

Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»

УДК [37.013-053.6:172.15]: [574+379.83]

**ЛЕСНИЧЕНКО-РОГОВСКАЯ**  
**Мария Владимировна**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ЭКОЛОГО-ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.05 – теория, методика и организация  
социально-культурной деятельности

Минск 2015

Работа выполнена на кафедре педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Научный руководитель –

**Самерсова Надежда Владимировна**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики СКД  
УО «Белорусский государственный  
университет культуры и искусств»

Официальные оппоненты –

**Садовская Валентина Степановна**,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры рекламы  
и связей с общественностью  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
институт культуры и искусств»

**Катович Наталья Константиновна**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник управления воспитательной и  
идеологической работы  
Научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь

Оппонирующая организация –

УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима  
Танка»

Защита состоится 17 декабря 2015 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 при УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17, читальный зал, e-mail: [bruki\\_IC@tut.by](mailto:bruki_IC@tut.by); тел. ученого секретаря 222-83-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Автореферат разослан 17 ноября 2015 года.

Ученый секретарь

совета на защите диссертация  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Л.И. Козловская

## КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Происходящие в современном обществе социально-политические и экономические преобразования выдвигают ряд важнейших задач по формированию личности как субъекта социально-культурной деятельности. Процессы глобализации, информатизации и мультикультурализации вызывают необходимость качественного обновления содержания, форм, методов и средств воспитания личности как патриота и гражданина.

Движущей силой прогресса и развития любого государства, как неоднократно подчеркивалось в Посланиях Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, выступают патриотизм, любовь к Родине, земле предков, своему народу, что проявляется в жизненной позиции человека, его повседневных трудах и остается неизбывным постулатом белорусской государственности.

Воспитание социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданского достоинства, сегодня невозможно представить без систематической целенаправленной работы всех социально-культурных учреждений и организаций. Особую актуальность приобретает поиск новых подходов к вовлечению старшеклассников в социально-культурную деятельность, содержание которой составляет комплекс педагогически целесообразных форм, средств и методов патриотического воспитания.

Одним из перспективных направлений социально-культурной деятельности, обладающей рядом специфических особенностей и возможностей комплексного воздействия на процесс патриотического воспитания старшеклассников, является эколого-туристская деятельность. Специально организованная эколого-туристская деятельность выступает в качестве значимого педагогического ресурса патриотического воспитания старшеклассников.

Актуальность темы диссертации определяется рядом противоречий, которые сопровождают процесс патриотического воспитания старшеклассников в Республике Беларусь:

– между существующей системой патриотического воспитания учащейся молодежи и недостаточно высоким уровнем сформированности патриотических чувств и убеждений старшеклассников, который усугубляется неустойчивостью их эмоциональных переживаний; отсутствием необходимого понимания своей роли и места в жизни общества, государства; слабо выраженной гражданской и патриотической позицией у значительной части старшеклассников;

– между стремлением специалистов социально-культурной сферы повысить результативность патриотического воспитания старшеклассников и недостаточной разработанностью научно-методической базы, которая обеспечивает использование педагогического потенциала эколого-туристской деятельности в решении задач патриотического воспитания.

Поиск организационно-педагогических условий эколого-туристской деятельности, которые обеспечивают эффективность патриотического воспитания, следует рассматривать в качестве актуальной задачи теории и практики социально-культурной деятельности.

Б.И. деятельности, которые обеспечивают эффективность патриотического воспитания, следует рассматривать в качестве актуальной задачи теории и практики социально-культурной деятельности.

НВ. № 611

**Связь работы с крупными научными программами, проектами, темами**

Тема диссертационного исследования соответствует Перечню приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь 19.04.2010 г. № 585). Исследование выполнено в рамках комплексной научно-исследовательской темы, разрабатываемой кафедрой педагогики социально-культурной деятельности УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», «Инкультурация личности в процессе культурно-досуговой деятельности», 2011–2015 гг. (госрег. № 20115709), а также в рамках Государственной программы «Культура Беларуси» на 2011–2015 годы (утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2010 г. № 1905, задание К-07).

Основные идеи и положения диссертации связаны с выполнением главной задачи государственной молодежной политики – воспитание человека-патриота, способного творить, созидать во имя и на благо Отечества, – Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 гг.

**Цель и задача исследования**

**Цель** работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель патриотического воспитания старшеклассников в процессе эколого-туристской деятельности; представить организационно-педагогические условия ее реализации.

В соответствии с поставленной целью в исследовании решаются следующие **задачи**:

- представить структуру и основные компоненты патриотического воспитания старшеклассников;
- раскрыть сущность и педагогический потенциал эколого-туристской деятельности в структуре патриотического воспитания;
- разработать и реализовать педагогическую модель патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности;
- экспериментально установить эффективность педагогической модели патриотического воспитания старшеклассников и определить организационно-педагогические условия ее реализации.

**Научная новизна**

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в теории, методике и организации социально-культурной деятельности рассматривается процесс патриотического воспитания старшеклассников в условиях взаимодействия субъектов эколого-туристской деятельности, осуществляемой на основе использования совокупности как общепедагогических, так и специфических принципов, а также инновационных форм организации этого вида деятельности.

**Положения, выносимые на защиту**

1. Патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности – это процесс систематического и целенаправленного социально-педагогического взаимодействия как его организаторов, так и воспитанников в условиях естественной природной среды, характеризующийся сбалансированным использованием совокупности обоснованных средств, форм и методов с целью формирования: *патриотического сознания* (знание истории страны; понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга); *патриотических чувств* (любовь к Родине – к родным местам, родной природе, родному языку; уважение к прошлому своей страны, обычаям и традициям своего народа); *патриотических убеждений* (стремление к защите чести и достоинства Родины, уважение к службе в армии, готовность защищать Родину); *патриотической деятельности* (активное и сознательное участие в деятельности, направленной на реализацию государственных и общественных интересов своей страны).

Структура патриотического воспитания представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: *когнитивным*, характеризующимся овладением старшеклассниками объемом знаний патриотического характера; *эмоционально-ценностным*, характеризующимся степенью сформированности у старшеклассников системы взглядов, убеждений, принципов, основанных на эмоционально-чувственном восприятии и осознании важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства; *мотивационно-потребностным*, характеризующимся направленностью предпочтений старшеклассников в получении знаний патриотического характера и потребностью в целенаправленной патриотической деятельности; *коммуникативным*, характеризующимся ориентированностью старшеклассника в разных ситуациях общения как способностью эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при видоизменении психических состояний, межличностных взаимоотношений и условий социально-культурной среды; *деятельностным (поведенческим)*, выражающимся в непосредственном проявлении патриотической активности старшеклассников, в качествах и свойствах их поведения, конкретных действиях старшеклассников, приносящих положительно значимые результаты их патриотической воспитанности.

2. Специфика эколого-туристской деятельности в структуре патриотического воспитания старшеклассников обусловлена ее *социально-культурной сущностью* и заключается в совокупности использования *общепедагогических* (идейности и целеустремленности, научности, доступности, последовательности, систематичности, непрерывности, учета возрастных особенностей старшеклассников), а также интеграции и взаимообусловленности использования *принципов эколого-туристской деятельности*:

- принципы эколого-направленной деятельности (принцип достижения устойчивого развития территорий; принцип сохранения природного, социального и культурного наследия и его разнообразия; принцип экологического просвещения и воспитания; принцип активного участия в местных культурных и природоохранных действиях);

– принципы социально-культурной деятельности (принцип единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия; принцип развития творческой инициативы и самостоятельности; принцип диалектического единства культурно-исторического, национально-этнического опыта, традиций и инноваций; принцип преемственности и последовательности вовлечения индивида в мир природы и культуры; принцип педагогизации природной и социально-культурной среды).

