

78.3
Г 162

D133

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УДК 023.5-057.8:[34+37.013](043.3)

Галковская
Юлия Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение
и книговедение

Минск 2014

Научный руководитель

Мотульский Роман Степанович,
доктор педагогических наук,
профессор, директор
ГУ «Национальная библиотека Беларуси»,
заслуженный деятель культуры
Республики Беларусь

Официальные оппоненты

Буткевич Валентина Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
УО «Минский государственный
лингвистический университет»

Саитова Валентина Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теории и истории
информационно-документных
коммуникаций
УО «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

Оппонирующая организация

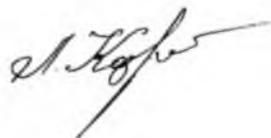
ГУ «Центральная научная библиотека
имени Якуба Коласа Национальной
академии наук Беларуси»

Защита состоится 22 мая 2014 года в 10.00 на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 при УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17, читальный зал библиотеки; e-mail: buk@buk.by; тел. ученого секретаря – 222-83-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Автореферат разослан 07 апреля 2014 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций К 09.03.01
кандидат педагогических наук, доцент



Л.И. Козловская

КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Решение важной задачи белорусского государства – построение правового и гражданского общества – невозможно без целенаправленной профессионально ориентированной правовой подготовки кадров, в том числе в информационной сфере. Интенсивное развитие технологий поиска, обработки, хранения, предоставления информации обуславливает важность владения специалистами информационной сферы актуальными правовыми знаниями и умениями для осуществления профессиональной деятельности на правовой основе.

Старейшим социальным институтом, действующим в информационной сфере, является библиотека. Она вступает в целый ряд общественных отношений, регулируемых правовыми нормами. Это отношения, возникающие при обслуживании пользователей, формировании информационных ресурсов, управлении библиотекой. Перед библиотекарем-библиографом как библиотечным специалистом среди прочих стоят задачи: обеспечивать реализацию права граждан на библиотечное, информационное и справочно-библиографическое обслуживание, соблюдать законодательство об авторском праве при организации доступа к информации, способствовать распространению правовой информации через публичные центры правовой информации при библиотеках, содействовать повышению правовой культуры населения. Эффективная реализация данных задач осуществима только при наличии профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта у библиотекаря-библиографа. Вместе с тем традиционная подготовка специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь ориентирована на общее знакомство с основами права в рамках формирования гражданско-правовой культуры, не предполагающей комплексного изучения специфики упорядочения правовых отношений, возникающих при функционировании библиотеки как полифункционального общественного института.

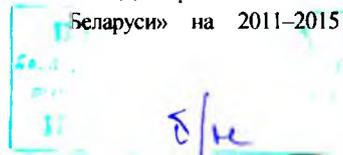
Социальная значимость правового поведения библиотекаря-библиографа в системе профессиональных отношений и отсутствие теоретико-прикладных работ, раскрывающих сущность профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, рассматривающих организационно-педагогические основы ее формирования, обуславливают актуальность нашего исследования.

В диссертации предпринята попытка теоретически обосновать сущностное назначение профессионально ориентированной правовой компетенции как структурного компонента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, выявить ключевые содержательные аспекты обучения, направленного на развитие данной компетенции, обосновать и экспериментально апробировать организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа для создания теоретико-методических основ осуществления целенаправленной профессионально детерминированной правовой подготовки библиотечных кадров в системе библиотечно-информационного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Диссертация выполнена в контексте задач Государственной программы «Культура Беларуси» на 2011–2015 годы, комплексных научных тем кафедры менеджмента



информационно-документной сферы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ): «Формирование и использование информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь и их кадрового потенциала: история, современность» (утверждена советом университета 20 февраля 2001 г., пр. № 6), «Социально-педагогические аспекты деятельности библиотек Беларуси и их кадровое обеспечение» (утверждена советом университета 21 марта 2006 г., пр. № 7), «Библиотеки Беларуси в обществе знаний: организация равноправного доступа к информации и культурным ценностям» (утверждена советом университета 21 декабря 2010 г., пр. № 4). Ряд положений диссертационного исследования соответствует позициям Перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 гг., утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 апреля 2010 г. № 585, а именно: 11.4. теоретические и прикладные основы эффективного функционирования национальной правовой системы в контексте приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь; 11.11. теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является теоретико-методическое обоснование и экспериментальная апробация организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Для реализации цели поставлены следующие *задачи*:

- уточнить понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа», выявить ее сущность как структурного элемента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, определить функции данной компетенции применительно к профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа;
- выявить компонентный состав профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;
- определить содержательные аспекты обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа;
- разработать организационно-педагогическую модель процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции и экспериментально ее апробировать в условиях учреждения высшего образования.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа.

