

77.0  
P 982

D92

Учреждение образования  
“Белорусский государственный университет культуры и искусств”

УДК 373.123.3.03.(043.3)

**Рябова**  
**Елена Викторовна**

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ:**  
**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.05 – теория, методика  
и организация социально-культурной деятельности

Минск 2008

Диссертация выполнена на кафедре педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования "Белорусский государственный университет культуры и искусств".

**Научный руководитель**

**Козловская Людмила Ивановна**,  
кандидат педагогических наук,  
профессор, и.о. зав. кафедрой  
педагогики социально-культурной  
деятельности  
УО "Белорусский государственный  
университет культуры и искусств"

**Официальные оппоненты**

**Садовская Валентина Степановна**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
директор Института дополнительного  
образования при Московском  
государственном университете  
культуры и искусств"

**Катович Наталья Константиновна**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник управления воспитательной  
и идеологической работы  
НМУ "Национальный институт  
образования" Министерства образования  
Республики Беларусь

**Оппонирующая организация**

УО "Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка"

Защита состоится 27 марта 2008 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 в УО "Белорусский государственный университет культуры и искусств" по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабкоровская 17, читальный зал. e-mail: buk@buk.by, тел. ученого секретаря 222-83-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО "Белорусский государственный университет культуры и искусств".

Автореферат разослан 25 февраля 2008 г.

И.о. ученого секретаря  
совета по защите диссертаций  
кандидат педагогических наук,  
профессор



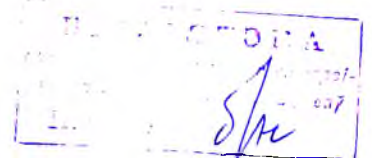
Н.А. Яцевич

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Туризм является одним из приоритетных направлений социальной политики государства. Изменения в экономической, социально-культурной жизни Беларуси последнего десятилетия привели к существенной трансформации туристической практики: открылись возможности для международных обменов, появились новые направления и формы досуга туристов, расширилась инфраструктура в соответствии с современными мировыми требованиями. Проблема совершенствования и развития туристской деятельности подрастающего поколения не теряет своей остроты и актуальности и является предметом анализа многочисленных исследований. Современная отечественная и зарубежная педагогическая наука уделяет значительное внимание характеристике содержания, форм и методов воспитания и развития личности в туризме. Изучены воспитательные аспекты туристско-краеведческой деятельности учреждений культуры, образования (в том числе дополнительного образования), клубов и кружков туристической направленности. Однако до настоящего времени недостаточно разработаны методики воспитания подростков в условиях краткосрочного туристско-экскурсионного путешествия, временного коллектива туристов и эпизодически проявляемого интереса к туризму. Отсутствуют исследования мотивов включения подростков в туристскую деятельность, механизмов их удовлетворения и развития в программах детского туризма. Ориентация учреждений туризма на преимущественно развлекательные формы досуга подрастающего поколения снижает просветительскую, развивающую направленность туристско-экскурсионной деятельности. Таким образом, обнаруживается противоречие между объективным воспитательным потенциалом современного туризма и степенью его реализации в практической деятельности. Возникает необходимость теоретико-методического осмысления содержания и условий реализации воспитательных возможностей туристско-экскурсионной деятельности подростков. Этим определяется актуальность предпринятого автором исследования.

### Связь работы с крупными научными программами, темами

Исследование осуществлялось в рамках комплексных научно-исследовательских тем "Реабилитация личности средствами социокультурной деятельности" (утверждена ученым советом УО "Белорусский государственный университет культуры и искусств" 20.02.2001 г., протокол № 6); "Воспитание творческого потенциала личности средствами социокультурной деятельности" (Гос. регистрация № 20066711 в ГУ БелИСА, 20.12.2006 г.) кафедры педагогики социально-культурной деятельности УО "Белорусский государственный университет культуры и искусств".



### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – теоретически обосновать воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности, разработать и апробировать модель воспитания подростков в процессе этой деятельности.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решаются следующие задачи:

1. Раскрыть воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности подростков, обусловленный ее социокультурной сущностью.
2. Выявить специфику воспитательного процесса в туристско-экскурсионной деятельности подростков.
3. Определить и охарактеризовать типологию туристов на основе доминирующих мотивов туристско-экскурсионной деятельности и моделей поведения подростков во время путешествия.
4. Разработать и апробировать модель воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной деятельности.
5. Обосновать организационно-педагогические условия воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности.

### **Объект и предмет исследования**

*Объект исследования* – туристско-экскурсионная деятельность подростков.

*Предмет исследования* – теоретико-методический аспект воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной деятельности. Выбор объекта и предмета определяется недостаточной разработанностью теоретико-прикладных вопросов воспитания подрастающего поколения в условиях неинституциональных форм взаимодействия субъектов туристско-экскурсионной деятельности.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности обусловлен ее социокультурной сущностью. Туристско-экскурсионная деятельность рассматривается как форма проявления культурно-досуговой активности подростка в процессе путешествия, направленная на удовлетворение потребностей в познании окружающей действительности, в новых впечатлениях, расширении круга общения и осуществляемая при организационно-педагогической поддержке.

Сущность туристско-экскурсионной деятельности подростков определяется, во-первых, ее осуществлением в условиях социально-культурного и природного пространства вне пределов обыденной жизнедеятельности подростков. В процессе туристско-экскурсионной деятельности происходит интериоризация новой социально-культурной и природной среды (богатство этой среды, познаваемое подростками во всей ее целостности, делает духовно богаче внутренний мир личности).

Во-вторых, специфика культурно-досуговой деятельности предполагает добровольность включения подростков в туристско-экскурсионную деятельность; приоритет самого процесса деятельности над ее результатом: соответствие

содержания программы путешествия положениям вариативности и гибкости информационно-познавательных, зрелищно-игровых, рекреационно-спортивных, пассивно-созерцательных и иных занятий, мобильности и технологичности используемых методов организации свободного времени туристов; сочетания групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

2. Воспитательный процесс в туристско-экскурсионной деятельности подростков основывается на совокупности принципов досуговой деятельности (добровольности; интереса; единства рекреации и познания; единства информационно-логического и эмоционального воздействия на сознание, чувства и поведение подростка; сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности) и принципов воспитания личности в коллективе (совместной деятельности, ответственной зависимости, инициативы).

Специфика воспитательного процесса в туристско-экскурсионной деятельности подростков определяется объективными факторами: 1) кратковременностью пребывания туристской группы на маршруте, что обуславливает интенсивность и комплексность педагогического воздействия; 2) особенностью характеристики туристской группы, которая представляет собой временный, разновозрастной и, как правило, случайный состав участников.

3. Типология туристов как субъектов воспитания разработана на основе доминирующих мотивов туристско-экскурсионной деятельности, их иерархии и соответствующих моделей поведения подростков во время путешествия и включает:

познавательный тип (подростки, ориентированные в путешествии на познание, в туристско-экскурсионной деятельности для них главное – возможность расширить свои знания, кругозор, поделиться имеющимися знаниями с товарищами);

коммуникативный тип (подростки, для которых путешествие является возможностью познакомиться с новыми людьми, расширить круг общения);

рекреативный тип (подростки, которые рассматривают путешествие как средство отдыха, развлечения, получения удовольствия);

творческий тип (подростки, ориентированные на возможность проявить свои творческие способности в различных видах деятельности во время путешествия; они выступают в качестве генераторов идей, демонстрируют инициативу и изобретательность);

нигилистический тип (подростки, которыми движут мотивы автономии, стремление быть максимально самостоятельными, поэтому вмешательство в их лично регулируемое свободное время они расценивают как ущемление свободы).

