

# Медицинская учебная книга: современное состояние, проблемы и пути совершенствования\*

**Н. Ю. Вайцехович**  
аспирантка БГУКиИ

*Одним из важнейших условий модернизации высшего медицинского образования является совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Анализу различных аспектов учебной книги для системы профессионального образования посвящено значительное количество публикаций.*

Теоретико-методологические основы вузовского учебника, его типология, структура, содержательный и дидактический уровни, функции исследованы в работах Н. И. Тупальского, В. Г. Бейлинсона, С. Г. Антоновой, Л. Г. Тюриной, А. А. Гречихина, Ю. Г. Древса, В. П. Беспалько и др. Обеспеченность современной системы высшего образования качественными учебными ресурсами, оптимизация структуры и содержания, редакционно-издательской подготовки вузовского учебника стали предметом исследований С. Г. Антоновой, О. В. Зиминой, П. Г. Буги, Е. Г. Федосовой, Е. В. Шалашова и др. [1–5]. Работы В. А. Листратенко, Н. Г. Еленского, В. В. Воронович, М. Г. Волнистой, Е. Н. Богданович, Л. И. Петровичевой и др. [6–9] посвящены организационным проблемам белорусского учебного книгоиздания и анализу белорусской учебной книги в условиях реформирования системы высшего образования. Однако в настоящее время в Беларуси и России отсутствуют специальные исследования, направленные на изучение медицинских учебных изданий как системы, отражающей специфическое знание, значение которого для медиков пропорционально значению самого здравоохранения в жизни общества.

С целью изучения адекватности современных медицинских учебных изданий потребностям высшего медицинского образования и участников образовательного процесса, а также существенных характеристик, проблем и перспективных путей развития медицинской учебной книги проведено анкетирование студентов и преподавателей Белорусского государственного медицинского университета и Гомельского государственного медицинского университета (689 и 302 человека соответственно, ошибка репрезентативности не превышает 0,05). Анкетирование позволило определить, какие характеристики содержания вузовского учебника (учебного пособия) студенты и преподаватели считают определяющими для оценки его качества.

Поскольку в Республике Беларусь отсутствуют нормативные документы, содержащие требования к учебным изданиям для высшей школы, базой для выделения оценочных критериев послужили рекомендации профессиональных медицинских сообществ России, требования к учебным изданиям, представляемым в УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России для решения вопроса о присуждении грифа, а также ряд исследований С. Г. Антоновой, Л. Г. Тюриной, А. А. Гречихина, Ю. Г. Древса, Н. Н. Володина, И. Н. Денисова, В. И. Сергиенко, М. Н. Лыкова, методических разработок С. Д. Денисова, посвященных вопросам качества вузовского учебника, методам оценки его структуры и содержания [10–14].

Большинство студентов выбрали для учебников по медико-биологическим дисциплинам такие определяющие характеристики, как доходчивость, доступность изложения материала (63,6%), краткость, лаконичность (45,7%), полнота изложенной информации (31,6%), актуальность, соответствие последним достижениям науки (28,7%), согласованность с другими дисциплинами, преемственность в изложении материала (25,3%). Для учебников по клиническим дисциплинам в каче-

\* Представлена науковим кіраўніком **В. А. Касанам**, кандыдатам педагагічных навук, прафесарам

стве основной определяющей характеристики лидирует доходчивость и доступность изложения (54,4 %). В то же время студенты полагают, что для таких учебников значительно большее значение имеет функциональность, практическая направленность информации (51,4 %), актуальность изложенной информации (38,8 %) и наглядность, использование графических материалов (24,7 %).

Результаты анкетирования преподавателей представлены в табл. 1:

Так, приоритетные характеристики, определяющие качество содержания медицинских учебников, обусловлены функциональными особенностями отрасли и современными приоритетами медицинского образования, соответствуют последним рекомендациям ведущих профессиональных сообществ в данной области. Интенсивное развитие медицинских знаний, постоянное внедрение в практику новых высокотехнологичных методов диагностики, профилактики и лечения предъявляют особые требования к актуальности медицинской информации, изложенной в учебниках.

Внедрение принципов доказательной медицины, на которой базируются клинические исследования и, соответственно, медицинская практика развитых стран, требует соблюдения точности и достоверности приводимых в учебниках сведений – информация должна быть основана на строгих научных доказательствах, полученных в результате качественного и количественного анализа клинических испытаний.

