характер. Поэтому вполне целесообразно предложить здесь фундаментализацию содержания образования, а также необходимость учитывать опыт системного конструирования знаний.

Обновление национально значимых приоритетов, одновременное осмысление общецивилизационных проблем в условиях самостоятельного развития государства и поиск механизмов их отображения в содержательно-процессуальных аспектах подготовки специалистов представляют собой текущие проблемы, актуальные для общества в целом и отдельного преподавателя высшей школы.

В качестве научных механизмов педагогическая общественность предлагает использовать:

- гуманитаризацию и фундаментализацию содержания образования на основе междисциплинарного подхода;
- культурологический подход;
- деятельностно-компетентностный подход;
- совершенствование управления образовательным процессом.

В информационном обществе современное качество образования невозможно обеспечить традиционным путем за счет увеличения объема знаний и умений. Рынок труда предъявляет требования не к знаниям, а к компетенциям работника и его личностным качествам [5]. Компетентности характеризуют качество подготовки студентов, но не сумму предметных знаний, а новое качество, которое объединяет знания, умения с интегральными характеристиками качества подготовки, в частности и со способностью применять знания и умения на практике.

Интеграционные процессы в разных сферах человеческой деятельности обусловили создание единого Европейского пространства высшего образования, а следовательно, рост мобильности студентов и сотрудничество преподавателей разных стран и связанную с этим необходимость согласования стандартов по обеспечению качества образования в разных странах. В связи с этим Болонский процесс требует перехода на общую терминологию, с помощью которой можно описать образовательный процесс, его цели и результаты. В этом плане переход на компетентностно-ориентированное образование представляет собой важнейший этап модернизации профессионального образования, позволяющий решить ряд противоречий [3]. Поэтому вопросы формирования качества профессиональной подготовки приобретают особую значимость. С одной стороны, это способность удовлетворять потребности личности в получении конкурентоспособных знаний, а с другой – это удовлетворение потребности рынка труда в специалистах. Однако традиционные подходы к организации образовательного процесса сегодня не всегда удовлетворяют требованиям рынка труда к качеству подготовки. В свою очередь, потребности личности в получении качественного образования не всегда совпадают с возможностью вуза в их удовлетворении. Кроме того, имеет место неразработанность методологических основ достижения гарантированно высокого качества вузовских услуг.

Процесс формирования специалиста предполагает воспроизводство эталонных образцов профессиональной культуры, которые складываются под влиянием инновационных требований и конкуренции с мировыми производителями товаров, услуг, технологий [6]. Например, выпускники вуза культуры и искусств любой специальности могут быть конкурентоспособны, если высокий профессионализм сочетается с владением технологиями профессиональной работы, а также управленческо-коммуникативными знаниями.

Результатами образования сегодня являются знания, умения действовать по образцу, принимать эффективные решения в проблемной ситуации, которые позволяют формировать у учащихся компетенции и их составляющие как будущий ориентир для освоения. Образовательные компетенции включены не во все виды деятельности учащихся, а только в состав общеобразовательных областей и учебных предметов. В то же время инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека. Смысл образовательного процесса заключается в развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных видах, сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является опыт учащихся, то есть не в противопоставлении традиционного и компетентностного подходов, а в их сочетании [2].

В своих работах многие ученые, такие как Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. И. Байденко и др., характеризуют понятия «компетентность», «компетенции», предлагая авторские классификации [7]. Например, А. В. Хуторской выделяет несколько групп общепредметных компетенций: 1) ценностно-смысловые; 2) общекультурные; 3) учебно-познавательные; 4) информационные; 5) коммуникативные; 6) социально-трудовые; 7) личностного самосовершенствования. Важным для формирования компетенций полагает отбор содержания учебного материала и подбор методов, средств, технологий деятельности, обеспечивающих мотивацию студентов к саморазвитию [8]. В связи с этим необходимым компонентом образовательного процесса в вузе культуры и искусств являются информационно-коммуникативные технологии. Технологией компетентностно-ориентированного образования выступает также метод проектов. Круг задач, которые помогут решать данные технологии, очень широк, и это способствует развитию профессиональных компетенций.

