

Теоретико-педагогические аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Галковская Ю. Н.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск



В статье раскрываются теоретико-методологические предпосылки рассмотрения профессионально ориентированной правовой компетенции в структуре социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа. Обосновывается трехмодульная модель процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, включающая в себя теоретико-методологический, формирующий, результативно-диагностический модули. Автор акцентирует внимание на цели обучения в процессе формирования компетенции, методологических подходах как основе организации формирования компетенции, принципах, уровнях, этапах формирования компетенции, содержании педагогического взаимодействия. В статье отмечается, что формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой комплексный педагогический процесс. Данный процесс направлен на развитие позитивного ценностного отношения к правовым

положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек; специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Ключевые слова: профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа, формирование компетенции, модель формирования компетенции, педагогический процесс, компоненты педагогического процесса, цель формирования компетенции, принципы формирования компетенции, уровни формирования компетенции, этапы формирования компетенции, содержание педагогического взаимодействия, результаты формирования компетенции, профессионально ориентированная правовая подготовка библиотекаря-библиографа.

(Искусство и культура. — 2014. — № 1(13). — С. 121-127)

Theoretical and Pedagogical Aspects of the Formation of Professionally Oriented Legal Competence of the Librarian-Bibliographer

Halkovskaya Y. N.

Educational establishment «Belarusian State University of Culture and Arts», Minsk

The article describes the theoretical assumptions of the examination of professionally oriented legal competence in the structure of social and professional competence of the librarian-bibliographer. The author substantiates the three modular model of the formation of professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer, which includes theoretical and methodological, forming, efficiently diagnostic modules. The author focuses on the learning objectives in the formation of competence, methodological approaches as the basis for organizing the formation of competencies, principles, levels, stages of competence, content of pedagogical interaction. It is pointed out that the formation of professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer is a comprehensive educational process. This

Адрес для корреспонденции: e-mail: julmak@mail.ru – Ю. Н. Галковская

process is targeted at the development of: positive value attitude to the legal provisions, which regulates

legal relations in the field of libraries, special professionally required knowledge and skills in the field of legal support of libraries, motivating action and legitimate conduct in the course of professional activities; sustained commitment to update the career oriented legal knowledge, skills and experience.

Key words: *professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer; formation of competence, model of competence formation, pedagogical process, components of the pedagogical process, the purpose of the formation of competencies, principles of competence formation, levels of competence formation, stages of competence formation, the content of pedagogical interaction, results of competence formation, professionally oriented legal training of the librarian-bibliographer*

(Art and Culture. — 2014. — № 1(13). — P. 121-127)

Исследование проблем профессионально-правовой подготовки библиотекарей-библиографов в контексте формирования их профессионально ориентированной правовой компетенции обусловлено рядом причин. Во-первых, это осознание важности для специалистов квалификации библиотекарь-библиограф профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта для осуществления ими на легитимных основах информационного обслуживания общества. Во-вторых, смена образовательной парадигмы, требующая пересмотра и обоснования сущности формирования отдельных компетенций специалистов в составе их социально-профессиональной компетентности.

Необходимость профессионально ориентированной правовой подготовки представителей неюридических профессий подчеркивается целым рядом специалистов в области педагогики и психологии. Данная проблема освещается как в научных работах, посвященных в целом профессиональной деятельности (Л. В. Федякина, А. Р. Абуталипов, А. К. Агамиров), так и в работах, освещающих проблемы формирования правовой компетенции (компетентности) студентов (М. В. Капитонова, М. Е. Полякова, А. А. Жигулин, А. С. Аникина, М. В. Горбушина, И. Ю. Серяева, В. Ю. Манояк), слушателей дополнительного образования (В. И. Стымковский), а также отдельных профессиональных групп: учителей (С. В. Гурин), педагогов (О. А. Панова), социальных педагогов (А. В. Коротун), менеджеров (Н. В. Юрасюк), специалистов сервиса и туризма (А. В. Карева), специалистов противопожарной службы (В. А. Смирнов), офицеров (И. А. Захаров) и др. Работы данных авторов объединяет общее понимание важности для современных специалистов знания источников права, специализированных нормативных правовых актов – как законодательных, так и подзаконных; владе-

ния принципами права; профессионального отношения к праву и практике его применения; осознания ценности легитимного поведения в профессиональной деятельности.