*Педагогический потенциал эколого-туристской деятельности* определяется:

– самостоятельной сущностью эколого-туристской деятельности, обеспечивающей высокую личностную мотивацию старшеклассников, дополнительные возможности их самореализации посредством включения в эколого-направленную туристскую деятельность;

– компенсаторными возможностями эколого-туристской деятельности, которая строится на основе свободной и нерегламентированной активности ее участников, осуществляется в увлекательных для них формах квест-экотуров, вызывающих личную и коллективную заинтересованность, что позволяет снимать физическую, психологическую и интеллектуальную усталость и создает условия для максимально полного развития личности старшеклассника;

– коллективным характером деятельности в естественно-природной среде, формирующей особое пространство межличностной коммуникации и конструктивно-деятельностного общения старшеклассников, в котором активизируются рефлексия и позитивное восприятие личностью патриотических ценностей.

3. Структура педагогической модели патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности состоит из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков.

*Целевой блок.* Формирование патриотического сознания на основе изучения природных и культурных ценностей страны; формирование чувства любви и гордости за свою родную землю, верности Отечеству, готовности оберегать и приумножать его природный и культурный потенциал; создание условий для успешной социализации старшеклассников, саморазвития каждого из них как личности и индивидуальности, как патриота и гражданина.

*Организационно-содержательный блок.* Реализация процесса патриотического воспитания старшеклассников обеспечивается комплексом экологических туров, организуемых в форме квестов (квест-экотуров) – целевых заданий, направленных на преодоление трудностей, разрешение противоречий и достижение результатов, выполнение которых способствует развитию всех компонентов патриотического воспитания. Использование квест-экотуров: а) выводит педагогический процесс из стен учреждения в окружающий мир, что является основой создания информационно и эмоционально насыщенной среды; б) обогащает содержание деятельности по патриотическому воспитанию старшеклассников ценностями экологического туризма; в) способствует актуализации знаний старшеклассников и их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; г) стимулирует потребности старшеклассников в поисково-познавательной деятельности, повышает их социально-

культурную активность в изучении памятников историко-культурного и природного наследия.

*Процессуальный блок* включает взаимосвязанные этапы проектирования. Первый этап *диагностико-прогностический* (анкетирование старшеклассников, разработка концепции проекта, отбор материала). Второй этап – *планирующий*, (постановка цели, составление плана работы и непосредственная разработка проекта). На третьем этапе – *контрольно-коррекционном*, – происходит корректировка компонентов экологических туров в зависимости от выбора места проведения, маршрута следования туристской группы, организационных условий, содержательной наполняемости маршрута следования. Четвертый этап – *реализационный* (внедрение проекта «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания»). Подведение итогов проекта и анализ результативности проходит на пятом этапе – *аналитическом*. Совместная рефлексия старшеклассников и организаторов проекта осуществляется на шестом этапе – *рефлексивном*.

*Критериально-оценочный блок* предполагает контроль полученных результатов с целью определения качественных изменений в процессе патриотического воспитания старшеклассников. Показателем данных изменений является патриотическая воспитанность старшеклассников, рассматриваемая как результат усвоения познавательного, эмоционально-ценностного и действенно-практического опыта, формирующего желаемые качества патриота, которые проявляется в поведении старшеклассников в конкретной деятельности на благо Родины.

4. Эффективность модели патриотического воспитания старшеклассников обеспечивается *организационно-педагогическими условиями* эколого-туристской деятельности, которые определяются нами как совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей природно-пространственной и конструктивно-деятельностной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты целостного педагогического процесса и лежащих в основе управления его функционированием и развитием. Организационно-педагогические условия эколого-туристской деятельности включают:

– погружение старшеклассников в естественную природную среду, активизирующую процесс интеллектуального и эмоционально-образного воздействия на личность;

– включение старшеклассников в организованную эколого-туристскую деятельность, направленную на формирование патриотического сознания, чувств, убеждений и норм поведения;

– использование комплекса интерактивных педагогических методов, направленных на повышение уровня патриотической воспитанности старшеклассников.

*Личный вклад соискателя ученой степени*

Диссертационная работа представляет самостоятельное и завершенное научное исследование, в котором автором уточнены содержание и структура понятия «патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности»; выделены социально-культурная сущность и педагогический

потенциал эколого-туристской деятельности в процессе патриотического воспитания старшеклассников. Разработана и экспериментально проверена педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников, основу которой составляет эколого-туристский проект «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания»; обосновано использование квест-экотура как формы организации интерактивной воспитательной среды; определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия эколого-туристской деятельности и доказана их целесообразность в процессе патриотического воспитания старшеклассников.

#### **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры педагогики социально-культурной деятельности УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Материалы исследования стали предметом сообщений соискателя на 8 международных и 10 республиканских научно-практических конференциях: «НИРС-2005» (Минск, 2005), «Культура Беларуси ў сусветнай культурнай прасторы: традыцыйныя каштоўнасці і праблемы сучаснасці» (Минск, 2006), «Социальная работа: теория подготовка кадров, практика» (Минск, 2006), «Культура Беларусі: інавацыі і традыцыі» (Минск, 2007), «Культура. Наука. Творчество» (Минск, 2007; 2012; 2013), «Эколого-экономический механизм сохранения биоразнообразия особо охраняемых природных территорий» (Минск, 2007), «Агрэкотуризм. Зеленые маршруты. Биоразнообразие» (Минск, 2007), «Наука, образование, и культура: состояние и перспективы инновационного развития» (Мозырь, 2008), «Инновационная деятельность в экологическом образовании» (Минск, 2008), «Культурная спадчына беларускага народа: праблемы захавання і развіцця» (Минск, 2011), XVII Международные Кирилло-Медовские чтения (Минск, 2011), «Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях» (Барановичи, 2011), «Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях» (Ровно, 2012), «Сучасны культурны працэс: праблемы, перспектывы, метады даследавання» (Минск, 2012), «Креативные технологии в социально-культурном пространстве» (Санкт-Петербург, 2013), «Навуковы пошук у сферы сучаснай культуры і мастацтва» (Минск, 2014), «Личность в контексте современных социокультурных процессов» (Минск, 2014).

Результаты и материалы исследования внедрены в практику эколого-туристской деятельности [акты о практическом использовании результатов исследования оздоровительного лагеря «Зубренок» Минского автомобильного завода от 21.06.2013; Белорусского государственного музея народной архитектуры и быта от 08.11.2013; Государственного музея природы и экологии от 08.11.2013; Экологической гимназии № 19 г. Минска от 29.10.2015; Минского международного образовательного центра имени Йоханеса Рау от 29.10.2015].

Материалы исследования используются в рамках дисциплин для студентов УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» «Эколого-культурная деятельность» и «Туристская анимация» [акты о практическом использовании результатов исследования от 11.11.2015].

#### **Опубликованность результатов диссертации**

Результаты исследования нашли отражение в 26 публикациях автора, из которых 5 статей опубликованы в журналах, включенных в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований (3,4 авт. л.), 9 статей – в научных сборниках, 11 – в сборниках материалов конференций, 1 – тезисы доклада. Общий объем опубликованных работ составляет 7,8 авторского листа.