4. В основе разработанной модели воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной деятельности лежит личностно ориентированная парадигма, которая предполагает создание условий для реализации и развития творческих потенциалов личности и обеспечение комфортной, бесконфликтной, безопасной, информационно и эмоционально насыщенной среды. Педагогическая

целесообразность деятельности подростков во время путешествия обеспечивается за счет:

опоры на социокультурный и природный потенциал среды обитания туристской группы, что является важнейшим источником познания, обогащения эмоционально-чувственной сферы и стимулятором творческих способностей подростка;

программы содержания путешествия, предусматривающей вариативность и рациональное сочетание форм экскурсионно-познавательной и рекреационно-развлекательной деятельности, учитывающей возрастные особенности туристов;

преобладания в работе педагогов опосредованных (недирективных) методов управления группой;

опоры на коллектив, активное общественное мнение, групповые нормы и ценности;

формирования системы самоуправления, которая позволяет не только оптимизировать организаторские способности подростков, но и создать условия для их личностного самовыражения и самоутверждения.

Содержание модели включает экскурсионно-познавательный и рекреационно-развлекательный блоки, реализация которых предполагает четыре этапа (предэкскурсионный, организационно-адаптивный, содержательно-процессуальный и результативно-рефлексивный), различающихся целевыми установками и используемыми методами, приемами и формами работы.

5. Реализация воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности подростков обусловлена совокупностью организационно-педагогических условий:

соответствие содержания программы путешествия, во-первых, возрастным и индивидуальным интересам и потребностям на основе выявленной типологии туристов, во-вторых, социальному запросу на воспитание активной, творческой личности;

педагогически направленная организация туристского пространства как целостной воспитательной системы, обеспечивающей комплексное решение задач идейно-патриотического, нравственно-эстетического, трудового, экологического воспитания, интеллектуального развития, формирования здорового образа жизни подростков;

организационно-содержательная гибкость программы путешествия. возможность ее моделирования на различных этапах путешествия за счет использования мобильных, технологичных форм и видов деятельности;

обеспечение вариативности и свободы выбора деятельности подростков в процессе туристско-экскурсионного путешествия на основе триединства “познание – рекреация – оздоровление”;

сочетание групповых и индивидуальных форм взаимодействия, предусматривающее предоставление “личного пространства” для свободной

нравственно мотивированной досуговой деятельности подростков вне экскурсионных занятий;

организация рекреационной среды, стимулирующей индивидуальную активность подростков;

педагогическое управление туристско-экскурсионной деятельностью и досуговыми занятиями подростков, обеспечивающее их позитивную самостоятельность и инициативу.

#### **Личный вклад соискателя**

Полный объем диссертационного исследования по представленной теме выполнен автором самостоятельно. Личный вклад соискателя заключается в:

1) уточнении сущности понятия “туристско-экскурсионная деятельность подростков”, которое рассматривается как форма проявления культурно-досуговой активности подростка в процессе путешествия, направленная на удовлетворение рекреационно-познавательных и иных лично значимых потребностей и осуществляемая при организационно-педагогической поддержке;

2) выявлении специфики воспитательного процесса в туристско-экскурсионной деятельности подростков, основанной на интеграции принципов досуговой деятельности и принципов воспитания личности в коллективе. Это обуславливает приоритет личности; опосредованное воздействие на сознание, чувства и поведение подростков в процессе туристско-экскурсионной деятельности; сочетание педагогического воздействия и самовоспитания подростков во время путешествия;

3) выделении типологии туристов, в основании которой лежат доминирующие мотивы туристско-экскурсионной деятельности и модели поведения подростков (познавательный, коммуникативный, рекреативный, творческий, нигилистический типы);

4) разработке и апробации модели воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной деятельности;

5) определении организационно-педагогических условий воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности.

#### **Апробация результатов диссертации**

Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры педагогики социально-культурной деятельности УО “Белорусский государственный университет культуры и искусств”. Результаты исследования опубликованы в научно-методических изданиях. Осуществлялось их последующее обсуждение. Материалы исследования стали также предметом сообщений соискателя на 8 международных, 2 республиканских, 5 научно-практических конференциях: “Социально-культурная деятельность: методология, содержание, методика” (Минск, 2003), “Природа. человек. культура: проблемы гармонии” (Минск, 2003), “Актуальные проблемы здорового образа жизни в современном обществе” (Минск, 2003). “Человек и культура: проблемы взаимодействия” (Минск, 2003). “Національна спадщина і сучасність

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

проблемы культуры” (Минск, 2004), “Романовские чтения” (Могилев, 2004), “Воплощение национальной идеи в контексте общечеловеческих ценностей и детско-художественного творчества” (Брест, 2004), “Игровые технологии в современном учебно-воспитательном процессе” (Мозырь, 2004), “Актуальные проблемы мировой художественной культуры” (Гродно, 2004), “Педагогические и рекреационные технологии в современной индустрии досуга” (Киев, 2004), “Краязнаўства і патрыятычнае выхаванне моладзі” (Минск, 2005), “Каштоўнасці нацыянальнай культуры і грамадзянска-патрыятычнае выхаванне студэнцкай моладзі” (Минск, 2005), “Культура і творчасць: сучасны стан і перспектывы” (Минск, 2005) и других, на республиканском и городском семинарах по проблемам организации летнего отдыха детей и подростков в УО “Национальный центр художественного творчества детей и молодежи”, “Минский городской Дворец детей и молодежи”. Материалы диссертации были представлены в программе “Славянское единство” Пятой Международной летней европейской школы (Н.Новгород, 2004).

### Опубликованность результатов диссертации

Основные положения и результаты исследования отражены в 23 опубликованных работах по теме диссертации. Среди них 6 статей в научных рецензируемых журналах (2,1 авторского листа), 3 статьи в научных сборниках, 11 материалов конференций, 3 тезиса докладов. Общий объем опубликованных материалов – 5,4 авторского листа.

### Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка, трех приложений. Полный объем диссертации составляет 250 страниц. Основной текст диссертации изложен на 112 страницах, включает 9 рисунков и 6 таблиц. Библиографический список занимает 23 страницы и состоит из списка использованных источников (304 наименования на белорусском, русском, украинском, польском, английском языках), списка публикаций автора (23 наименования на белорусском, русском языках). Приложения занимают 115 страниц.

Во **введении и общей характеристике работы** обосновываются выбор темы исследования, ее актуальность, определяются цель, задачи, объект и предмет исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе “**Теоретические основы воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности**” на основании анализа отечественной и зарубежной литературы по педагогике, психологии, прикладной культурологии, туризму рассматривается эволюция педагогических взглядов на детский туризм, раскрывается воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности подростков, обусловленный ее социокультурной сущностью, выявляется специфика процесса воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности.

В параграфе 1.1 “*Эволюция педагогических взглядов на воспитательные возможности туристско-экскурсионной деятельности*” дается аналитический обзор литературы по проблеме, показана динамика теоретико-эмпирических подходов к вопросам воспитания подростков в туризме, раскрываются и обосновываются этапы становления и развития детского туризма в Беларуси, излагается методология исследования.