В библиотековедении на необходимость правовой подготовки библиотекарей-библиографов в рамках формирования организационно-управленческих компетенций обращали внимание О. Ф. Бойкова, В. К. Клюев, Г. Б. Паршукова. В. К. Клюевым был разработан специальный курс «Библиотечное право» для студентов Московского государственного университета культуры и искусств [1]. К вопросу формирования компетенций библиотекарей-библиографов как научно-практической проблеме обращались такие специалисты библиотековеды, как М. Г. Ли, С. А. Езова, И. С. Пилко и другие. В частности, Г. Б. Паршукова [2] рассматривает компетенции современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок. И. С. Пилко обращается к вопросам обоснования компетенций специалистов библиотечно-информационной сферы и апробации механизмов их преобразования в образовательные программы (образовательные стандарты) и квалификационные характеристики [3, с. 59]. В Республике Беларусь к проблемам формирования организационно-управленческих компетенций библиотечных кадров обращались С. В. Зыгмантович, Р. С. Мотульский, С. А. Павлова, Н. Е. Петушко, И. Б. Стрелкова.

Вместе с тем, исследование сущностных аспектов процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа не нашло комплексного отражения ни в отечественных, ни зарубежных педагогических и библиотековедческих исследованиях, при том, что специалистами в области библиотечного дела осознается важность правовой подготовки библиотекаря-библиографа. Так, 77,8% респондентов экспертного опроса о степени значимости правовых знаний и

умений для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа (из числа опрошенных директоров, заместителей директоров и руководителей функциональных подразделений крупнейших библиотек г. Минска) имеют мнение, что на современном этапе развития библиотек «безусловно» существует потребность в подготовке библиотекарей-библиографов по правовым основам деятельности библиотек. Из этого можно сделать вывод о том, что руководители библиотек и их структурных подразделений осознают значимость теоретической и практико-ориентированной подготовки в области правового обеспечения деятельности библиотек.

Научная проблема, которая требует решения на современном этапе, – это отсутствие систематизированных знаний о процессе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Исходя из этого, целью нашей работы явилось теоретико-методическое обоснование сущности и модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа. Рассматривая профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа, мы исходим из того, что она является одним из компонентов его социально-профессиональной компетентности. Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа представляет собой *интегративную характеристику личности, позволяющую разрешать практические профессиональные задачи на легитимной основе, интегрирующую в себе специальные профессиональные знания, умения и опыт в области библиотечного дела, а также знания, умения и опыт в вопросах упорядочения правоотношений, возникающих в связи с деятельностью библиотек.* Акцентирование внимания на категории «компетенция», а не «компетентность», обусловлено задачей изучения изначального заданного требования к образовательной подготовке обучаемого, что соответствует понятию «компетенция». В то время как «компетентность – уже состоявшееся его личностное качество» [4, с. 60–61],

которое можно диагностировать лишь после обучения, спустя как минимум год после начала практической профессиональной деятельности. Нам близка позиция Э. Ф. Зеера [5], который подчеркивает значимость введения в профессионально-образовательную практику «психолого-дидактического конструкта – компетенции», обусловленного необходимостью разрешения противоречия между учебными дисциплинами и будущей профессиональной деятельностью [4, с. 60–61].

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как *комплексный педагогический процесс целенаправленного развития: позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек; специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; мотивации деятельности-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.*

К сущностной характеристике процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа необходимо подходить с позиций системного подхода, рассматривая комплекс его постоянных и переменных составляющих в неразрывной взаимосвязи. В нашем случае как систему мы будем рассматривать педагогический процесс, направленный на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции в рамках подготовки библиотекарей-библиографов.

Модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Условно процесс формирования компетенций можно представить как совокупность вписанных в окружающую среду трех ключевых элементов: педагог, обучающийся, педагогическое взаимодействие. Вместе с тем, педагогическое взаимодействие педагога и обучающегося – деятельность, прежде всего, «целенаправленная» и «целеобусловленная»: цель обучения обуславливает сущностные, содержательные основы взаи-

модействия. При выборе методологического основания построения модели процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа мы руководствовались следующими положениями:

- цель формирования компетенции обуславливает специфику педагогического взаимодействия педагога и обучающихся;
- формирование компетенции – это комплексный педагогический процесс.

Таким образом, в качестве основы создания модели процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа были выбраны компоненты педагогического процесса: цель; содержание; методы, формы и средства; результаты обучения [6, с. 96]. Относительно процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции данные компоненты были преобразованы в три модуля:

- теоретико-методологический, где нашли отражение «цель» и «содержание» обучения;
- формирующий, куда вошли «методы, формы и средства» обучения;
- результативно-диагностический, обра-

зовавшийся из компонента педагогического процесса «результаты обучения».