#### **Структура и объем диссертации**

Структура диссертации обусловлена логикой изложения материала и состоит из введения, общей характеристики работы, основной части, включающей две главы, заключения, библиографического списка, приложений.

Полный объем диссертации составляет 212 страниц, из них 108 страниц занимает основной текст диссертации, 23 страницы – библиографический список, который состоит из списка использованных источников (256 наименований на белорусском, русском, английском языках) и списка публикаций автора (26 наименований на русском языке), 81 страницу занимают приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении и общей характеристике работы обосновываются выбор темы исследования, ее актуальность, определяются цель, задачи, раскрывается научная новизна, формулируются положения, выносимые на защиту, отражается апробация результатов диссертационного исследования, количество опубликованных работ, структура и объем диссертации.

Первая глава «Теоретические основания патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности» состоит из двух разделов и посвящена теоретическому осмыслению понятия патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности, в которых дается аналитический обзор библиографических источников, обосновываются историко-теоретические основания и методы исследования.

В разделе 1.1 «Патриотическое воспитание старшеклассников: эволюция педагогических взглядов. Аналитический обзор литературы по теме исследования» характеризуется современное состояние темы исследования, анализируются отечественные и зарубежные философские и психолого-педагогические источники по проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. В аналитическом обзоре литературы особое внимание уделяется уточнению понятия «патриотическое воспитание личности» в контексте историко-педагогического процесса, представляющего единство внутренней структуры взаимодействующих элементов патриотического воспитания и их внешних проявлений.

Сущность патриотического воспитания изменяется в зависимости от исторических и социально-культурных условий, политики в сфере образования и зависит от географических, национальных, конфессиональных и других особенностей воспитательной среды.

Уточнение понятия «патриотическое воспитание старшеклассников» в контексте современности позволило раскрыть его структуру, которая включает в себя воспитание любви к Родине, родным местам, родной природе, родному языку; уважение к прошлому своей Родины, обычаям и традициям своего народа; знания патриотического характера, понимание задач, стоящих перед страной, и своего патриотического долга; стремление к защите чести и достоинства Родины, уважение к армии и готовность защищать Родину; готовность служить интересам Родины, активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов.

Особое место в определении структуры патриотического воспитания старшеклассников заняли работы белорусских педагогов и психологов Л. А. Гашенко, В. В. Буткевич, Н. К. Катович, С. Д. Лаптенка, О. Г. Прохоренко, И. В. Котлярова, Т. А. Сезень, Р. С. Счастливого, В. В. Чечета и др., разрабатывающих разные аспекты гражданственности и формирования патриотизма в системе ценностей современного юношества. Структура процесса патриотического воспитания старшеклассников соответствует общей структуре целостного педагогического процесса, и включает такие компоненты, как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов.

Определить содержание патриотического воспитания старшеклассников помогли труды по теории гражданского и патриотического воспитания российских педагогов А. Н. Выширикова, А. С. Гаязова, В. П. Гепфнера, В. В. Гладких, Н. В. Ипполитовой, В. А. Караковского, А. М. Князева, Я. А. Коменского, М. Б. Кусмарцева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. Содержательную направленность патриотического воспитания подрастающего поколения во многом определяют сложившиеся в данный исторический период представления о человеке, обществе, окружающем мире и достижения педагогической мысли в теоретическом и методическом обеспечении процесса воспитания человека-патриота. Задачи и содержание патриотического воспитания старшеклассников вытекают из его структуры и включают формирование: патриотического сознания; патриотических чувств; патриотических убеждений; патриотической деятельности.

В ходе исследования для определения компонентов патриотического воспитания старшеклассников актуальными являются научно-методические разработки по использованию средств социально-культурной деятельности в детско-юношеском туризме, описание которых нашло отражение в работах по теории и практике социально-культурной деятельности Ю. М. Лагусева, А. Н. Петрушкова, Е. В. Рябовой и др.

Особое значение для нашего исследования имеют труды Н. К. Катович, А. А. Остапца-Свешникова, разработавших методику патриотического воспитания школьников в туристско-краеведческой деятельности.

В структуре патриотического воспитания старшеклассников нами выделены следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-потребностный, коммуникативный и деятельностный (поведенческий).

В аналитическом обзоре литературы особое внимание уделяется теоретическим подходам к изучению темы исследования.

Применение гносеологического подхода к предмету исследования позволило проследить взаимосвязь патриотического воспитания и поведения старшеклассников, особенностей их патриотического самосовершенствования, самоактуализации в условиях эколого-туристской деятельности.

На уровне общенаучных принципов и форм исследования реализованы системный (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, Ю. П. Сокольников и др.) и целостный подходы (Ю. П. Азаров и др.), которые позволили нам рассматривать патриотическое воспитание старшеклассников с точки зрения максимального функционирования всех систем этого процесса, единства целей и направлений воспитания; повышения эффективности используемых педагогических средств, методов и технологий и координация управления всеми компонентами этого процесса со стороны организаторов.

На уровне конкретно-научной методологии выделены гуманистический (В. В. Буткевич, В. А. Караковский, Н. К. Катович и др.), аксиологический (Е. В. Бондаревская, С. А. Долгов, С. Д. Лаптенко и др.) и культурологический (С. Н. Самтонов, М. Ю. Узгорок и др.) подходы.

В рамках аксиологического подхода, который базируется на воспитании целостной личности, способной самостоятельно и творчески мыслить, патриотическое воспитание старшеклассников направлено на понимание воспитанниками своего предназначения и развитие чувства гордости за свою страну, ее историко-культурные и природные ресурсы.

Согласно гуманистическому подходу основу патриотического воспитания составляет забота об интересах и исторической судьбе своей страны. Родина дана человеку судьбой, а человек как абсолютная ценность является целью, средством и результатом воспитания.

Культурологический подход к патриотическому воспитанию детей и молодежи предполагает усвоение лучших образцов культуры Родины как прошлого, так и настоящего времени, изучение закономерностей происхождения, развития и функционирования отечественной культуры.

Основа методики и техники исследования была представлена личностно-ориентированным (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, Е. К. Добрина, В. А. Петровский и др.), диалогическим и средовым (Б. М. Бим-Бад, Ю. С. Мануйлов, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова и др.) подходами.

*Объект исследования* – патриотическое воспитание старшеклассников. Выбор предмета исследования определяется недостаточной разработанностью теоретико-прикладных вопросов патриотического воспитания старшеклассников в условиях взаимодействия субъектов эколого-туристской деятельности. *Предметом исследования* являются организационно-педагогические условия эколого-туристской деятельности в процессе патриотического воспитания старшеклассников.

Методологическую основу исследования составили: теоретические методы исследования (анализ исторической, психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, классификация, моделирование); эмпирические методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседы с участниками и педагогами-организаторами, педагогическое наблюдение,

педагогический эксперимент), математические и статистические методы обработки результатов исследования.

*В разделе 1.2 «Сущность и педагогический потенциал эколого-туристской деятельности в структуре патриотического воспитания старшеклассников»* раскрывается специфика воспитательного процесса в условиях эколого-туристской деятельности, обусловленная ее социально-культурной сущностью.

