

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**А.В. Бутько**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

**Г.М. Цыркунова**

*старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта  
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»  
(Республика Беларусь, г. Минск)*

Физическая культура прямо и опосредованно охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между трудом и отдыхом. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, создает ей психический комфорт [4, с. 24–25].

Поэтому физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, то есть совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры [6, с. 78–92].

Качественно новая стадия осмысления сущности физической культуры связывается с ее влиянием на духовную сферу человека как действенного средства интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания. И если нет особой надобности доказывать огромное влияние занятий физическими упражнениями на биологическую сущность человека – здоровье, физическое развитие, морфофункциональные структуры, – то ее влияние на развитие духовности требует особых пояснений и доказательств.

Физкультурно-спортивная деятельность, в которую включаются студенты, один из эффективных механизмов слияния общественных и личных интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями. При этом, происходит превращение социального в свойства личности и превращение ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер такой деятельности делает ее

мощным средством повышения социальной активности личности [1, с. 17–20].

Здоровый образ жизни – многомерное понятие, в его состав входят поддержание здоровья и максимальной продолжительности жизни. Структурная особенность здорового образа жизни студенческой молодежи определяется особой социокультурной ролью студенчества, жесткой связью с его духовной жизнью: системой ценностей и потребностей, социальными установками и интересами. Понятие «здоровый образ жизни студенческой молодежи» фиксирует способы активностей, посредством которых представители данной группы проявляют заботу о самих себе. При изменениях характера поведения, распространенности различных видов активности в разное время, «ядром» здорового образа жизни у студенческой молодежи выступают занятия физической культурой. Физическая активность, являясь одним из системообразующих факторов здорового образа жизни, позволяет молодому человеку реализовать свое право на общественно полезное занятие, вести активную творческую работу, проявить себя как личность, является «добавляющей силой» карьерных продвижений, необходимым условием для занятия высоких социальных позиций, способствует перераспределению времени в пользу досуга. Помимо инструментального предназначения, она обладает конструирующей сущностью, определяющей способ сознательной заботы о самом себе, опирающийся на ценности и приоритеты индивида и реализующийся в его поведении [3, с. 42–45].

Физическая культура как культура тела, двигательной активности человека не является традиционным и общепризнанным объектом социокультурного анализа, хотя различные аспекты этой проблемы всегда были широко представлены в контексте различных социокультурных теорий и практик.

К числу основных социокультурных аспектов, влияющих на характер отношения студенческой молодежи к физической культуре, относятся [1, с. 17–20]:

1. «принцип прецедента», фиксирующий значимость образцов поведения как со стороны родителей, так и со стороны сверстников, инициирующих интерес и вовлеченность в физическую активность;
2. место физкультурного и спортивного досуга в современной молодежной субкультуре;
3. мода на здоровый образ жизни (занятия физической культурой в контексте престижности и популярности), определяющая личностные и социальные мотивы к сохранению и укреплению здоровья;
4. инновационный потенциал содержательного и организационного воплощения занятий по физической культуре в учебном заведении.

Инновационный потенциал в контексте организации и проведения занятий по физической культуре в вузе представляет собой главный стратегический ресурс для формирования позитивного отношения студенческой молодежи к физической культуре, превращения установок в нормы жизнедеятельности. В

структуру инновационных предложений наряду с поиском новых форм, методов организации занятий входит и поиск новых способов мотивации образовательного процесса.

Разработанность содержания учебных занятий, в свою очередь, его инновационность, вариативность и прикладной характер, которые строятся с учетом специфики и особенностей профессионального профиля обучающегося контингента, а также их личного интереса, позволяют эффективно формировать у них мотивационно-ценностные ориентиры [2, с. 114–117].

Мотивационно-ценностный компонент отражает активное положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни и физической совершенствование. Мотивация, как движущая сила человеческого поведения, занимает ведущее место в структуре личности. Процесс ее формирования характеризуется взаимным влиянием мотивации и деятельности [5, с. 68–70].