Проведенный историографический анализ исследований позволил выделить основные этапы в развитии педагогической мысли по рассматриваемой проблеме: ценностно-смысловой (конец XVII–XIX в.): складываются ценности и смыслы, определяющие педагогические взгляды на путешествия и экскурсии как на форму отдыха, средство познания своей страны (А. Дистервег, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и др.); организационно-методический (первая половина XX в.): закладываются научные основы туристско-экскурсионной практики, разрабатываются методики туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности подрастающего поколения (И.М. Гревс, М. Касперович, Н.К. Крупская, Б.Е. Райков, В. Самцевич и др.); теоретико-методологический (вторая половина XX–начало XXI в.): формируются и развиваются педагогические концепции туризма, разрабатываются технологии различных направлений воспитания подростков и молодежи в туризме (И.В. Зорин, П.И. Истомина, Н.К. Катович, В.А. Квартальнов, Ю.М. Лагушев, Б.Ф. Омельченко, А.А. Остапец и др.). Сделан вывод о том, что детский туризм выступает как сложное, динамичное явление, характеризующееся интеграцией позитивных традиций прошлого и современных подходов к воспитанию подростков в условиях свободного времени.

Ретроспективный анализ развития туризма в Республике Беларусь показал, что туристско-экскурсионная деятельность всегда связывалась с образовательно-воспитательными задачами, выступая в качестве метода наглядного изучения предметов естественнонаучного цикла либо средства реализации различных

направлений воспитания. В настоящее время отмечается расширение воспитательных возможностей туризма за счет интеграции форм информационно-познавательной и рекреационно-развлекательной деятельности в его содержание.

#### **Методология и методы исследования**

Методология и методы исследования определялись его целью, задачами, предметом. Методологическую основу диссертации составили теории развития личности ребенка и ее формирования в деятельности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Деятельностный подход позволил рассмотреть феномен детского туризма на двух уровнях: как результат воздействия объективных, внешних факторов социокультурной среды и как внутренне мотивированную активность личности подростка, направленную на самореализацию и самовоспитание в сфере досуга.

В основу исследования были положены концепция социально-культурной деятельности, отражающая специфику педагогического воздействия досуговой деятельности на развитие личности (М.А. Ариарский, Я.Д. Григорович, А.Д. Жарков, В.С. Садовская, Ю.А. Стрельцов, Б.М. Титов, Н.Н. Ярошенко и др.), концепция гуманистического воспитания (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуц, И.И. Казимирская, В.П. Пархоменко, В.А. Сухомлинский и др.), принципиальные подходы к процессу воспитания: личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман), деятельностный (А.Н. Леонтьев), системный (Л.И. Новикова, П.И. Пидкасистый), комплексный (И.П. Иванов, В.А. Караковский).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие методы: теоретические (анализ и синтез культурологической, педагогической, психологической литературы, трудов по туризму, контент-анализ понятийного аппарата, сравнение, обобщение), эмпирические (наблюдение, беседа, различные типы опросов, хронометрия, социометрия, педагогический эксперимент), математической статистики.

В параграфе 1.2 *“Социокультурная сущность туристско-экскурсионной деятельности подростков”* раскрывается воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности через определение ее социокультурной сущности. Туристско-экскурсионная деятельность подростков рассматривается как поле проявления, реализации и развития интересов и потребностей подростка, связанных с рекреацией, оздоровлением, общением, познанием и совершенствованием окружающего мира и самого себя в процессе путешествия. Основанием для такого вывода явилось выделение объективных и субъективного признаков туризма, определяющих его социокультурную сущность.

К объективным признакам туризма относятся: 1) мобильность, активный характер деятельности индивида или группы туристов; 2) пространственно-географический признак, связанный с необходимостью перемещения подростков за

пределы повседневной жизнедеятельности, т.е. в новую социально-культурную и природную среду; 3) временной признак, связанный с неизбежными затратами свободного времени на путешествие, занятия различными видами деятельности в месте туристского назначения, и определяющий особую структуру свободного времени – “общественно регулируемое и лично регулируемое” (Б.Ф. Омельченко).

К субъективному признаку туризма относится цель деятельности, определяющая его полифункциональную природу. Важнейшими функциями туризма являются рекреационно-оздоровительная, развивающая, социально-статусная, интегративная (В.А.Квартальнов). Специфичность целеполагания в детском туризме определяется не только направленностью на реализацию личностных интересов и потребностей ребенка, но и ориентацией на социально значимые цели, отвечающие запросам общества и государства в развитии активной творческой личности гражданина, патриота, труженика. При этом туристско-экскурсионная деятельность подростков характеризуется широтой мотивации, основанной на стремлении к романтике путешествия; самоценностью процесса этой деятельности; добровольностью вхождения в “туристское пространство, обладающее воспитательным потенциалом особого свойства” (Ю.М. Лагуцев), что в совокупности позволяет создавать широкие возможности для развития, воспитания и самовоспитания личности в процессе занятий туризмом.

Туристско-экскурсионная деятельность соответствует характеристикам культурно-досуговой деятельности и вместе с тем отличается специфическими признаками: 1) активным характером познания и отдыха, что побуждает подростка к раскрытию своих творческих способностей и дарований; 2) сочетанием рекреационных (оздоровительной, гедонистической, развлекательной) и развивающих (просветительной, культурно-досуговой, творческой) функций; 3) комплексным характером деятельности, что обеспечивает широкие и гармоничные возможности реализации досуговых интересов и потребностей подростков; 4) осознанным “погружением” подростка в новую социально-культурную и природную среду, которая при педагогическом регулировании становится туристским воспитательным пространством, приводящим к интериоризации (богатство этой среды, познаваемое подростком во всей ее целостности, делает духовно богаче внутренний мир личности).

В параграфе 1.3 *“Специфика процесса воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности”* обозначена гуманистическая направленность воспитательного процесса в туризме. Специфика воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности определяется единством педагогической и социально-культурной концепций туризма. Это предполагает, во-первых, интеграцию принципов досуговой деятельности и принципов воспитания личности в коллективе во время путешествия. Во-вторых, педагогическое воздействие на личность подростка в туризме обуславливается природой досуговой деятельности (самоценность процесса деятельности, добровольность участия в ней, самоорганизация и самостоятельность

выбора досуговых занятий, приоритет интересов и потребностей личности), что определяет достижение целей воспитания иными, отличными от школьного учебно-воспитательного процесса средствами, методами и формами. К ним автор относит систему педагогически целесообразных и личностно ориентированных методов, приемов и форм культурно-досуговой деятельности (игра, любительские занятия, культурно-досуговые программы), музейной педагогики (общение с памятниками природы, истории и культуры), народной педагогики (белорусские традиции, обычаи, праздники).

Реализация воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности подразумевает создание условий, которые способствуют стимулированию познавательной, творческой активности личности, обогащению личностного опыта подростков, их самовыражению и самореализации в специально организованном туристском воспитательном пространстве. К этим условиям автор относит:

- 1) приоритет личности (учет психофизиологических возможностей и интересов подростков, предоставление “личного пространства” для свободной позитивной досуговой деятельности);
- 2) использование косвенных, опосредованных методов педагогического воздействия на личность подростка, предполагающих сочетание педагогического руководства с развитием самодетельности;
- 3) построение программы путешествия на основе сочетания разнообразных форм туристско-экскурсионной и рекреационно-развлекательной деятельности (гибкость, вариативность информационно-познавательных, зрелищно-игровых, рекреационно-спортивных и иных занятий; сочетание групповых и индивидуальных форм взаимодействия);
- 4) обеспечение морально-этических взаимоотношений между участниками путешествия, формирование внутри коллектива туристов положительной эмоционально-нравственной атмосферы и др.