Старшеклассники, участвующие в эколого-туристской деятельности, непосредственно взаимодействуют с окружающим миром, удовлетворяя познавательные, эмоциональные и другие потребности (участие в экологических акциях, составление маршрутов ориентирования на местности, организация туристских походов в нетронутые уголки природы с проживанием в палатках, приготовлением пищи на костре; фотографирование редких животных и птиц, находящихся в естественных условиях; мероприятия по охране флоры и фауны белорусской земли, очистка и восстановление зон отдыха в лесах и возле водоемов, высадка саженцев в лесной зоне совместно с работниками лесных хозяйств). Ценности экологического туризма (знания, получаемые в процессе изучения природы места проведения квест-экотура, истории, краеведения, фольклора; конкретные практические навыки поведения в природной среде; эколого-направленные действия воспитанников) являются смыслообразующей базой, которая оказывает влияние на становление патриотического самосознания старшеклассников и является предметом осмысления, ориентиром в самопознании и мотивом к социально-значимой деятельности.

Анализ эколого-туристской деятельности в структуре патриотического воспитания старшеклассников позволил выделить совокупность как *общепедагогических* (идейности и целеустремленности; научности, доступности, систематичности, последовательности, постепенности и т. д.), так и *специфических принципов*, положенных в основу данного вида деятельности: *принципы эколого-направленной деятельности* (принцип достижения устойчивого развития территорий; принцип сохранения природного, социального и культурного наследия и его разнообразия; принцип экологического просвещения и воспитания; принцип активного участия в местных культурных и природоохранных действиях); *принципы социально-культурной деятельности* (принцип единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия; принцип развития творческой инициативы и самостоятельности; принцип диалектического единства культурно-исторического, национально-этнического опыта, традиций и инноваций; принцип преемственности и последовательности вовлечения индивида в мир природы и культуры; принцип педагогизации природной и социально-культурной среды).

Эффективность процесса патриотического воспитания старшеклассников обуславливается педагогическим потенциалом эколого-туристской деятельности, которая определяется: а) самостоятельной сущностью эколого-туристской деятельности, обеспечивающей высокую личностную мотивацию старшеклассников, дополнительные возможности самореализации посредством включения в эколого-направленную туристскую деятельность; б) компенсаторными возможностями эколого-туристской деятельности, которая строится на основе свободной и

нерегламентированной активности ее участников, осуществляется в увлекательных для них формах квест-экотуров, вызывающих личную и коллективную заинтересованность, что позволяет снимать физическую, психологическую и интеллектуальную усталость и создает условия для максимально полного развития личности старшеклассника; в) коллективным характером деятельности в естественно-природной среде, формирующей особое пространство межличностной коммуникации и конструктивно-деятельностного общения старшеклассников, в котором активизируется рефлексия и позитивное восприятие личностью патриотических ценностей.

Квест-экотуры, организованные в естественно-природной среде, обладают мощным эмоционально ярким воздействием и выступают одним из действенных способов становления патриотизма подрастающего поколения. Источником развития патриотического сознания и чувств является природная среда. Непосредственное участие и самовыражение по отношению к конкретной ситуации, возникающей в условиях эколого-туристской деятельности, есть одно из главных условий становления чувств патриота.

Патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности определяется как социально-педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников, обусловленное экологической целесообразностью, и направлено на формирование у них патриотического сознания, развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений, проявляющихся в деятельности и устойчивых нормах патриотического поведения.

Во второй главе «*Совершенствование патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности*» раскрыто содержание экспериментальной работы.

Исследование проводилось с 2007 г. по 2015 г. в четыре этапа. *На первом этапе* (2007–2009 гг.) проводились изучение, анализ, теоретическое обобщение сущности, структуры и содержания патриотического воспитания старшеклассников; изучалась и обобщалась общая и специальная научно-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования; определялись цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. *На втором этапе* (2010–2012 гг.) был разработан диагностический инструментарий и программа педагогического эксперимента, изучалось состояние патриотической воспитанности старшеклассников в Беларуси, проведена работа с педагогами-организаторами оздоровительных лагерей и центров страны, были апробированы методические разработки квест-экотуров, подготовлен социально-культурный проект «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания», а также модель патриотического воспитания старшеклассников. *На третьем этапе* (2013 г.) осуществлялась экспериментальная работа по реализации педагогических условий и модели патриотического воспитания старшеклассников. В этот период были проведены констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. В контрольном эксперименте оценивалась эффективность и результативность предложенной модели и организационно-педагогических условий ее реализации. *Четвертый этап* (2014–2015 гг.) посвящен

анализу и обобщению данных экспериментальной работы; формулировке выводов и оформлению диссертации.

В разделе 2.1 «Педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности» представлены алгоритм создания авторской педагогической модели патриотического воспитания старшеклассников и этапы ее реализации, определены организационно-педагогические условия эколого-туристской деятельности в процессе патриотического воспитания старшеклассников.

Педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников представляет собой систему организационной и методической работы в условиях эколого-туристской деятельности, включающей четыре содержательно наполненных блока: целевой, организационно-содержательный, процессуальный, критериально-оценочный (рисунок 1). Механизм реализации педагогической модели является эколого-туристский проект «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания», в основу которого положены технология социокультурного проектирования и квест-технология. Специфика использования социокультурного проектирования в эколого-туристской деятельности заключается в том, что педагогический процесс накладывается на процесс взаимодействия старшеклассников с окружающим миром, активным погружением в природную среду; педагогическое воздействие осуществляется добровольно в совместной коллективной деятельности. Квест-технология позволяет обеспечить старшеклассникам создание интерактивной развивающей среды, направленной на саморазвитие (самоактуализацию, рефлексивную деятельность, саморегуляцию поступков с позиций патриотических убеждений и патриотических чувств, опыт самостоятельной деятельности, самореализацию и самосовершенствование, социальную и патриотическую активность).

В разделе 2.2 «Диагностика патриотической воспитанности старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности на различных этапах экспериментального исследования» представлены процесс и этапы экспериментального исследования, критерии, уровни и показатели изучения компонентов патриотического воспитания старшеклассников, а также разработанный инструментарий.

Программа педагогического эксперимента включала пилотажное исследование уровня патриотического воспитания старшеклассников (2010–2012) констатирующий (2013), формирующий (2013) и контрольный (2013) этапы.

На основе содержания критериев и показателей компонентов патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности были выделены следующие уровни: фрагментарно-нейтральный, допустимый и оптимальный. В период 2010–2012 гг. нами было проведено пилотажное исследование уровня патриотического воспитания старшеклассников. Результаты пилотажного исследования (нами был выявлен фрагментарно-нейтральный (чаще) и допустимый уровень развития компонентов патриотического воспитания) послужили

