

**И. А. Малахова,**

*заведующий кафедрой психологии и педагогики,*

*доктор педагогических наук, доцент*

## **ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: СУЩНОСТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Модернизация и реформирование системы образования в настоящее время связываются с переходом на компетентностную модель подготовки специалистов. Внедрение идей компетентностного подхода в систему образования Беларуси обусловлено процессами интеграции в мировой экономике и в европейской системе образования, сменой образовательной парадигмы, государственными регламентирующими документами, среди которых основным является Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Образование в современном обществе должно быть направлено на развитие у обучающихся способности активно действовать и применять знания в незнакомых ситуациях, на формирование профессионального универсализма, мобильности, решительности, ответственности, креативности.

Система образования в Республике Беларусь в целом и образование в сфере культуры в частности приняли этот цивилизационный вызов и отреагировали кардинальной сменой образовательной парадигмы, внедрением инновационных методов и технологий обучения и воспитания на всех уровнях и ступенях образования. Так, на смену знаниево-ориентированной парадигме обучения, где в центре образовательного процесса стояли знания, умения и навыки (ЗУНы), которые транслировал преподаватель, пришло личностно ориентированное обучение, где в центре внимания педагога находится личность обучающегося, который с помощью приобретенных ЗУНов развивает свои личностные качества и способности, удовлетворяет интересы и потребности в процессе продвижения по своей образовательной траектории. Отсюда и широкое внедрение в образовательный процесс интерактивных методов и приемов обучения, развивающих методик и технологий.

В профессиональном обучении как на уровне высшего, так и на уровне среднего специального образования доминирующей

общемировой тенденцией стало использование компетентностного подхода как попытки привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречия между учебной и профессиональной деятельностью. Введение компетентностно-ориентированного обучения предполагает выражение результата образования в терминах «компетенций», что нашло отражение в образовательных стандартах нового поколения. Наиболее широкая трактовка этого понятия заключается в понимании компетенции как совокупности знаний, умений, личностных качеств и опыта в определенной сфере деятельности, необходимых для решения практических задач.

Логика перехода в профессиональном образовании от квалификационного подхода к компетентностному заключается в том, чтобы подготовить новое поколение специалистов, способных свободно переходить от одного вида труда к другому, обладающих личностными качествами, необходимыми для широкого спектра профессиональной деятельности, а также для решения проблем жизненного самоопределения, выбора образовательной траектории, образа жизни и т. д.

Компетентностный подход является методологическим основанием для модернизации отечественного образования в сфере культуры. Сущность данного подхода раскрывается в работах А. А. Вербицкого, И. А. Зимней, Н. А. Селезневой, Ю. Г. Татура, П. И. Третьякова, В. Д. Шадрикова. Эволюция становления компетентностной парадигмы наиболее полно освещена в трудах И. А. Зимней, которая показывает связь компетентностного подхода с системным, культурологическим, развивающим, знаниевым подходами в образовании [2].

Как свидетельствуют научные источники, термины «компетенция», «компетентность» и их производные были позаимствованы образовательной сферой из производственной в 50-е гг. XX в. Исследователи разных стран (В. И. Байденко, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. А. Петровская, Д. Равен (John Raven), Р. Уайт (R. W. White), Н. Хомский (Noam Chomsky), А. В. Хуторской, И. И. Цыркун) обосновывают необходимость широкого внедрения компетентностного подхода во все образовательные области и уровни образования следующими факторами:

– повышение качества образования, проведение мониторинговых процедур в образовательном процессе и совершенствование его целей, содержания, технологий, результатов;

– гибкость, непрерывность, уровневость и ступенчатость образования;

– профессионализация высшего и среднего образования, содержание и технологии которого должны соответствовать будущей профессиональной деятельности выпускников;

– усиление роли личностного развития и усложнение задач профессионального роста, что диктует необходимость непрерывного совершенствования выпускника и готовность его к самообразованию;

– внедрение в сферу профессионального образования рыночных механизмов, систем менеджмента качества, требований экономической эффективности, когда ценность и успешность результатов образования определяются потребителями образовательных услуг.