Предмет исследования – процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Выбор объекта и предмета исследования обусловлен наличием проблемной ситуации: профессионально ориентированная правовая компетенция как компонент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа в теоретическом аспекте не изучена, комплексно не исследованы теоретико-методические аспекты ее формирования.

Положения, выносимые на защиту

1. Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа – это совокупность специально сформированных библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института. Данная компетенция является структурным элементом социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа в составе межпредметных профессионально ориентированных компетенций. Сущностное назначение данной компетенции – содействие осознанному правообразному поведению специалиста квалификации «библиотекарь-библиограф» в системе профессиональных отношений, упорядочению его профессиональной деятельности на правовой основе. Функциями профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются: организационная, прогностическая, аксиологическая, профессионально-мотивационная, просветительская. Библиотекарь-библиограф как специалист, работающий с документированной информацией, являющейся результатом интеллектуального труда, как участник совокупности общественных отношений, регулируемых нормами права, должен обладать профессионально ориентированной правовой компетенцией.

2. Структура профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа включает четыре взаимосвязанных компонента: когнитивный, операционный, аксиологический, деятельностно-поведенческий. *Когнитивный* компонент предусматривает владение знаниями о сущности, закономерностях и специфике правового обеспечения деятельности библиотек. *Операционный* предполагает умение применять знания, аккумулируемые в когнитивном компоненте, при решении профессионально значимых задач на правовой основе. *Аксиологический* включает ценностное отношение библиотекаря-библиографа к праву, к применению его норм в ежедневной профессиональной деятельности. *Деятельностно-поведенческий* предполагает готовность и способность оперативно действовать на правовой основе в системе общественных отношений, возникающих при функционировании библиотеки как социального института. Все компоненты находятся в системной взаимосвязи, образуя единое целое – профессионально ориентированную правовую компетенцию библиотекаря-библиографа.

3. Содержание обучения, лежащее в основе формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, обусловлено спецификой библиотеки как социального института и как субъекта правового регулирования. Это детерминирует выделение ключевых содержательных аспектов, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе формирования данной компетенции: а) сущность библиотеки как субъекта правового регулирования; б) закономерности функционирования системы библиотечного законодательства и порядок применения правовых норм, регулирующих общественные отношения в области создания и развития библиотек, материально-технического обеспечения их деятельности, формирования информационных ресурсов, обслуживания пользователей, взаимодействия персонала библиотек с работодателем; в) порядок деятельности институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку

и совершенствование библиотечного законодательства. Результатом освоения содержания должна стать *сформированность* у обучающихся: *знаний* о сущности, закономерностях, специфике правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения; *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек; *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению; *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности.

4. Организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность трех взаимосвязанных структурных модулей:

– *теоретико-методологический* определяет концептуальные основы формирования компетенции (*цель*: сформировать когнитивный, операционный, аксиологический и деятельностно-поведенческий компоненты компетенции; *методологические подходы*: системный, аксиологический, социокультурный, компетентностный, личностно-деятельностный; *принципы*: целенаправленность, профессионально-правовая детерминированность, приоритет национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированность, междисциплинарность и интегративность, своевременность, дифференцированность, преемственность и непрерывность, наличие обратной связи);

– *формирующий* призван содействовать поэтапному развитию компетенции через освоение содержания обучения на преемственных уровнях образования посредством применения разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, педагогических технологий, методов, стратегий (*уровни образования*: среднее специальное, высшее (I и II ступени), дополнительное; *содержание обучения*: сущность, закономерности, специфика правового обеспечения деятельности библиотек; *формы учебно-познавательной деятельности*: учебные, квазипрофессиональные, учебно-профессиональные; *педагогические технологии* традиционного и развивающего обучения; сочетание *методов*: теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных; *этапы*: вводно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный); *педагогические стратегии*: поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества);