Прикладной характер отрасли, направленность современного медицинского образования на дальнейшую

интеграцию с наукой и практикой медицины обуславливает выделение практико-ориентированного подхода к содержанию современных учебников в качестве базисного.

В связи с все возрастающим объемом медицинских знаний особое значение приобретают системность, четкая структурированность и простота изложения материала.

Высокая наглядность за счет использования графических материалов облегчает восприятие и усвоение медицинской информации.

Многодисциплинарность медицинского знания, увеличение комплексных научных и прикладных проблем междисциплинарного характера ставят перед высшей профессиональной школой задачу подготовки специалиста-медика, готового осуществить на практике синтез полученных в вузе знаний. Противоречие между существующей дифференциацией медицинских дисциплин и объективной необходимостью их интеграции является одной из главных проблем современного медицинского образования [15]. В то же время необходимо отметить, что большинство преподавателей клинических дисциплин пока не связывают данную проблему с содержательными характеристиками современных учебников.

Обнаруживается также некоторое несоответствие представлений преподавателей о сроках актуализации содержания учебников/учебных пособий по медицине международной образовательной практике и последним рекомендациям профессиональных сообществ: 58,9 % респондентов считают, что обновление содер-

Таблица 1

Характеристики, определяющие качество содержания современных учебников с точки зрения преподавателей медико-биологических и клинических дисциплин (возможен выбор не более пяти вариантов)

Характеристики	Выбор преподавателей			
	Медико-биологические дисциплины		Клинические дисциплины	
	Абс.	%	Абс.	%
Актуальность информации, соответствие последним достижениям медицинской науки и практики	50	57,5	165	76,7
Прикладной характер информации	52	59,8	149	69,3
Высокая наглядность	58	66,7	131	60,9
Системность и логичность в изложении материала	62	71,3	122	56,7
Ясность и доступность	56	64,4	111	51,6
Точность, достоверность приводимых сведений	32	36,8	116	54
Наличие тестовых вопросов и ситуационных задач для развития профессионального мышления	15	17,2	72	33,5
Высокий методический уровень, адаптивность его к образовательным технологиям	19	21,8	54	25,1
Соответствие учебной программе дисциплины	14	16,1	58	27
Согласованность с другими содержательными блоками	49	56,3	20	9,3
Лаконичность изложения	6	6,9	23	10,7
Проблемный характер изложения информации	4	4,6	4	1,9
Наличие собственной научной и педагогической концепции преподавателя	2	2,3	5	2,3
Другое	3	3,4	2	0,9
Нет ответа	1	1,1	1	0,5
Всего	423	486,2	1033	480,4

жания учебников должно происходить каждые 4–5 лет, 18,2 % полагают, что достаточно обновление содержания учебников каждые 6–7 лет, в то время как в международной образовательной практике оптимальным периодом актуализации считается 1 раз в 3 года [10–11] (этот вариант выбрали 22,2 % преподавателей).

Отвечая на вопрос о недостатках в основном содержании учебников по своей дисциплине (выбор не более пяти вариантов), преподаватели отметили недостаточную практическую ориентированность, отсутствие ярких, живых примеров из практики, рекомендаций практического характера (49,7 %), недостаточное количество иллюстративного материала, таблиц, схем или их низкое качество (38,7 %), недостаточную ясность, доступность изложения (37,7 %), недостаточное количество и/или качество разнообразных продуктивных (ситуационных клинических) заданий и тестов (35,4 %), отсутствие лаконичности изложения (32,8 %) и в то же время отсутствие необходимого освещения отдельных блоков, недостаточный объем (29,1 %), недостаточный учет междисциплинарных связей (28,8 %), потерю актуальности отдельных блоков или содержания издания в целом (27,2 %). Таким образом, получены неудовлетворительные оценки качества учебников прежде всего по тем показателям, которые преподаватели определяют как ведущие. Сходные результаты получены при анкетировании студентов.

В то же время большинство преподавателей достаточно индифферентно относятся к проблемам справочного аппарата учебников/учебных пособий. Несмотря на то, что 72,2 % респондентов указывают на общую для большинства белорусских медицинских учебников проблему – отсутствие предметных указателей, 45 % – на недостаточно развитую систему отсылок внутри текста, отсутствие рекомендуемой литературы после каждой главы в некоторых учебниках и учебных пособиях, в целом половина респондентов расценивает качество справочного аппарата как среднее, а почти 30 % – как средне-высокое и высокое.