Таким образом, модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности по целям должна быть гуманистической; по содержанию – культурологической; по технологии – деятельностной; по управлению – демократической; по характеру внешних связей – открытой; по характеру внутренних взаимоотношений – субъект-субъектной.

Во второй главе “**Организационно-педагогические условия реализации воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности подростков**” описаны констатирующий, формирующий этапы экспериментального исследования. В ней также представлена модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности в условиях временного коллектива туристов, изложены результаты апробации и организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

В параграфе 2.1 “*Характеристика мотивов включения подростков в туристско-экскурсионную деятельность*” изложен констатирующий этап эксперимента, необходимость которого определялась требованием учета и дальнейшего развития индивидуальных запросов, интересов и потребностей подростка как важнейшего условия эффективности воспитания в туризме.

В процессе констатирующего эксперимента решались следующие задачи: 1) выявление уровня интереса подростков к туристским занятиям; 2) определение доминирующих мотивов, направленности мотивации туристско-экскурсионной деятельности подростков; 3) характеристика подростков, отдающих предпочтение туристско-экскурсионным путешествиям; 4) разработка типологии подростков, включенных в туристско-экскурсионную деятельность.

Для достижения поставленных целей и задач автором была разработана программа исследования мотивов туристско-экскурсионной деятельности (МТЭД) подростков, включающая социологические (анкетирование, фокусированное интервью), психологические (метод “незаконченного предложения”, ранжирование МТЭД и др.), педагогические (включенное наблюдение за деятельностью подростков во время туристского путешествия, беседа) методы, анализ документов туристических предприятий города Минска, отражающих статистические данные о туристах.

Анализ результатов проведенного исследования позволил выявить следующие мотивы включения подростков в туристско-экскурсионную деятельность: мотив путешествия, связанный с ориентацией на саму деятельность как процесс; мотив познания; мотив общения; развлекательно-игровой мотив; рекреационный мотив, связанный с потребностью в отдыхе; социально-статусный мотив; компенсаторный мотив; мотив автономии, основанный на потребности в самостоятельности; мотив оздоровления.

Был сделан вывод о том, что МТЭД образуют сложную иерархическую систему, когда один или несколько мотивов становятся ведущими, доминирующими, а другие выполняют функцию дополнительного побуждения. В зависимости от преобладания тех или иных мотивов подросток выбирает из всего видового разнообразия туризма соответствующую форму туристской деятельности.

Сопоставление МТЭД подростков и наиболее предпочитаемых ими форм и видов досуговой деятельности во время путешествия (моделей поведения) позволяет условно выявить типологию туристов: познавательный тип представляют подростки, ориентированные в путешествии на познание, в туристской деятельности для них главное – возможность расширить свои знания, кругозор, поделиться имеющимися знаниями с товарищами; коммуникативный тип представляют подростки, для которых путешествие – это, в первую очередь, возможность познакомиться с новыми людьми, расширить круг общения; рекреативный тип составляют подростки, для которых путешествие является средством отдыха, развлечения, получения удовольствия; творческий тип представляют подростки,

ориентированные на возможность проявить свои творческие способности в различных видах деятельности, они выступают в качестве генераторов идей, придумывают конкурсы, сочиняют стихи, демонстрируют инициативу и изобретательность; нигилистический тип представляют подростки, которыми движут мотивы автономии, стремление быть максимально самостоятельными. Поэтому вмешательство в их лично регулируемое свободное время, в том числе в форме организации дополнительных культурно-досуговых программ, расценивают как ущемление свободы.

Учет выявленной типологии туристов создает предпосылки для индивидуализации педагогического процесса, удовлетворения и дальнейшего возвышения их интересов и потребностей, развития общественно значимых мотивов деятельности.

В параграфе 2.2 *“Опытно-экспериментальное исследование условий реализации воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности подростков”* нашел отражение формирующий эксперимент, целью которого явилось выявление совокупности факторов, определяющих эффективную реализацию воспитательных возможностей этой деятельности в условиях временного коллектива туристов.

Сложность и многоаспектность поставленной цели определили структуру и содержание формирующего педагогического эксперимента, включающего два этапа с обозначенными задачами и соответствующего им исследовательского инструментария. На первом этапе формирующего педагогического эксперимента (2002–2003) было сосредоточено внимание на исследовании состояния и проблем организации досуговой деятельности подростков во время туристско-экскурсионного путешествия. Для решения поставленной задачи использовался комплекс методик, включающий хронометрию, беседы с подростками, включенное наблюдение, метод “незаконченного предложения”, формулу “индекса удовлетворенности”, методы математической обработки экспериментальных данных, опрос экспертов (руководителей туристских групп и педагогов), анализ планов работы и отчетов руководителей туристских групп.

Исследование позволило сделать вывод о предпочтении подростками пассивно-созерцательных форм занятий преимущественно развлекательного характера. Отмечены низкий и средний уровни досуговой активности подростков (методика А.Е. Иоголевич, Е.С. Тошенко); несоответствие самооценки желаемого и реального уровня досуговой квалификации. Выявлены также резервы свободного времени в структуре путешествия (общественно регулируемого и лично регулируемого блоков), которое могло быть занято досуговыми занятиями, ориентированными на более полное удовлетворение интересов и потребностей подростков и постепенное расширение мотивационного поля туристов.

Цель второго этапа формирующего педагогического эксперимента (2004–2006) – выявление педагогических условий организации деятельности туристов,

направленных на решение воспитательных задач. В процессе отбора критериев и показателей результативности процесса воспитания мы исходили из положения о том, что качества личности не могут быть гарантированным результатом применения воспитательных методик во временном коллективе туристов. Именно это обстоятельство побудило нас опереться на наиболее универсальные критерии эффективности различных видов человеческой деятельности: *продуктивность* и *удовлетворенность* деятельностью (А.В. Петровский).

Продуктивность деятельности подростков в туристско-экскурсионном путешествии оценивалась по следующим дополнительным показателям: 1) *когнитивный показатель* как критерий удовлетворения познавательных потребностей подростков в туризме; 2) *деятельностный показатель* (характеристика поведения подростков, включенность в различные виды деятельности и др.).

Положительная динамика показателей по критерию “продуктивность деятельности” свидетельствует об эффективности педагогического процесса, представляющего собой целенаправленную организацию досуговой деятельности подростков в условиях туристско-экскурсионного путешествия, планомерный перевод ее на более высокий уровень – от пассивно-созерцательного к творческому (см. таблицу).

Таблица 1 – Сводные данные экспериментальных исследований по критерию “продуктивность деятельности подростков”

Показатели	Группы					
	контрольная			экспериментальная		
	1 срез	2 срез	3 срез	1 срез	2 срез	3 срез
Когнитивный	39,3%	45,3%	39,3%	41,07%	51,3%	68,09%
Деятельностный	20,6%	28%	15,3%	43,4%	57,7%	72,6%

Разница средних данных контрольной и экспериментальной групп, рассчитанная согласно методу Стьюдента (t), по когнитивному показателю составила 4,79 (n = 51; p < 0,05; достоверно); по деятельностному показателю – 6,65 (n = 51; p < 0,05; достоверно), что подтверждает эффективность воспитательных воздействий на подростков экспериментальной группы.