Отношения к физкультурно-спортивной деятельности задают предметную ориентацию, определяют социальную и личностную значимость физической культуры в жизни. Выделяют активно-положительное, пассивно-положительное, индифферентное, пассивно-отрицательное и активно-отрицательное отношения [5, с. 122–124].

При активно-положительном отношении ярко выражены физкультурно-спортивная заинтересованность и целеустремленность, глубокая мотивация, устойчивость интересов, регулярность занятий, активность и инициативность в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий. Пассивно-положительное отношение отличается расплывчатыми мотивами, неясностью и неконкретностью целей, аморфностью интересов, эпизодическим участием в физкультурно-спортивных мероприятиях. Индифферентное отношение – это безразличие и безучастность, мотивация в этом случае противоречива, цели и интересы к физкультурно-спортивной деятельности отсутствуют. Пассивно-отрицательное отношение связано со скрытым негативизмом части молодежи к физической культуре и спорту, они для таких лиц не имеют никакого значения. Активно-отрицательное отношение проявляется в открытой неприязни, откровенном сопротивлении занятиям физическими упражнениями, которые для таких лиц не имеют никакой ценности.

Преподавателям, несмотря на размытость ценностно-смысловых ориентиров у большинства молодых людей, необходимо формировать убежденность в значимости обучения, приобретения знаний, умений, навыков трудолюбия, развивать способности обучающихся к межличностному взаимодействию. Важно отметить, что все материальные, а также духовные ценности значимы не сами по себе и не для всех, а лишь по мере их вовлечения в сферу физкультурной деятельности людей. Например, бассейн

для человека, который не желает в нем заниматься, вряд ли представляет какую-то реальную ценность. Люди же, приобщенные к физической культуре, данные ценности осваивают, с пользой применяют, а по возможности и развивают. Главным образом через активную деятельность человека, направленную на использование соответствующих культурных ценностей, реализуются функции физической культуры.

По итогам проведенного исследования, рассматривающего социокультурные аспекты физической культуры на основе теории и практического опыта, можно сделать следующие выводы:

1. Как вид культуры «физическая культура» в общесоциальном плане представляет собой обширнейшую область творческой деятельности по созданию физической готовности людей к жизни (укрепление здоровья, развитие физических способностей и двигательных навыков).

2. Понимание важности физической культуры личности студента, ее общественной и индивидуальной значимости с учетом специфики БГУКИ будет способствовать развитию различных видов физической культуры и способствовать формированию современных направлений в развитии общественного мнения, мотивации и потребностей в освоении ценностей физической культуры студентами БГУКИ.

3. Мотивационно-ценностные ориентиры определяют осознанное отношение студентов к занятиям физической культурой, формируют потребность в повседневных физических упражнениях, способствуют физическому и профессиональному совершенству, создают предпосылки для организации позитивной коммуникативной среды, а также положительного эмоционального статуса молодого поколения в современной социокультурной ситуации.

---

1. Аксарина, И. Ю. Социально-экономические функции физической культуры и спорта / И.Ю. Аксарина // Физическая культура и спорт – основа здорового образа жизни : матер. II Междунар. науч.-практ. конф., Тамбов, 18 марта 2010 г. – Тамбов, 2010. – С. 17–20.

2. Бутько, А.В. Мотивация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов на занятиях физической культурой в творческом вузе : из опыта работы / А.В. Бутько, П.А. Абрамович // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: матер. XIV науч.-практ. конф., Минск, 1 дек. 2011 г. / ИСЗ им. А.М. Широкова. – Минск, 2011. – С. 114–117.

3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пос. / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с.

4. Выдрин, В.М. Культурологический аспект физической культуры: учеб. пос. / В.М. Выдрин. – Л. : Лениздат, 1988. – 202 с.

5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы : учеб. пособие / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 352 с.

6. Столяров, В.И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В.И. Столяров // Вопр. философии. – 1988. – № 4. – С. 78–92.