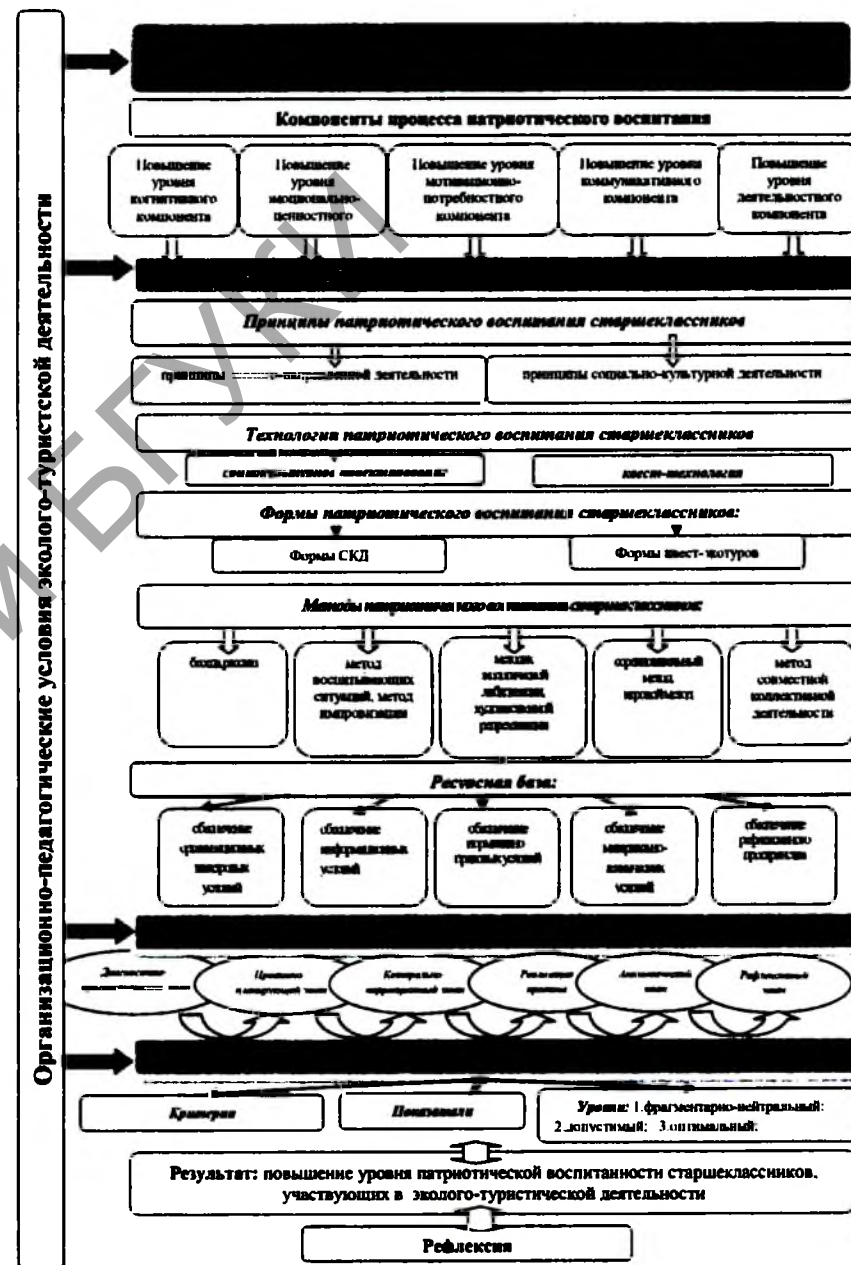


Рисунок 1 – Педагогическая модель патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности



основой для начала проведения констатирующего этапа эксперимента на выбранной базе исследования.

Экспериментальная работа проводилась на базах оздоровительного лагеря «Зубренок» (Минский район, п. Сокол), Белорусского государственного музея народной архитектуры и быта (Минский район, д. Озерцо), Государственного музея природы и экологии (г. Минск), Государственного учреждения образования «Гимназия № 19» (г. Минск), Минского международного образовательного центра имени Йоханеса Рау (г. Минск).

На констатирующем этапе эксперимента осуществлялась процедура формирования репрезентативной выборки и определения состава участников экспериментальной и контрольной групп, которые были сформированы на базе оздоровительного лагеря «Зубренок» (Минский район, п. Сокол) в количестве 124 учащихся 9-х классов средних образовательных школ.

Диагностический инструментарий для изучения уровня каждого компонента патриотического воспитания включал авторскую анкету «Патриотическое воспитание старшеклассников», письменное эссе на тему «Патриотизм: как я его понимаю» для выявления уровня развития когнитивного компонента, авторский опросник «Патриотизм», метод «Незаконченные тезисы» и адаптированная методика Л. В. Байбородовой для изучения мотивационно-потребностного компонента, методику изучения эмоционального состояния учащихся В. Ю. Большакова для выявления уровня развития эмоционально-ценностного компонента, методику Э. Э. Линчевского, адаптированную к задачам исследования для изучения коммуникативного компонента, анкета «Патриотическая активность старшеклассников» для изучения деятельностного компонента.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в двух группах преобладает фрагментарно-нейтральный (чаще) и допустимый уровни патриотической воспитанности старшеклассников. Так, в контрольной группе количество учащихся, находящихся на фрагментарно-нейтральном уровне, составило 38 %, приблизительно равные данные получены и в экспериментальной группе – 41 %.

Это обусловило необходимость апробации созданной педагогической модели патриотического воспитания старшеклассников.

В разделе 2.3 «Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы по патриотическому воспитанию старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности» представлены основные результаты апробации авторской модели патриотического воспитания старшеклассников.

Целью контрольного этапа эксперимента было выявление изменения уровня патриотического воспитания старшеклассников в результате апробации разработанной педагогической модели патриотического воспитания старшеклассников.

Изучение изменения уровня патриотической воспитанности старшеклассников осуществлялось на основе следующих эмпирических методов психолого-педагогического исследования: наблюдения [целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие и фиксация различных проявлений и реакций со стороны

старшеклассников на предлагаемые обстоятельства]; анкетирования [личный опрос участников с использованием анкеты, содержащей упорядоченный по содержанию и форме ряд вопросов и высказываний по проблемам патриотизма (часто с вариантами ответов)]; неформализованной беседы [постановка вопросов и регистрация ответов старшеклассников с целью получения более полной и глубокой информации в рамках проблемного поля исследования]; разрешения участниками проблемных ситуаций [условное моделирование разных патриотически ориентированных проблемных ситуаций с целью стимулирования воспитуемых к самостоятельному выполнению мыслительных операций по их решению (анализ проблемы, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.)].

Задания, связанные с диагностикой показателей, носили комплексный характер, при этом по характеру ответа на одно задание часто можно было судить о состоянии нескольких показателей.

Контрольный этап включал анализ, обработку, обобщение и оформление полученных результатов педагогического эксперимента. На этом этапе были подведены итоги работы по внедрению модели патриотического воспитания старшеклассников. Так, в контрольной группе количество учащихся, находящихся на фрагментарно-нейтральном уровне составило 33,0 %, на допустимом уровне – 54 %, на оптимальном уровне – 13 %. Данные, полученные в экспериментальной группе, распределились следующим образом: 10 % – фрагментарно-нейтральный уровень, 68 % – допустимый уровень, 22 % – оптимальный уровень.

Сравнение групп и обработка результатов также осуществлялась с помощью критерия  $\chi^2$  (хи-квадрат). Эмпирическое значение критерия хи-квадрат  $\chi^2_{\text{эмп}} = 10,4611$ , а критическое  $\chi^2_{\text{крит}} = 5,991$ . Достоверность различий характеристик сравниваемых двух выборок экспериментальной и контрольной групп после апробации модели патриотического воспитания старшеклассников составила 95 %.