Удовлетворенность подростков деятельностью во время путешествия измерялась уровнем эмоционального состояния и психологического комфорта в туристской группе. Значимым аспектом исследования стало изучение внутриколлективных отношений, через которые реализуются коммуникативные потребности подростков. Динамика внутриколлективных отношений измерялась по следующим критериям: 1) удовлетворенность подростка отношениями в коллективе;



2) степень сплоченности туристской группы; 3) структура коллектива (наличие лидеров, микрогрупп, характер коммуникаций).

Интерпретация и сопоставление результатов исследования позволили сделать вывод о существовании корреляционных связей между основными диагностическими показателями: продуктивность познания, уровень досуговой активности, удовлетворенность программой путешествия, сплоченность коллектива.

На основании анализа результатов опытно-экспериментальной работы были определены организационно-педагогические условия эффективной реализации модели воспитания подростков в процессе туристско-экскурсионной деятельности.

В параграфе 2.3 *“Модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности”* раскрывается сущность разработанной автором модели, которая позволяет обеспечить: 1) личностно ориентированный педагогический процесс, где комплексно решаются задачи рекреации, оздоровления, развития подростков, исходя из их творческих возможностей и личностных особенностей, познавательных интересов и потребностей в условиях временного коллектива туристов; 2) индивидуальную мобильность, успешную социальную интеграцию и целостное развитие личности путем включения подростков во время путешествия в различные виды деятельности; 3) наиболее оптимальную реализацию воспитательного потенциала туризма, что предполагает синтез принципов досуговой деятельности подростков и принципов воспитания личности в коллективе и через взаимоотношения в нем.

Модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности разрабатывалась с учетом возрастных особенностей туристов при отборе методов и форм деятельности, специфики туристско-экскурсионного путешествия в условиях временного коллектива туристов, что предъявляет особые требования к содержанию и формам взаимодействия подростков друг с другом, со взрослыми, с природной и социокультурной средой.

Основное содержание предлагаемой модели составляют два блока: экскурсионно-познавательный и рекреационно-развлекательный, комплексно обеспечивающие целенаправленное “погружение” подростка в туристское воспитательное пространство. Механизмом создания туристского воспитательного пространства становится совместная деятельность подростков и взрослых на основе методики коллективного творческого дела (*“события”*).

В практической деятельности экскурсионно-познавательный блок реализуется совместно педагогом и подростками на основе, во-первых, комплексного познания действительности (природы, истории и современности, культуры места туристского назначения). Во-вторых, этой реализации содействуют добровольное принятие подростками совокупности традиций, ритуалов, правил и норм, составляющих нравственный “Кодекс туристов”, и, в-третьих, организация самоуправления и самоуправления через комплекс временных должностей и общественных поручений.

Стержневыми формами экскурсионно-познавательного блока являются прогулки, походы, экскурсии и культурно-досуговые программы, тематически и содержательно взаимосвязанные и взаимообусловленные. Это обеспечивает единство информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на личность подростка.

В основу рекреационно-развлекательного блока положена модель структуры досуга, предложенная Э.В. Соколовым, которая состоит из шести элементов, выделенных по функциональным признакам (отдых, развлечение, просвещение, творчество, созерцание, праздник). Это обусловило отбор методов и форм при организации деятельности подростков, включающих массовые, групповые и индивидуально ориентированные виды деятельности, среди которых ключевыми являются игры различного содержания, любительские занятия, культурно-досуговые программы.

Реализация модели воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности в условиях временного коллектива включает четыре этапа: предэкскурсионный, организационно-адаптивный, содержательно-процессуальный и результативно-рефлексивный, различающихся целевыми установками и используемыми методами, приемами и формами работы.

На первом, предэкскурсионном, этапе решаются задачи формирования “предэкскурсионных ожиданий” туристов: знакомство подростков с местом туристского назначения, его правилами и традициями, согласование желаемого с реальными условиями, что обеспечивается за счет информационных методов (рекламно-информационные буклеты, памятки, фотоальбомы, видеофильмы о месте пребывания туристов, экскурсионной и культурно-развлекательной программе и т.д.). Необходимость включения данного этапа была выявлена в результате опытно-экспериментальной работы, так как благодаря ему значительно сокращается период адаптации, стабилизируется эмоциональное состояние подростков.

На втором, организационно-адаптивном, этапе создаются благоприятные условия для формирования временного коллектива туристской группы, снятия психологического напряжения подростков, вызванного вхождением в новую социокультурную среду. При этом ведущими здесь выступают игровые методы (игры на знакомство, игры – коммуникации и др.) и методика коллективных творческих дел. Первые два этапа носят организационный характер и определяют стратегию дальнейшей реализации модели.

На третьем, содержательно-процессуальном, этапе посредством интеграции экскурсионно-познавательных и рекреационно-развлекательных занятий, сочетания индивидуальных, групповых и массовых форм досуга, их вариативности обеспечивается возможность разностороннего позитивного проявления каждого подростка, обогащения его личностного опыта, повышения досуговой квалификации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основу четвертого, результативно-рефлексивного, этапа составляет обобщение, рефлексия, подведение итогов, что предполагает формирование программы последствий участия участников путешествия, создание праздничной ситуации, закрепление положительной динамики проявления ценных личностных качеств подростков.

Апробация и внедрение разработанной модели воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности осуществлялись на базе Международного оздоровительного центра "Барборка" при ОО "Международное общественное объединение социальной защиты прав детей и молодежи" и туристического предприятия "Анабта" (Минск), что позволило выявить интегральную оценку ее эффективности – "коэффициент повторных обращений", включающую педагогический (уровень досуговой квалификации), социально-психологический (уровень сформированности коммуникативных навыков, адаптивность подростков) и социально-экономический (снижение затрат на рекламу, подготовку и переподготовку педагогических кадров и др.) критерии.

Срезы эффективности проводились на протяжении трех летних сезонов 2004, 2005 и 2006 годов. Всего было проанализировано 18 транспортных путешествий каникулярного периода по одному маршруту (по 6 заездов в каждый летний сезон), количество туристов составило 1164 человека. Повторные обращения туристов представлены в процентном соотношении: летний сезон 2004 г., общее количество туристов – 584, из них повторно – 163 (27,9 %); летний сезон 2005 г., соответственно 580 и 189 (32,5 %); летний сезон 2006 г., соответственно 579 и 184 (31,7%).

Таким образом, эффективность разработанной модели воспитания в туристско-экскурсионной деятельности подтверждается формированием у подростков устойчивого интереса к занятиям туризмом и экскурсиям. Это свидетельствует о расширении мотивационного поля личности, переходе от пассивных, созерцательных форм досуговой деятельности к активному творчеству, что создает условия для дальнейшей самореализации, успешной социальной интеграции подростков.