Как показали анкетирование студентов-медиков, 49,2 % предметные указатели используют редко, 19,3 % не используют вообще, приблизительно такой же процент в отношении вопросов и заданий, крайне низкое использование библиографических списков: 40 % студентов при работе с учебниками используют их редко, 54,9 % не используют вообще.

Анализ результатов, полученных по блоку вопросов, посвященных перспективам развития медицинской учебной книги, позволил заключить, что наиболее перспективными и эффективными для обучения своей дисциплине формами учебных пособий большинство преподавателей считает электронный учебник/учебное пособие как дополнение к печатному, который выступает как основа (59,3 %); тестирующие компьютерные программы (56,3%); мультимедийные атласы (55,6 %); программы-тренажеры практических навыков (48 %). Около 30 % респондентов считают эффективной формой самостоятельные гипертекстовые издания, не повторяющие содержания учебника/учебного пособия с основой на мультимедийной передаче учебной

информации, не требующие дополнения печатным учебником.

Ответы преподавателей на вопрос «С чем Вы связываете перспективы развития системы вузовских учебных изданий» представлены в табл. 2:

Таблица 2

Перспективы развития вузовских учебных изданий (%)

Характеристики	%
Появление симбиозных форм учебных пособий	59,9
Наращивание практического компонента	54,6
Повышение научного уровня	53,0
Увеличение количества электронных учебных пособий	43,4
Отказ от дедуктивно-линейного построения материала	42,7
Повышение возможностей визуально-образного представления информации	39,7
Активизация межпредметных связей	33,8
Оптимизация дидактического уровня	21,9
Увеличение разнообразия видов учебных изданий	12,9
Наращивание гуманитарного (ценностного) компонента	4,3
Другое	0,7

Таким образом, современный медицинский учебник может быть определен посредством таких ведущих его характеристик, обусловленных функциональными особенностями отрасли и потребностями профессионального образования, как практическая ориентированность, соответствие последним достижениям медицинской науки и практики, необходимая наглядность, ясность и доступность изложенной информации, ее достоверность и обоснованность, а также согласованность содержания различных дисциплин, межпредметное взаимодействие. Данные характеристики могут выступать как критерии качества содержания современного учебника по медицинским дисциплинам.

Доминирующей функцией для системы медицинских учебных изданий является обучающе-прагматическая. С одной стороны, на содержательном уровне они приближаются к учебникам по естественно-научным дисциплинам, выстроенным на доказательности, точности и максимальной объективизации знания, но не могут быть приравнены к ним. Праксеологическая основа медицинского знания [16] ориентирует учебную медицинскую книгу на представление необходимого объема актуальной информации, которая может быть востребована в непосредственной практической деятельности. Наравне с обучающе-гносеологической, данная функция учебной книги обеспечивает студентам медицинских вузов получение теоретико-практического образования. В то же время обучающе-аксиологическая функция, направленная на формирование и развитие ценностных ориентаций деятельности будущих специалистов, не оценена студентами и преподавателями как ведущая.

Осознанная потребность участников образовательного процесса в учебных изданиях, комплексно организующих профессиональное обучение в соответствии с требованиями практической ориентированности, не-

обходимою наглядности, доступности, лаконичности, на современном этапе не может считаться удовлетворенной. При анкетировании студентов и преподавателей получены неудовлетворительные оценки качества учебников по ведущим показателям.

Перспективы развития медицинской учебной книги связаны не только с оптимизацией содержания по вышесказанным показателям, но и с изменениями организации и способов, а также форм представления учебного материала:

- реализацией симбиозных форм учебников/учебных пособий, включающих, в дополнение к основному, справочный, наглядный, практический (ситуационные вопросы и задания) и контролирующий блоки как приложение на DVD-ROM. Справочный блок обязательно должен включать предметный, именной указатели, библиографические списки, статистические данные по заболеваниям и другую необходимую информацию;

- повышением возможностей наглядности, лаконичности, структурированности и практической ориентированности за счет включения в учебно-методический комплекс по каждому курсу практического, наглядного и контролирующего компонента в виде мультимедийных атласов, виртуальных практикумов, программ-тренажеров, тестирующих программ;

- обеспечением междисциплинарного взаимодействия посредством подготовки межкафедральных мультимедийных комплексов с модульной организацией материала, включающих как медико-биологическую, так и клиническую информацию по органам и системам органов;

- подготовкой учебных пособий типа «вопрос-ответ», воспроизводящих стиль врачебного обхода, которые позволяют преодолеть репродуктивность изложения материала, его избыточный объем и недостаточную функциональность, стимулируют самостоятельное мышление студентов, а также способствуют значительному «модельному приближению учебного процесса к реальной деятельности отрасли» [17], что является одной из приоритетных задач медицинской учебной книги.