Полученные данные свидетельствуют об изменении уровня патриотической воспитанности, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровней патриотического воспитания старшеклассников в экспериментальной и контрольной группах, в %

Уровни	Этапы эксперимента			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Констатир. этап экси.	Контрольный этап экси.	Констатир. этап экси.	Контрольный этап экси.
Фрагментарно-нейтральный	38	33	41	10
Допустимый	51	54	48	68
Оптимальный	11	13	11	22

На основе полученных данных был сделан вывод о том, что апробация модели патриотического воспитания старшеклассников, целью которой является повышение уровня патриотической воспитанности старшеклассников, оказалась эффективной и

может быть в дальнейшем использоваться в работе специалистов учреждений социально-культурной сферы и учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации

1. Воспитание патриота и гражданина является неоспоримым фактором поступательного развития современного общества. Патриотическое воспитание старшекласников, осуществляемое в условиях социально-культурной деятельности, направлено на формирование духовных, идейных, мировоззренческих позиций личности, ее ценностных установок и отношений, проявляющихся в поведении и деятельности.

Как направление в системе воспитания, патриотическое воспитание старшекласников в условиях эколого-туристской деятельности – это процесс активного взаимодействия ее участников, который характеризуется сбалансированным использованием форм, методов и средств социально-культурной деятельности, осуществляемых в естественной природной среде.

Структура патриотического воспитания старшекласников в условиях эколого-туристской деятельности, соответствует общей структуре целостного педагогического процесса (цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов), в основе которого лежит учет возрастных и социально-психологических особенностей, обеспечивающих формирование целостной позиции личности в единстве прошлого, настоящего и будущего. Структура патриотического воспитания старшекласников в условиях эколого-туристской деятельности представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными компонентами: когнитивным, эмоционально-ценностным, мотивационно-потребностным, коммуникативным, деятельностным (поведенческим) [2; 5; 6; 12; 19; 22; 23].

2. Сущность и педагогический потенциал эколого-туристской деятельности в структуре патриотического воспитания старшекласников заключаются в *совокупности использования как общепедагогических, так и специфических принципов* эколого-туристской деятельности, объединяющих принципы эколого-направленной деятельности (принцип достижения устойчивого развития территорий; принцип сохранения природного, социального и культурного наследия и его разнообразия; принцип экологического просвещения и воспитания; принцип активного участия в местных культурных и природоохранных действиях) и принципы социально-культурной деятельности (принцип единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия; принцип развития творческой инициативы и самостоятельности; принцип диалектического единства и непрерывности культурно-исторического, национально-этнического опыта, традиций и инноваций; принцип преемственности и последовательности вовлечения индивида в мир природы и культуры; принцип педагогизации воспитательного воздействия социально-культурной среды).

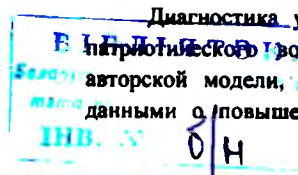
*Педагогический потенциал эколого-туристской деятельности* старшекласников определяется ее самостоятельной сущностью и коллективным характером деятельности в естественно-природной среде, а также компенсаторными возможностями как процесса, так и результатов этой деятельности [1; 4; 15; 16; 18; 20; 26].

3. Реализация модели патриотического воспитания старшекласников в процессе эколого-туристской деятельности позволяет обогатить содержание их деятельности по патриотическому воспитанию ценностями экологического туризма; апробировать комплекс педагогических умений организаторов (прогностические, конструкторские, организационные, творческие, коммуникативные), ориентированных на патриотическое воспитание старшекласников; включить их в активную эколого-туристскую деятельность с последующей объективацией ее результатов при единстве патриотического сознания, чувств, убеждений и поведения участников квест-экотуров.

Положенный в основу реализации педагогической модели эколого-туристский проект «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания» способствовал осуществлению репродуктивной, реконструктивной, творческой деятельности и обеспечению: коммуникативного характера взаимодействия участников воспитательного процесса; возможности включения в работу старшекласников с разными способностями и уровнем знаний; индивидуальной работы и персонификации деятельности при выполнении заданий квест-экотуров; создания атмосферы успеха для каждого участника; соревновательного и игрового характера деятельности (что создает благоприятную почву для воспитания чувства сопричастности к происходящему, сопереживания за происходящее и ответственности за успех команды); возможности осуществления разной степени контроля и помощи старшекласникам со стороны организаторов воспитательного процесса [5; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14; 25].

4. Целенаправленная эколого-туристская деятельность способствует выработке особого состояния личности, проявляющегося в достижении оптимального уровня развития основных компонентов патриотического воспитания: разносторонними глубокими знаниями старшекласников истории и культуры страны, этноса, литературы и традиций народа и др.; целостной системой взглядов, убеждений, принципов, основанных на эмоционально-чувственном восприятии и осознании старшекласниками важнейших проблем, ценностей, приоритетов, интересов общества и государства; высокой степенью активности старшекласников, реализующейся в поведении участников этого процесса. Эффективность модели патриотического воспитания старшекласников обусловлена организационно-педагогическими условиями эколого-туристской деятельности как совокупностью целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей природно-пространственной и конструктивно-деятельностной среды.

Диагностика участников проекта «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания» позволила оценить эффективность разработанной авторской модели, результативность которой подтверждена экспериментальными данными о повышении уровня патриотической воспитанности старшекласников



экспериментальной группы. Статистический анализ результатов экспериментальной работы свидетельствует о том, что апробация авторской модели обеспечила положительную динамику развития всех структурных компонентов патриотического воспитания старшеклассников, принимающих участие в проекте «Маршрутами экологического познания и патриотического воспитания» (когнитивного, коммуникативного, мотивационно-потребностного, эмоционально-ценностного, деятельностного) [3; 5; 17; 19; 21; 24].

#### Рекомендации по практическому использованию полученных результатов

Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов представлена возможностью реализации разработанной модели патриотического воспитания старшеклассников в эколого-туристской деятельности, что подтверждается актами о практическом использовании результатов исследования в оздоровительном лагере «Зубренок» Минского автомобильного завода (п. Сокол Минского района) от 21.06.2013 г., в Белорусском государственном музее народной архитектуры и быта (д. Озерцо Минского района) от 08.11.2013 г., в Государственном музее природы и экологии (г. Минск) от 08.11.2013 г., в экологической гимназии № 19 (г. Минск) от 29.10.2015 г., в Минском международном образовательном центре имени Йоханеса Рау (г. Минск) от 29.10. 2015 г.

Основные положения диссертации используются в образовательном процессе при подготовке педагогов и менеджеров социально-культурной сферы по дисциплинам «Эколого-культурная деятельность» и «Туристская анимация» в УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акты о практическом использовании результатов исследования от 11.11.2015 г.).

Полученные выводы могут быть полезны методистам и организаторам отделов идеологической работы, менеджерам предприятий туризма, педагогам-организаторам оздоровительных центров, санаториев, турбаз, летних профильных лагерей при совершенствовании процесса идеологического и патриотического воспитания подрастающего поколения в условиях эколого-туристской деятельности.