### Основные научные результаты диссертации

1. Воспитательный потенциал современного туризма обусловлен тем, что он способствует рациональной организации свободного времени подрастающего поколения, создает условия для социально-культурной интеграции и личностной реализации через приобщение к отечественному и мировому историко-культурному и природному наследию, обеспечивает развитие социальной активности и творческого потенциала подростка. Туристско-экскурсионная деятельность характеризуется как общими признаками культурно-досуговой деятельности, так и специфическими: 1) активным характером познания и отдыха, что побуждает подростка к раскрытию своих творческих способностей и дарований; 2) сочетанием рекреационных (оздоровительной, гедонистической, развлекательной) и развивающих (просветительной, культурно-досуговой, творческой) функций; 3) комплексным характером деятельности, что обеспечивает широкие и гармоничные возможности реализации досуговых интересов и потребностей подростков; 4) осознанным "погружением" подростка в новую социально-культурную и природную среду, которая при педагогическом регулировании становится туристским воспитательным пространством, приводящим к ее интериоризации [3; 10; 11; 12; 14; 15; 16; 17; 20; 23].

2. Специфика процесса воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности определяется единством педагогической и социально-культурной концепций туризма. Это предполагает, во-первых, интеграцию принципов досуговой деятельности подростков и принципов воспитания личности в коллективе во время путешествия. Во-вторых, педагогическое воздействие на личность подростка в туризме обуславливается природой досуговой деятельности (самоценность процесса деятельности, добровольность участия в ней, самоорганизация и самостоятельность выбора досуговых занятий, приоритет интересов и потребностей личности), что определяет достижение целей воспитания иными, отличными от школьного учебного-воспитательного процесса средствами, методами и формами. К ним относятся система педагогически целесообразных и личностно ориентированных методов и форм культурно-досуговой деятельности (игра, любительские занятия, культурно-досуговые программы), музейной педагогики (общение с памятниками истории и культуры), народной педагогики (белорусские традиции, обычаи, праздники) [1; 4; 7; 8; 9; 21; 22].

3. Туристско-экскурсионная деятельность относится к тем видам деятельности, в возникновении и развитии которых решающую роль играют не внешние, а внутренние побуждения человека, потребностно-мотивационные механизмы его активности. Доминирующими мотивами туристско-экскурсионной деятельности являются мотив путешествия, познавательный, коммуникативный, развлекательно-игровой, самостоятельности, рекреационно-оздоровительный. Сопоставление мотивов включения подростков в туристско-экскурсионную деятельность и выбора ими во время путешествия тех или иных досуговых занятий (моделей поведения) позволило выделить познавательный, коммуникативный, рекреационный, творческий,

нигилистический тип туриста. Учет этой типологии в организации воспитательного процесса во время путешествия создаст благоприятные возможности для индивидуализации педагогического воздействия, развития у подростков новых потребностей и интересов, нравственных качеств личности, стимулирования их социальной активности [2; 5; 6; 11].

4. Модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности даст возможность обеспечить: 1) личностно ориентированный педагогический процесс во время путешествия, где комплексно решаются задачи рекреации, оздоровления, развития подростков, исходя из их творческих возможностей, досуговых интересов и потребностей; 2) индивидуальную мобильность, успешную социальную интеграцию и целостное развитие личности путем включения подростков во время путешествия в различные виды деятельности; 3) реализацию воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности подростков во временном коллективе туристской группы. Структурными компонентами предлагаемой модели являются содержательные модули, основу каждого из которых составляют два блока: экскурсионно-познавательный и рекреационно-развлекательный, комплексно обеспечивающие целенаправленное “погружение” подростка в туристское воспитательное пространство. Реализация модели воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности в условиях временного коллектива включает четыре этапа: предэкскурсионный, организационно-адаптивный, содержательно-процессуальный и результативно-рефлексивный, различающихся целевыми установками и используемыми методами, приемами и формами работы [4; 5; 8; 12; 13; 18].

5. К основным организационно-педагогическим условиям расширения воспитательных возможностей туристско-экскурсионной деятельности подростков относятся: 1) соответствие содержания программы путешествия, во-первых, возрастным и индивидуальным интересам и потребностям на основе выявленной типологии туристов, во-вторых, социальному запросу на воспитание активной, творческой личности; 2) целенаправленная организация туристского пространства как целостной воспитательной системы, обеспечивающей комплексное решение задач идейно-патриотического, нравственно-эстетического, трудового, экологического воспитания, интеллектуального развития, формирования здорового образа жизни подростков; 3) организационно-содержательная гибкость программы путешествия, возможность ее моделирования на различных этапах путешествия за счет использования мобильных, технологичных форм и видов деятельности; 4) обеспечение вариативности и свободы выбора деятельности подростков в процессе туристско-экскурсионного путешествия на основе триединства “познание – рекреация – оздоровление”; 5) сочетание групповых и индивидуальных форм взаимодействия, предусматривающее предоставление “личного пространства” для свободной досуговой деятельности подростков вне экскурсионных занятий; 6) организация рекреационной среды, стимулирующей индивидуальную активность подростков; 7) квалифицированное педагогическое управление туристско-экскурсионной

деятельностью и досуговыми занятиями подростков, обеспечивающее их позитивную самостоятельность и инициативу [4; 5; 8; 9; 18; 19].

#### **Рекомендации по практическому использованию полученных результатов**

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов представлена возможностью реализации модели воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности, что подтверждается актами внедрения в практику работы ОО “Международное общественное объединение социальной защиты прав детей и молодежи”, туристических учреждений “Анабта” (г. Минск), “Кобзар” (г. Витебск) (акт внедрения от 19.09.2005 г., акт внедрения от 10.05.2006 г., акт внедрения от 01.09.2006 г.).

Материалы исследования использованы при проведении занятий по теме “Организация летнего отдыха детей и подростков” со слушателями курсов подготовки и переподготовки педагогов-организаторов республики и города Минска. Разработанные автором методики самостоятельных экскурсий использованы в программе нравственно-эстетического воспитания подростков в УО “Средняя школа № 159 с эстетическим уклоном г. Минска” (акт внедрения от 29.05.2006 г.).

Основные положения диссертации используются в учебном процессе при подготовке педагогов социально-культурной сферы по предметам “Социально-культурное проектирование”, “Технология социально-культурной работы”, “Основы социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа” в УО “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (акт внедрения от 06.06.2007 г.).

Полученные выводы будут полезны для руководителей учреждений культуры и образования, менеджеров предприятий туризма, педагогов-организаторов детских оздоровительных центров, санаториев, турбаз, летних профильных лагерей при разработке перспективного направления туристической деятельности – социально-культурной анимации, при решении вопроса совершенствования процесса идеологического и патриотического воспитания подрастающего поколения средствами туристско-экскурсионной деятельности.

Научные результаты исследования могут быть полезны при подготовке учебных программ, пособий и в практике проведения специальных курсов для студентов высших учебных заведений и системы переподготовки специалистов по проблеме организации детского отдыха. Разработанная модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности может быть внедрена в практику воспитательной работы учреждений культуры, образования, туризма, детских летних оздоровительных и профильных лагерей, центров и баз отдыха.

Учитывая многоаспектность рассматриваемой проблемы, за пределами данного исследования остались вопросы взаимодействия учреждений культуры, образования и туризма при организации туристско-экскурсионной деятельности подростков, подготовки и переподготовки специалистов-аниматоров в сфере детского туризма, динамики ценностных ориентаций современных подростков в досуговой деятельности.