Объединение «цели» и «содержания» обучения в рамках теоретико-методологического модуля было продиктовано, наряду с целью и содержательными аспектами формирования компетенции, важностью выбора методологических основ целенаправленного педагогического взаимодействия.

Трехмодульная модель процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа позволяет комплексно представить процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в единстве его структурных модулей и компонентов (табл.):

Теоретико-методологический модуль состоит из ряда компонентов: цель обучения; методологические подходы как основа организации формирования компетенции; принципы организации процесса формирования компетенции; уровни формирования компетенции; этапы формирования компетенции; содержание педагогического взаимодействия.

Таблица

Структурные модули и компоненты модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Структурные модули процесса формирования компетенции	Компоненты модуля
Теоретико-методологический	<ul style="list-style-type: none"> - цель, обуславливаемая социальным заказом общества, уровнем обучения; - методологические подходы как основа организации формирования компетенции; - принципы организации процесса формирования компетенции; - уровни формирования компетенции; - этапы формирования компетенции; - содержание педагогического взаимодействия в зависимости от уровня обучения.
Формирующий	<ul style="list-style-type: none"> - стратегии, технологии, методы обучения; - формы учебно-познавательной деятельности.
Результативно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируемый результат; - диагностика уровней сформированности компетенции.

Цель формирования компетенции обусловливается социальным заказом общества, проявляющимся в профессиональных и квалификационных требованиях к специалистам. В качестве общей цели педагогического воздействия при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа мы рассматриваем: *сформированность* у обучающихся *знаний* в области правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения; *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек; *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению; *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности. Процесс достижения данной цели необходимо рассматривать как поступательный – развитие профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должно происходить на протяжении всего профессионального становления специалиста квалификации «библиотекарь-библиограф».

Цель формирования компетенции обусловливает выбор методологических подходов, которые являются основой формирования компетенции, – это системный, социокультурный, компетентностный, личностно-деятельностный. Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования компетенции как совокупность элементов, образующих целое и находящихся в отношениях и взаимосвязи друг с другом. Ориентация на социокультурный подход создает основу для формирования аксиологического компонента компетенции – ценностного и ответственного отношения библиотекарей-библиографов к праву и легитимному профессиональному поведению с учетом специфики социокультурной среды, условий профессиональной деятельности. Компетентностный подход создает теоретико-методологическую базу формирования компетенций и компетентности у специалистов в целом. Идеи личностно-деятельностного подхода обусловливают антропоцентричность педагогического процесса и деятельностную

основу формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должен базироваться на принципах как основных исходных положениях, конкретизирующих общие требования к формированию компетенции. По нашему мнению, это принципы компетентностного подхода; профессиональной направленности; деятельностный; научности; междисциплинарности и интегративности; своевременности или оперативности; наличия обратной связи; дифференцированного подхода; непрерывности.

Непрерывность формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предполагает поступательность и преемственность различных уровней формирования компетенции. Это следующие уровни: среднее специальное образование (колледж) – основное образование; высшее образование (I и II ступень) – основное образование; дополнительное профессиональное образование взрослых. Основное формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа приходится на момент обучения в вузе. Это обусловлено тем, что данная компетенция относится к комплексу организационно-управленческих компетенций, ключевой этап формирования которых приходится именно на первую ступень высшего образования [7]. Среднее специальное образование по отношению к правовому компоненту организационно-управленческих компетенций предъявляет требования, которые можно соотнести с низшим уровнем овладения учебным материалом – репродуктивным, т. к. требования к специальным знаниям и умениям сформулированы через категорию «знать на уровне понимания» [8].

Деятельностный подход в обучении позволяет понимать процесс формирования компетенций как совокупность ряда последовательных и взаимосвязанных этапов: «вводно-мотивационного; операционно-познавательного; рефлексивно-оценочного» [9, с. 190]. Полагаем, что данные этапы применимы как в целом, для понимания в обобщенном виде процесса формирования

компетенции как комплексного явления, так и для организации педагогического воздействия в рамках отдельных форм проведения занятий (лекций, практических, семинарских занятий), когда обязательно присутствует вводно-мотивационный этап, сменяемый операционно-познавательным и завершаемый рефлексивно-оценочным этапом.

Содержательный состав профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа детерминирован спецификой профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа, видами профессиональной деятельности (научно-методическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, коммуникативная деятельность в системе отношений: библиотекарь-библиограф (специалист) – пользователь библиотеки; специалист – специалист; специалист – внешние партнеры по деятельности), предполагающими владение профессионально ориентированными правовыми знаниями, умениями и опытом.