### Список литературы

1. Антонова, С. Г. Современная учебная книга: создание учебной литературы нового поколения / С. Г. Антонова, Л. Г. Тюрина. – М., 2001. – 288 с.
2. Зимина, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: теория, методика, практика / О. В. Зимина. – М., 2003. – 336 с.
3. Буга, П. Г. Университетская книга: проблемы и решения / П. Г. Буга // Университет. книга. – 1996. – № 1. – С. 10–12.

4. Федосова, Е. Г. Качество учебника для вуза как объект управления в редакционно-издательской деятельности : дис. ... канд. филол. наук: 05.25.03 / Е. Г. Федосова. – М., 2004. – 215 с.

5. Шалашов, Е. В. Разработка и применение в учебном процессе вуза электронных учебных пособий для формирования информационной компетентности студентов в контексте компетентностного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Шалашов. – СПб., 2009. – 22 с.

6. Листратенко, В. А. Актуальные проблемы учебного книгоиздания в Республике Беларусь / В. А. Листратенко // Информационные технологии в образовании: материалы Респ. науч.-метод. конф. – Минск, 2004. – С. 6–13.

7. Еленский, Н. Г. Некоторые проблемы учебного книгоиздания / Н. Г. Еленский // Вестн. адукацыі. – 2006. – № 11. – С. 18–21.

8. Воронович, В. В. Учебное книгоиздание для высшей школы: состояние и перспективы / В. В. Воронович, М. Г. Волнистая // Выш. шк. – 2006. – № 2. – С. 75–79.

9. Богданович, Е. Н. Вузовская учебная книга в условиях модернизации системы образования / Е. Н. Богданович, Л. И. Петровичева // Информационные технологии в образовании: материалы Респ. науч.-техн. конф., Минск, 20–21 мая 2004 г. – Минск, 2004. – С. 34–35.

10. Требования к информационно-методическому обеспечению системы непрерывного медицинского образования: тех. задание / М-во здравоохранения и соц. развития РФ; Ассоциация мед. об-в по качеству [Электронный ресурс]. – М., 2007. – Режим доступа: [http://www.asmok.ru/extfiles/teh\\_nac\\_ruk.doc](http://www.asmok.ru/extfiles/teh_nac_ruk.doc).

11. Преподавателям и студентам высших медицинских учебных заведений. брошюра Ассоциации профессиональных медицинских обществ по качеству медицинской помощи и непрерывному медицинскому образованию [Электронный ресурс]. – М., 2006. – Режим доступа: <http://www.asmok.ru/index>.

12. Требования к учебным изданиям, представляемым в Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России для решения вопроса о присуждении грифа [Электронный ресурс]. – М., 2006. – Режим доступа: <http://www.mma.ru/article/id48285/from1>.

13. Володин, Н. Н. Учебное книгоиздание для медицинского образования / Н. Н. Володин, И. Н. Денисов, В. И. Сергиенко // Университет. кн. – 1998. – № 6. – С. 46–48.

14. Рекомендации для авторов по изданию учебной и научной литературы / под общ. ред. С. Д. Денисова. – Минск, 2001. – 33 с.

15. Семенов, Д. М. Междисциплинарная интеграция как основа качества медицинского образования / Д. М. Семенов // Междисциплинарная интеграция в образовании: вторая заоч. интернет-конф. [Электронный ресурс]. – Витебск, 2007. – Режим доступа: <http://www.vgmu.vitebsk.by/science/intconf/1-semenov.html>.

16. Соколова, И. С. Естественнонаучная книга: системообразующие факторы и типологические признаки / И. С. Соколова / Моск. гос. ун-т печати. – М., 2005. – 268 с.

17. Антонова, С. Г. Издания в структуре образовательного процесса вуза. Некоторые направления совершенствования / С. Г. Антонова // Науч. и тех. б-ки. – 2007. – № 11. – С. 26–33.

### АННОТАЦИЯ

Проанализированы результаты анкетирования преподавателей и студентов медицинских вузов, направленного на изучение сущностных характеристик, проблем и перспективных путей развития медицинской учебной книги.

### SUMMARY

The article analyzes the results of questioning of teachers and medical students, aimed at studying the essential characteristics, problems and perspective ways of the development of medical textbook.