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Статьи в научных рецензируемых журналах

1. Рабава, А.В. Магчымасні турызму ў арганізацыі сямейнага адпачынку / А.В. Рабава // Сац.-пед. работа. – 2003. – № 5. – С. 48–54.
2. Рябова, Е.В. Мотивы включения подростков в туристскую деятельность / Е.В. Рябова // Вестн. Молодеж. науч. о-ва. – 2004. – № 3 (20). – С. 53–55.
3. Рябова, Е.В. К вопросу о развитии культурного туризма в Беларуси / Е.В. Рябова // Вестн. Молодеж. науч. о-ва. – 2005. – № 1 (22). – С. 69–72.
4. Рабава, А.В. Выхаваўчыя метадыкі ў дзіцячым турызме / А.В. Рабава // Сац.-пед. работа. – 2005. – № 8. – С. 49–52.
5. Рябова, Е.В. Педагогическая модель организации туристической деятельности подростков / Е.В. Рябова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 5. – С. 67–71.
6. Рябова, Е.В. Мотивы туристско-экскурсионной деятельности подростков / Е.В. Рябова // Сац.-пед. работа. – 2007. – № 8. – С. 58–63.

### Статьи в научных сборниках

7. Рабава, А.В. Арганізацыя сумеснага адпачынку бацькоў і падлеткаў сродкамі турызму / А.В. Рабава // Чалавек і культура: праблемы гармоніі : зб. навук. арт. аспірантаў / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдкал.: М.А. Бяспалая (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2004. – С. 146–151.
8. Рябова, Е.В. Моделирование культурно-досуговых программ в детском туризме / Е.В. Рябова // Вісн. Київ. нац. ун-та культуры і мистецтв. Сер. “Педагогіка”. – 2005. – № 12, ч. 2. – С. 111–113.
9. Рябова, Е.В. Инкультурация подростков в туризме / Е.В. Рябова // Социальная педагогика : проблема инкультурации личности / В.И. Наумчик [и др.] / под общ. ред. В.Н. Наумчика. – Минск, 2007. – С. 150–160.

### Материалы научных конференций

10. Рябова, Е.В. Оптимизация взаимоотношений родителей и детей средствами культурно-досуговой деятельности / Е.В. Рябова // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика : материалы Междунар. науч.-

практ. конф., Минск, 28–29 нояб. 2000 г. / Мин. междунар. образоват. центр : редкол. : Ж.И. Мицкевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2000. – С. 191–194.

11. Рабава, А.В. Культура як фактар турыскай матывацыі / А.В. Рабава // Прырода, чалавек, культура: праблемы гармоніі : матэрыялы навук. канф., Мінск, 25–26 сак. 2003 г. : у 2 ч. / Беларус. дзярж. ун-т культуры ; рэдкал.: М.А. Бяспалая [і інш.]. – Мінск, 2003. – Ч. 2. – С. 139–142.

12. Рабава, А.В. Супярэчнасці сучаснага беларускага турызму і спосабы іх вырашэння / А.В. Рабава // Личность – слово – социум : материалы 3-й науч.-практ. конф., Минск, 16–18 апр. 2003 г. : в 3 ч. / Ин-т соврем. знаний ; отв. ред. В.В. Фалалеев. – Минск, 2003. – Ч. 3. – С. 18–20.

13. Рябова, Е.В. Игра в структуре туристского досуга подростков / Е.В. Рябова // Игровые технологии в современном воспитательном процессе : материалы Респ. науч.-практ. конф., Мозырь, 12–13 февр., 2004 г. : в 3 ч. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол.: Л.Н. Боженко [и др.]. – Мозырь, 2004. – Ч. 1. – С. 79–81.

14. Рябова, Е.В. Экскурсионный метод преподавания МХК в школе / Е.В. Рябова // Актуальные проблемы мировой художественной культуры : материалы Междунар. науч. конф., Гродно, 25–26 марта 2004 г. : в 2 ч. / Гроднен. гос. ун-т ; редкол.: У.Д. Розенфельд (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2004. – Ч. 2. – С. 225–228.

15. Рябова, Е.В. Детский туризм: к вопросу о сущности понятия / Е.В. Рябова // Личность – слово – социум : материалы 4-й междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–16 апр. 2004 г. / Ин-т соврем. знаний ; отв. ред. В.В. Фалалеев. – Минск, 2004. – С. 104–107.

16. Рябова, Е.В. После урока МХК – на экскурсию / Е.В. Рябова // Воплощение национальной идеи в контексте общечеловеческих ценностей и детско-юношеского художественного творчества : материалы Междунар. науч.-практ. конф.-фестиваля, Брест, 16–18 нояб. 2004 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: А.А. Горбачкий [и др.]. – Брест, 2004. – С. 206–208.

17. Рябова, Е.В. К вопросу об истории детского туризма Беларуси / Е.В. Рябова // Романовские чтения : сб. тр. Междунар. науч. конф., Могилев, 21 окт. 2004 г. / Могилев. гос. ун-т ; редкол.: О.В. Дьяченко [и др.]. – Могилев, 2005. – С. 186–188.

18. Рябова, Е.В. Включение форм КЛД в программы детского туризма : исследование проблемы / Е.В. Рябова // Личность – слово – социум : материалы 5-й междунар. науч.-практ. конф., Минск, 13–15 апр. 2005 г. : в 2 ч. / Ин-т соврем. знаний ; отв. ред. В.В. Фалалеев. – Минск, 2005. – Ч. 1. – С. 149–153.

### Тезисы докладов

19. Рабава, А.В. Роля і месца сацыяльнага педагога як арганізатара вольнага часу ў выхаванні падрастаючага пакалення / А.В. Рабава // На шляху да прафесіі : тэз.

XVIII вынік. студэнц. навук.-практ. канф., Мінск, 19–20 мая 1993 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры ; рэдкал.: А.К. Лягчылаў [і інш.]. – Мінск, 1994. – С. 6–7.

20. Рябова, Е.В. Социальный педагог как защитник прав ребенка в школе / Е.В. Рябова // Социально-педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребенка и закона Республики Беларусь “О правах ребенка” : тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., респ. пионер. лагерь “Зубренок”, 19–20 апр. 1994 г. : в 2 ч. / редкол.: В.Т. Кабуш [и др.]. – Минск, 1994. – Ч. 1. – С. 78–80.

21. Рябова, Е.В. Туристская деятельность подростков в системе формирования здорового образа жизни / Е.В. Рябова // Актуальные проблемы здорового образа жизни в современном обществе : тез. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–17 апр. 2003 г. / Беларус. гос. акад. физ. культуры ; редкол.: М.Е. Кобринский [и др.]. – Минск, 2003. – С. 77.

#### Дэпоніраваныя навуковыя работы

22. Рябова, Е.В. Патриотическое воспитание подростков средствами туризма / Е.В. Рябова // Нацыянальная спадчына і сучасныя праблемы культуры (прысвячаецца 60-годдзю вызвалення Беларусі) : дакл., прачыт. на XXIX канф. студэнтаў і аспірантаў Беларус. дзярж. ун-та культуры, 22–23 крас. 2004 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры ; рэдкал.: М.А. Бяспалая [і інш.]. – Мінск, 2004. – С. 251–256. – Деп. в ВИНТИ 28.06.2004, № 15/93.