Научные результаты исследования могут быть полезны при подготовке учебных программ, методических пособий и в практике преподавания специальных дисциплин для студентов учреждений высшего образования и системы переподготовки специалистов по проблеме организации отдыха детей и молодежи. Социально-культурный проект может быть внедрен в практику воспитательной работы учреждений культуры, образования, туризма, летних оздоровительных и профильных лагерей, центров и баз отдыха.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

### *Статьи в научных рецензируемых журналах*

1. Лесниченко, М. В. Педагогические возможности экологического туризма / М. В. Лесниченко // Народная асвета. – 2007. – № 9. – С. 80–82.
2. Лесниченко, М. В. Предпосылки и перспективы развития экологического туризма в Республике Беларусь / М. В. Лесниченко // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2008. – № 9. – С. 117–121.
3. Лесниченко-Роговская, М. В. Социально-педагогический потенциал национального экологического туризма / М. В. Лесниченко-Роговская // Социально-педагогическая работа. – 2008. – № 7. – С. 62–64.
4. Лесниченко-Роговская, М. В. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания учащейся молодежи в процессе реализации эколого-туристических проектов / М. В. Лесниченко-Роговская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 12. – С. 43–60.
5. Лесниченко-Роговская, М. В. Патриотическое воспитание старшеклассников в условиях эколого-туристской деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 11 – С. 36–41.

### *Статьи в научных сборниках*

6. Лесниченко, М. В. Глобальный этический кодекс туризма как инструмент инкультурации молодежи / М. В. Лесниченко // Социальная педагогика : проблема инкультурации личности : сб. ст. / В. Н. Наумчик [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Наумчика. – Минск, 2007. – С. 161–166.
7. Лесниченко-Роговская, М. В. Сказка-представление «Семь тайн жизни» (для учащихся младшего и среднего школьного возраста) / М. В. Лесниченко-Роговская, Н. В. Самерсова // Даты міжнароднага экалагічнага календаря : метод. разраб. орг. форм экалог. абразавання ўчащихся : сб. ст. / Адукацыя і выхаванне ; редкол. : Г. Е. Савельева [и др.]. – Минск, 2009. – С. 68–71.
8. Лесниченко-Роговская, М. В. Тематическая программа, посвященная памяти жертв Чернобыля, «По ком звонит колокол» : для учащихся старшего школьного возраста / М. В. Лесниченко-Роговская, Н. В. Самерсова // Даты міжнароднага экалагічнага календаря : метод. разраб. орг. форм экалог. абразавання ўчащихся : сб. ст. / Адукацыя і выхаванне ; редкол. : Г. Е. Савельева [и др.]. – Минск, 2009. – С. 79–84.
9. Лесниченко-Роговская, М. В. Ток-шоу «Устойчивое будущее человечества» (для учащихся старшего школьного возраста) / М. В. Лесниченко-Роговская, Н. В. Самерсова // Даты міжнароднага экалагічнага календаря : метод. разраб. орг. форм экалог. абразавання ўчащихся : сб. ст. / Адукацыя і выхаванне ; редкол. : Г. Е. Савельева [и др.]. – Минск, 2009. – С. 101–108.
10. Лесниченко-Роговская, М. В. Туротерапия как инновационное направление эколого-туристической деятельности при работе с молодежью / М. В. Лесниченко-Роговская // Вопросы туризмозведения : федер. образ. науч.-практ. журнал ; гл. ред. А. С. Кусков. – Саратов, 2012. – № 2. – С. 127–131.

11. Лесниченко-Роговская, М. В. Особенности разработки социокультурной программы – сопровождения экологического молодежного тура / М. В. Лесниченко-Роговская // Сучасны культурны працэс : праблемы, перспектывы, метады даследавання : сб. навук. арт. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; навук. рэд. М. А. Мажэйка. – Мінск, 2012. – С. 93–96.

12. Лесниченко-Роговская, М. В. Формирование гражданской ответственности молодежи в воспитательном пространстве эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Культура. Наука. Творчество : сб. науч. ст. / М-во культуры Респ. Беларусь, Беларус. гос. ун-т культуры и искусств ; науч. ред. М. А. Мажэйка. – Мінск, 2012. – С. 393–396.

13. Лесниченко-Роговская, М. В. Креативные технологии эколого-туристической деятельности молодежи / М. В. Лесниченко-Роговская // Креативные технологии в социально-культурном пространстве : сб. науч.-метод. материалов / сост. Т. В. Рябова. – СПб. : Рос. творч. союз работников культуры, 2013. – С. 190.

14. Лесниченко-Роговская, М. В. Проектный менеджмент в области эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Социально-культурный менеджмент : теория и практика : сб. ст. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств. – Мінск, 2014. – С. 60–63.

#### *Материалы научных конференций*

15. Лесниченко, М. В. Особо охраняемые природные территории как объекты экотуризма / М. В. Лесниченко, Н. В. Самерсова // Эколого-экономический механизм сохранения биоразнообразия особо охраняемых природных территорий : материалы II междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24–25 мая 2007 г. – Брест, 2007. – С. 228–234.

16. Лесниченко, М. В. Экологический туризм – альтернатива воспитания молодежи / М. В. Лесниченко // Культура. Наука. Творчество : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 апр. 2007 г. / Беларус. гос. акад. искусств. – Мінск, 2008. – С. 224–226.

17. Лесниченко, М. В. Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко // Наука, образование и культура : состояние и перспективы инновационного развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 27–28 марта 2008 г. : в 2 ч. / Мозырь. гос. пед. ун-т им. И. П. Шамякина ; редкол. : В. В. Валетов [и др.]. – Мозырь, 2008. – Ч. 1. – С. 143–145.

18. Лесниченко-Роговская, М. В. Экологический туризм и экологическое образование: грани взаимодействия / М. В. Лесниченко-Роговская // Инновационная деятельность в экологическом образовании : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 7–8 окт. 2008 г. / отв. ред. С. С. Кашлев. – Мінск, 2008. – С. 48–49.

19. Лесниченко-Роговская, М. В. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Культура. Наука. Творчество : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2009 г. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств. – Мінск, 2009. – С. 190–192.

20. Лесниченко-Роговская, М. В. Социальные предпосылки и перспективы развития экологического туризма в Республике Беларусь (педагогический аспект) / М. В. Лесниченко-Роговская // Эко- и агротуризм : перспективы развития на локальных территориях : материалы III междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 18–19 мая 2011 г. / Баранов. гос. ун-т ; редкол. : В. Н. Зуев [и др.]. – Барановичи, 2011. – С. 52–54.

21. Лесниченко-Роговская, М. В. Организационно-педагогические условия формирования гражданской ответственности учащейся молодежи в процессе эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Культурная спадчына беларускага народа: праблемы захавання і развіцця : XXXVI навук. канф. студэнтаў, магістрантаў, аспірантаў Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў : зб. навук. арт., Мінск, 28–29 крас. 2011 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдсавет. : М. А. Мажэйка [і інш.]. – Мінск, 2011. – С. 80–83.

22. Лесниченко-Роговская, М. В. Сущность и специфика формирования гражданской ответственности учащейся молодежи в процессе эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Экалогія культуры : XVII міжнар. Кірыла-Мяфодзіеўскія чытанні, прысвеч. Дням славянскага пісьменства і культуры, Мінск, 26–28 мая 2011 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдсавет. : М. А. Мажэйка [і інш.]. – Мінск, 2011. – С. 213–217.

23. Лесниченко-Роговская, М. В. Эколого-туристическая деятельность как средство гражданского воспитания молодежи / М. В. Лесниченко-Роговская // Вестн. ин-та пед. образования. Сер. География. Вып. 1 : Эко- и агротуризм : перспективы развития на локальных территориях : материалы VI междунар. науч.-практ. конф., Ровно, 29–30 марта 2012 г. / Междунар. экон.-гуманит. ун-т им. С. Демьянчука ; редкол. : А. С. Демьянчук [и др.]. – Ровно, 2012. – С. 24–28.