Содержание (объем, отражаемые аспекты) профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа варьируется в зависимости от уровня получаемого образования, но на каждом из уровней оно должно соответствовать ряду критериев: междисциплинарности, научной рациональности, актуальности, системности, контекстности, дифференциации содержания.

При формировании содержания данной компетенции следует исходить из сущности правового обеспечения деятельности библиотек, под которым мы понимаем *процесс создания и поддержания благоприятных правовых условий эффективного выполнения библиотеками их социальных функций посредством разработки и реализации уполномоченными социальными институтами библиотечного законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере учреждения и развития библиотек, формирования и использования их фондов, материально-технической базы, взаимодействия с пользователями, управления персоналом.*

Базовое содержание профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа можно представить как комплекс следующих аспектов,

образующих смысловое ядро компетенции:

– сущность библиотеки как субъекта правового регулирования (субъекты и объекты правоотношений; права и обязанности субъектов правоотношений; основные группы правоотношений, которые возникают при функционировании библиотек);

– структура (вертикальная и горизонтальная) национального библиотечного законодательства, его ключевые положения, особенности правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек;

– роль институтов власти и общественных профессиональных институтов в формировании правовой базы деятельности библиотек.

На различных уровнях образования цель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции уточняется и конкретизируется, объем содержания обучения и рассматриваемые аспекты варьируются, исходя из образовательных целей.

Формирующий модуль в модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции призван содействовать достижению поставленной цели обучения. Формирование профессионально ориентированной компетенции библиотекаря-библиографа предполагает освоение содержания компетенции и, как следствие, развитие аксиологического, когнитивного, практического и деятельностного компонентов. Мы полагаем, что цель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа может быть достигнута посредством ориентации на гуманистический (диалогический) стиль взаимоотношений в системе преподаватель – обучающийся, чему может способствовать последовательное обращение к стратегиям поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества на различных этапах формирования компетенции. Выбранная стратегия поддерживается, в свою очередь, образовательными технологиями и методами обучения.

Результативно-диагностический модуль. Прогнозируемым результатом формирования профессионально ориентированной правовой компетенции является достижение цели формирования компетенции. Для

адекватной оценки результатов формирования профессионально ориентированной правовой компетенции обязательным условием является анализ степени понимания и усвоения знаний и умений обучающимися, последовательная педагогическая диагностика уровня сформированности компетенции на разных этапах обучения.

В целом формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа – это комплексный педагогический процесс, предполагающий последовательность и преемственность уровней обучения, а также создание практико-ориентированной развивающей среды.

Заключение. Последовательное осмысление специфических черт каждого из компонентов представленных модулей позволяет выявить и описать характерные особенности процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, – начиная от целей и теоретико-методологических основ обучения до ожидаемых результатов и их диагностики. Сущностные положения теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического модулей создают основание для выделения трех групп педагогических условий, необходимых для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: а) педагогические условия, обуславливающие теоретико-методологические основы взаимодействия педагога и обучающихся; б) педагогические условия формирующего воздействия педагога на

обучающихся; в) педагогические условия диагностирования результатов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Библиотечное право / сост. В. К. Клюев // Клюев, В. К. Менеджер информационных ресурсов: учеб.-метод. пособие / В. К. Клюев [и др.]; под общ. ред. В. К. Клюева. – М.: Литера, 2008. – С. 117–142.
2. Паршукова, Г. Б. Компетенции современного библиотекаря в контексте европейских квалификационных рамок / Г. Б. Паршукова // Библиотечное дело. – 2008. – № 20. – С. 22–25.
3. Пилко, И. С. Научное обоснование разработки образовательных стандартов / И.С. Пилко // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 7. – С. 56–62.
4. Костянов, Д. А. Формирование специальных компетенций в процессе обучения студентов инженерных специальностей в учебно-информационной среде / Д. А. Костянов // Alma Mater. – 2010. – № 7. – С. 60–64.
5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентный подход: учеб. пособие для студ. обуч. по спец. 0305, 00 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Рос. академия образования, Моск. психосоц. институт. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
6. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
7. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамкух). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліяграф: ОС РБ 1-23 01 11-2008. – Узамен Стандарта РД РБ 02100.5.211-98; уведз. 12.06.2008. – Мінск: Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с.
8. Среднее специальное образование. Специальность 2-23 01 11 Библиотековедение и библиография: Образовательный стандарт РД РБ 02100.4.067-2005. – Введ. 15.03.2005. – Минск: Министерство образования Респ. Беларусь, 2005. – 23 с.
9. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 235 с.

Поступила в редакцию 15.07.2013 г.