23. Рябова, Е.В. Становление и развитие детского туризма и краеведения в Беларуси в 1920–1930 годы / Е.В. Рябова // Каштоўнасці нацыянальнай культуры і грамадзянска-патрыятычнае выхаванне студэнцкай моладзі (прысвячаецца 60-годдзю Перамогі) : дакл., прачыт. на XXX канф. аспірантаў Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў, 20–21 крас. 2005 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдкал. М.А. Бяспалая [і інш.]. – Мінск, 2005. – С. 209–220. – Деп. в ДУ “БелІСА” 04.01.07 г. № Д20073.



#### РЕЗЮМЕ

Рябова Елена Викторовна

#### Воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности подростков: теоретико-методический аспект

Ключевые слова: туристско-экскурсионная деятельность подростков, детский туризм, воспитательный потенциал, модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности.

Цель исследования – теоретически обосновать воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности, разработать и апробировать модель воспитания подростков в процессе этой деятельности.

Методы исследования – теоретические (источниковедческий анализ, сравнение, обобщение, контент-анализ), эмпирические (наблюдение, беседа, различные типы опроса, хронометрия, социометрия, педагогический эксперимент), математической статистики.

#### Полученные результаты, их новизна

Выявлены и охарактеризованы этапы эволюции детского туризма в Беларуси; уточнен воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности подростков, обусловленный ее социокультурной сущностью; определена специфика процесса воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности; выявлены и обоснованы типологические группы участников туристского путешествия; разработана и апробирована модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности; определены организационно-педагогические условия воспитания подростков в туризме.

#### Рекомендации по использованию

Материалы диссертации могут использоваться руководителями учреждений культуры, образования, туризма, социальными педагогами, педагогами-организаторами при разработке системы воспитательной и туристско-экскурсионной работы с подростками и молодежью. Научные результаты исследования могут быть полезны при подготовке учебных программ, пособий и в практике проведения специальных курсов для студентов высших учебных заведений и системы переподготовки специалистов по проблеме организации детского отдыха. Разработанная модель воспитания подростков в туристско-экскурсионной деятельности может быть внедрена в практику воспитательной работы учреждений культуры, образования, туризма, летних оздоровительных и профильных лагерей, центров и баз отдыха.

Область применения: социальная педагогика, педагогика социально-культурной деятельности, туризм.

## РЭЗЮМЕ

Рябава Алена Віктараўна

### Выхаваўчы патэнцыял турысцка-экскурсійнай дзейнасці падлеткаў: тэарэтыка-метадычны аспект

Ключавыя словы: турысцка-экскурсійная дзейнасць падлеткаў, дзіцячы турызм, выхаваўчы патэнцыял, мадэль выхавання падлеткаў у турысцка-экскурсійнай дзейнасці.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць выхаваўчы патэнцыял турысцка-экскурсійнай дзейнасці, распрацаваць і апрабаваць мадэль выхавання падлеткаў у працэсе гэтай дзейнасці.

Метады даследавання – тэарэтычныя (крыніцзнаўчы аналіз, параўнанне, абагульненне, кантэнт-аналіз), эмпірычныя (назіранне, гутарка, розныя тыпы апытання, хронаметрыя, сацыяметрыя, педагогічны эксперымент), матэматычнай статыстыкі.

#### Атрыманыя вынікі іх навізна

Выяўлены і ахарактарызаваны этапы эвалюцыі дзіцячага турызму ў Беларусі; удакладнены выхаваўчы патэнцыял турысцка-экскурсійнай дзейнасці падлеткаў, абумоўлены яе сацыякультурнай сутнасцю; вызначана спецыфіка працэсу выхавання падлеткаў у турысцка-экскурсійнай дзейнасці; выяўлены і абгрунтаваны тыпалагічныя групы ўдзельнікаў турысцкага падарожжа; распрацавана і апрабавана мадэль выхавання падлеткаў у турысцка-экскурсійнай дзейнасці; вызначаны арганізацыйна-педагогічныя ўмовы рэалізацыі мадэлі выхавання падлеткаў у турызме.

#### Рэкамендацыі па выкарыстанні

Матэрыялы дысертацыі могуць выкарыстоўвацца кіраўнікамі ўстаноў культуры, адукацыі і турызму, сацыяльнымі педагогамі, педагогамі-арганізатарамі пры распрацоўцы сістэмы выхаваўчай і турысцка-экскурсійнай работы з падлеткамі і моладдзю. Навуковыя вынікі даследавання могуць быць карыснымі пры падрыхтоўцы вучэбных праграм, дапаможнікаў і ў практыцы правядзення курсаў для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў, сістэмы перападрыхтоўкі спецыялістаў па праблеме арганізацыі дзіцячага адпачынку. Распрацаваная мадэль выхавання падлеткаў у турысцка-экскурсійнай дзейнасці можа быць укаранёная ў практыку выхаваўчай работы ўстаноў культуры, адукацыі, турызму, летніх аздараўленчых і профільных лагераў, цэнтраў і баз адпачынку.

Сфера выкарыстання: сацыяльная педагогіка, педагогіка сацыяльна-культурнай дзейнасці, турызм.

## SUMMARY

Ryabova Elena V.

### Educational potential of teenage tourist-excursion activity: theoretical methodical aspect.

Key words: teenage tourist-excursion activity, children's tourism, educational potential, organization and pedagogical conditions, pedagogical model of teenage tourist-excursion activity.

The aim of the research – to substantiate theoretically educational potential of tourist-excursion activity, develop and approbate the model of teenager upbringing in the process of this activity, of the conditions of the realization its upbringing influence on the personality of teenager.

The methods of the research – theoretical (sourcing analysis, system analysis and synthesis, content analysis); empirical methods (observation, conversations, various types of interrogations, chronometration, sociometration and pedagogical experiment), methods of mathematical statistics.

#### Obtained results and their novelty

The stages of evolution of children's tourism in Belarus are exposed and characterized; education potential of teenage tourist activity conditioned by its socio-cultural essence is specified; specifics of the process of teenage bringing up in tourist-excursion activity are determined; typological groups of participants of tourist travelling are revealed and substantiated; a model of teenage bringing up in tourist-excursion activity is elaborated and approbated; organization and pedagogical conditions of bringing up teenagers in tourism are determined.

#### Recommendations on using

The materials of the research can be used by managers of cultural, educational, tourism establishments and pedagogues of social service and organizations when elaborating a system of educational and tourist-excursion activity with teenagers. Scientific results of the research can be useful for development of training programs, materials and in the practice of special courses for the students of higher education establishments and system of re-training specialists on the problem of organization of children's rest. Elaborated model of teenage bringing up in tourist-excursion activity can be introduced into the practice of educational process of cultural, educational, tourism, summer sanitary and profile camps, centers and health resorts institutions

The sphere of application: social pedagogic, pedagogic of social and cultural activity, tourism.

*Научное издание*

**Рябова Елена Викторовна**

**Воспитательный потенциал туристско-экскурсионной деятельности  
подростков: теоретико-методический аспект**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация социально-культурной деятельности

---

Подписано в печать 22.02.2008 г. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага писчая № 2. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,75.  
Заказ 66. Тираж 60 экз.

---

Белорусский государственный университет культуры и искусств  
220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17  
Лицензия № 02330/0131818 от 2.06.2006 г.

---

Напечатано на ризографе  
Белорусского государственного университета культуры и искусств  
220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17