24. Лесниченко-Роговская, М. В. Организация квест-экотуров для учащейся молодежи / М. В. Лесниченко-Роговская // Формирование экологической культуры личности как педагогическое взаимодействие : опыт и перспективы развития : материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 20–22 нояб. 2012 г. / Беларус. гос. аграр.-тех. ун-т. – Мінск, 2012. – С. 35–37.

25. Лесниченко-Роговская, М. В. Моделирование процесса патриотического воспитания старшеклассников в условиях эколого-туристической деятельности / М. В. Лесниченко-Роговская // Асоба ў кантэксте сучасных сацыякультурных працэсаў : матэрыялы I міжнар. навук. канф. памяці Ядвігі Дамінікаўны Грыгаровіч, Мінск, 12 ліст. 2014 г. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдсал. : В. Р. Языковіч (старш.) [і інш.]. – Мінск, 2015. – С. 120–123.

#### *Тезисы конференций*

26. Лесниченко, М. В. Влияние экологического туризма на формирование ценностных ориентаций молодежи / М. В. Лесниченко // сб. тез. докладов X респ. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов высш. учеб. заведений Респ. Беларусь «НИРС-2005», Минск, 14–16 февр. 2005 г. : в 3 ч. – Мінск, 2005. – С. 123.

Лесниченко-Роговская Мария Владимировна

**Патриотическое воспитание старшекласников  
в условиях эколого-туристской деятельности**

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, старшекласники, эколого-туристская деятельность, экологический туризм, социально-культурная деятельность, модель патриотического воспитания старшекласников, организационно-педагогические условия.

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и апробировать модель патриотического воспитания старшекласников в процессе эколого-туристской деятельности; представить организационно-педагогические условия ее реализации.

**Методы исследования.** Методологическую основу исследования составили теоретические методы исследования (анализ исторической, психолого-педагогической и методической литературы, сравнение, классификация, моделирование); эмпирические методы исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование, беседа, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент), математические и статистические методы обработки результатов исследования.

**Полученные результаты и их новизна.** Уточнено понятие «патриотическое воспитание старшекласников», представлена его структура и основные компоненты; выявлены социально-культурная сущность и педагогический потенциал эколого-туристской деятельности в структуре патриотического воспитания старшекласников, осуществляемой на основе использования совокупности специфических принципов, а также инновационных форм организации этого вида деятельности; разработана, научно-обоснована и реализована модель патриотического воспитания старшекласников в условиях эколого-туристской деятельности.

**Рекомендации по использованию.** Предложенные в исследовании методические разработки по патриотическому воспитанию старшекласников в условиях эколого-туристской деятельности нашли применение в практической работе специалистов учреждений социально-культурной сферы и учреждений дополнительного образования детей и молодежи, педагогических работников общего среднего образования и учреждений санаторно-курортных, оздоровительных, туристских организаций, а также в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов социально-культурной сферы.

**Область применения:** образовательный и воспитательный процесс учреждений социально-культурной деятельности; учреждений дополнительного образования детей, молодежи и взрослых.

Лесниченко-Роговская Мария Уладзіміраўна

**Патрыятычнае выхаванне старшакласнікаў  
ва ўмовах экалага-турысцкай дзейнасці**

**Ключавыя словы:** патрыятызм, патрыятычнае выхаванне, старшакласнікі, экалага-турысцкая дзейнасць, экалагічны турызм, сацыяльна-культурная дзейнасць, мадэль патрыятычнага выхавання старшакласнікаў, арганізацыйна-педагагічныя ўмовы.

**Мэта даследавання:** тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і апрабаваць мадэль патрыятычнага выхавання старшакласнікаў у працэсе экалага-турысцкай дзейнасці; прадставіць арганізацыйна-педагагічныя ўмовы яе рэалізацыі.

**Метады даследавання.** Метадалагічную аснову даследавання склалі тэарэтычныя метады даследавання (аналіз гістарычнай, псіхалага-педагагічнай і метадычнай літаратуры, параўнанне, класіфікацыя, мадэляванне); эмпірычныя метады даследавання (анкетаванне, інтэрв'юіраванне, тэставанне, гутаркі з удзельнікамі і педагогамі-арганізатарамі, педагагічнае назіранне, педагагічны эксперымент), матэматычныя і статыстычныя метады апрацоўкі вынікаў даследавання.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Удакладнена паняцце «патрыятычнае выхаванне старшакласнікаў», прадстаўлена яго структура і асноўныя кампаненты; выяўлены сацыяльна-культурная сутнасць і педагагічны патэнцыял экалага-турысцкай дзейнасці ў структуры патрыятычнага выхавання старшакласнікаў, якая ажыццяўляецца на аснове выкарыстання сукупнасці спецыфічных прынцыпаў, а таксама інавацыйных формаў арганізацыі гэтага віду дзейнасці; распрацавана, навукова-абгрунтавана і рэалізавана мадэль патрыятычнага выхавання старшакласнікаў ва ўмовах экалага-турысцкай дзейнасці.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні.** Прапанаваныя ў даследаванні метадычныя распрацоўкі па патрыятычным выхаванні старшакласнікаў ва ўмовах экалага-турысцкай дзейнасці знайшлі прымяненне ў практычнай працы спецыялістаў устаноў сацыяльна-культурнай сферы і ўстаноў дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі, педагагічных работнікаў агульнай сярэдняй адукацыі і ўстаноў санаторна-курортных, здараўленчых, турыстычных арганізацый, а таксама ў працэсе прафесійнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў сацыяльна-культурнай сферы.

**Галіна ўжывання:** адукацыйны і выхаваўчы працэс устаноў сацыяльна-культурнай дзейнасці; устаноў дадатковай адукацыі дзяцей, моладзі і дарослых.

## SUMMARY

**Maria V. Lesnichenko-Rogovskaya**

**Patriotic Education of Senior Pupils in the in the Frameworks of Ecological and Tourist Activities**

**Key words:** patriotism, patriotic education, senior pupils, ecological and tourist activity, ecological tourism, social and cultural activity, model of patriotic education of senior pupils, organizational and pedagogical conditions.

**Research objective:** to ground theoretically, to develop and test a model of patriotic education of senior pupils in the process of eco-tourism activities; to provide organizational and pedagogical conditions of its realization.

**Research methods.** The following methods form the methodological base of research: theoretical methods of research (analysis of historical, psychological-educational and methodical literature, comparison, classification, modelling); empirical methods of research (questionnaire survey, interviewing, testing, interviews with the participants and teachers-organizers, pedagogical observation, pedagogical experiment), mathematical and statistical methods of processing the results of the research.

**The received results and their novelty.** The term "patriotic education of senior pupils" have been defined more precisely, its structure and main components have been presented: the socio-cultural nature and pedagogical potential of the eco-tourist activities in the structure of patriotic education of senior pupils, carrying out through the using of unique set of principles and innovative forms of its organization have been identified; the model of the patriotic education of senior pupils in terms of eco-tourist activities has been developed, scientifically grounded and implemented.

**Recommendations for use.** The methodical developments on patriotic education of senior pupils in the frameworks of ecological and touristic activity have been used in practical work of the specialists of the establishments of social and cultural sphere and of the establishment of additional education of children and youth, pedagogical workers of general secondary education and of the establishments of sanatorium-resort, recreation and touristic organizations, and also in the course of professional training of future specialists of social and cultural sphere.

**Range of application:** educational institutions and educational process of cultural and social activities, additional education of children, youth and adults.