По мнению ряда исследователей (О. Л. Жук, А. В. Макаров, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков), модель подготовки современного выпускника должна включать не только профессионально-функциональную квалификацию, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые личностные качества, а также сформированные универсальные умения и способности, которые в современной международной практике определяются как ключевые компетенции. Эта модель, как справедливо отмечает О. Л. Жук, является, по сути, моделью подготовки выпускника интегрального типа и называется компетентностной, а подход, на основании которого она разрабатывается, – компетентностным [1].

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в образовательную сферу – это адекватная реакция отечественной системы образования на цивилизационные вызовы и попытка преодоления противоречий между:

– потребностями рынка труда в мобильных высококвалифицированных кадрах и несоответствием содержания, технологий, результатов профессиональной подготовки выпускников;

– назревшей необходимостью модернизации отечественных учреждений профессионального образования и слабой эффективностью, односторонностью взаимодействия учреждений образования с работодателями по выявлению требований к выпускникам.

Компетентностный подход – это система требований к организации образовательного процесса, способствующая практи-

ко-ориентированному характеру профессиональной подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы. Если квалификационный подход направлен на формирование у выпускника системы знаний, умений и навыков по выполнению преимущественно типовых видов профессиональной деятельности в стабильных условиях, то реализация компетентного подхода обеспечивает сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования.

Социально-профессиональная компетентность призвана способствовать эффективному решению профессиональных, социальных, личностных проблем в условиях кризиса, преобразований, множественности выбора. Эта компетентность проявляется в способности выпускника выполнять не только типовые задания, но и решать задачи высокой степени сложности с множеством неизвестных, а также управлять своим поведением.

Компетентностный подход реализуется в сложной взаимосвязи с такими глобальными подходами, как системный, гуманистический, культурологический, которые применяются в социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплинах и используются в практической педагогике на разных уровнях образования при организации образовательного процесса. Кроме того, компетентностный подход тесно связан и с такими собственно педагогическими подходами, как знаниевый, личностно ориентированный, личностно-деятельностный, контекстный, которые используются как при организации целостного образовательного процесса, так и при реализации отдельных его компонентов. Сущность взаимосвязей между данными подходами характеризуется соподчиненностью, взаимодополняемостью, интеграцией.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в образовательные учреждения сферы культуры является методологическим ориентиром перестройки всего образовательного процесса. Основные идеи компетентностного подхода, детерминирующие обновление целей, содержания, технологий и результатов образования в сфере культуры, включают практико-ориентированность и полиподходность образовательного процесса как сочетание общенаучных (системного, гуманистического) и собственно педагогических подходов (знаниевый, личностно-деятельностный). Компетентностный подход в об-

разовании реализуется в организации образовательного процесса, предполагающей определение результатов образования в виде компетенций и способствующей практико-ориентированному характеру профессиональной подготовки выпускников, усилению роли самостоятельной работы в решении задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

1. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), Сектор гуманизации образования. – М. : ИЦПКПС, 2004. – 38 с.

**А. И. Марецкий,**  
*профессор кафедры философии,  
кандидат философских наук, доцент*

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (на примере интегрированного модуля «Философия»)**

Современное общество предъявляет к специалисту любой сферы высокие требования. В них просматривается прежде всего востребованность высокого качества образования, которое отвечает мировым стандартам. Это связано с превращением образования в важный фактор общественно-политической жизни страны и устойчивого социально-экономического развития общества в целом, а также с повышением его значения для саморазвития личности.

В ряде научных исследований качество образования рассматривается как интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, которая выражает меру их ответственности заданным целям общества по формированию и развитию личности. На сегодняшний день ядром качества образования, его стандартов выступает компетентностная ориентация.