Внедрение компетентностного подхода связано с трудностями измерения профессиональной компетентности учащихся, то есть не просто суммы знаний, умений, навыков. Профессиональная компетентность надпредметна, междисциплинарна, многофункциональна, многомерна, и критерии компетентности необходимо рассматривать через призму требований к компетентности специалиста. Технологии оценки уровня сформированности компетенций по этим критериям в педагогике высшей школы не разработаны [4].

Таким образом, в условиях обновления системы образования и общества в целом особую актуальность приобретают следующие теоретико-методологические вопросы образования: 1) изучение взаимосвязи непрерывного образования и воспитания с развитием национальных приоритетов в новых условиях; 2) разработка психолого-педагогических основ формирования содержания образования с учетом тенденций развития науки, производства, социальной сферы и культуры в стране и за рубежом; 3) необходимость методологического осмысления вопросов, связанных с воспитанием подрастающего поколения; 4) определение роли и места современных информационных технологий в учебном процессе; 5) организация педагогических исследований, где педагогический эксперимент становится основой развития творчества педагогов и студентов.

Решение приоритетных вопросов педагогической науки позволит внести вклад в обновление национального образования, от которого зависят создание интеллектуального потенциала общества, успешность становления социально-рыночной экономики, гармонизация межнациональных отношений, что, несомненно, обеспечит устойчивость развития общества.

1. Демчук, М. И. Республика Беларусь: системные принципы устойчивого развития / М. И. Демчук, А. Т. Юркевич. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – С. 49.

2. Дорохина, О. Н. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций / О. Н. Дорохина, Е. А. Котова, Р. В. Кириллова // Материалы VI Международ. науч.-практ. конф., Гжель, 21 нояб. 2014 г. – Гжель : ГГХПИ, 2015. – С. 256–258.

3. Дубовицкий, И. Н. Вопросы управления качеством образования в высшем учебном заведении / И. Н. Дубовицкий // Материалы VI Международ. науч.-практ. конф., Гжель, 21 нояб. 2014 г. – Гжель : ГГХПИ, 2015. – С. 262–265.

4. *Иванов, П. Г.* Формирование управленческих компетенций у студентов средствами проектного обучения / П. Г. Иванов // Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Гжель, 21 нояб. 2014 г. – Гжель : ГГХПИ, 2015. – С. 269–271.

5. *Илькевич, Т. Г.* Значение мотивации при формировании профессиональных компетенций у студентов / Т. Г. Илькевич // Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Гжель, 21 нояб. 2014 г. – Гжель : ГГХПИ, 2015. – С. 278–282.

6. *Кузнецова, Н. В.* Управленческая составляющая профессиональной компетентности специалиста / Н. В. Кузнецова // Материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Гжель, 21 нояб. 2014 г. – Гжель : ГГХПИ, 2015. – С. 320–322.

7. *Макаров, А. И.* Болонский процесс: европейское пространство высшего образования : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2015. – С. 118–160.

8. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2002. – № 4. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

Е. Н. Шаройко, *доцент кафедры белорусской и мировой художественной культуры, кандидат искусствоведения*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛИЗАЦИИ «КОМПАРАТИВНОЕ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ»

Ориентация на компетентностный подход в высшем образовании Республики Беларусь стала ответом в свете интеграции страны в общеевропейское образовательное пространство. Суть этого подхода заключается в направленности образовательного процесса в подготовке специалистов на получение практических навыков, что впоследствии даст больше возможностей в трудоустройстве, включении в процесс самообразования. По мнению исследователя О. Л. Жук, компетентностный подход в высшем образовании предполагает определение результатов образования в виде компетенций, носит практико-ориентированный характер профессиональной подготовки студентов с усиленной ролью их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы [1, с. 95].