– *результативно-диагностический* направлен на диагностику конечных и промежуточных результатов специально организованного педагогического воздействия с целью формирования компетенции (*прогнозируемый результат* – это сформированность компетенции, которую позволяют оценить следующие критерии: а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции); б) проявление умения применять профессионально ориентированные правовые знания, в том числе правовые нормы (операционный компонент); в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность легитимного профессионального поведения (аксиологический компонент); г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент); *диагностика уровней*

сформированности компетенции: нулевой (отсутствующий), низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (инициативно-эвристический)).

Данные модули отражают логику формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа как *комплексного педагогического процесса*. Его специфика определяется целенаправленным развитием специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Личный вклад соискателя

Диссертация является самостоятельным, оригинальным теоретико-прикладным исследованием по представленной теме, в рамках которого уточнено понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа»; обоснована профессионально ориентированная правовая компетенция как структурный компонент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа; уточнены группы компетенций, образующих социально-профессиональную компетентность библиотекаря-библиографа; уточнены функции профессионально ориентированной правовой компетенции, в которых проявляются специальные роль и назначение данной компетенции в механизме упорядочения общественных отношений, возникающих при функционировании библиотеки как социального института; определены структурные элементы профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа; обоснованы ключевые содержательные аспекты обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа; раскрыты педагогические основы процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, определены и обоснованы дидактические принципы и педагогические условия, обеспечивающие результативность формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа; разработана, научно обоснована и экспериментально апробирована в учреждении высшего образования организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа; разработана и внедрена в образовательный процесс методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на I ступени высшего образования.

Апробация результатов диссертации

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в публикациях и положены в основу научных сообщений на 12 международных научно-практических конференциях: «Современная библиотека: концепция развития» (Минск, 11–14 мая 1999), «Современные информационные технологии и социальная значимость библиотеки» (Минск, 29–30 октября 2003), «Бібліятекі і музеї ў адзінай прасторы інфармацыі і культуры» (Минск, 4–8 октября 2004), «Миссия библиотеки в формировании интеллектуального потенциала общества» (Минск, 4–6 декабря 2006), «Библиотеки в информационном пространстве: проблемы и тенденции развития» (Минск, 12 сентября 2007),

«Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці» (Минск, 21–22 октября 2009), «Библиотеки в информационном пространстве: проблемы и тенденции развития» (Минск, 1–2 ноября 2011), «Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям» (Минск, 10–11 ноября 2011), «Культура. Наука. Творчество» (Минск, 10–11 мая 2012), «Библиотека и общество: история, реальность, перспективы взаимодействия» (Минск, 1–2 ноября 2012), «Культура. Наука. Творчество» (Минск, 29–30 мая 2013), «Библиотека и общество: проблемы и направления развития» (Минск, 30–31 октября 2013); на международном конгрессе «Библиотека как феномен культуры» (Минск, 23–24 октября 2013); на 6 вузовских научных и научно-методических конференциях: «Культура ва ўмовах глабалізацыі: тэарэтычныя і метадычныя праблемы» (Минск, 25–26 ноября 2009), «Навукова-метадычныя і інфармацыйнае суправаджэнне падрыхтоўкі кадраў для сферы культуры і мастацтва» (Минск, 3 февраля 2010), «Беларуская культура ва ўмовах глабалізацыі» (Минск, 3 декабря 2010 г.), «Асноўныя тэндэнцыі развіцця сучаснай беларускай культуры» (Минск, 23–24 ноября 2011), «Удасканаленне дзейнасці кафедраў па прафесійнай падрыхтоўцы спецыялістаў на факультэце завочнага навучання» (Минск, 2 февраля 2012 г.), «Традыцыйная і сучасная культура Беларусі: гісторыя, актуальны стан, перспектывы» (Минск, 6 декабря 2012); на 2 научно-творческих конференциях студентов и аспирантов: «Навуковыя і творчыя пошукі моладзі ў пачатку XXI стагоддзя» (Минск, 18 апреля 2001), «Чалавек і культура: праблемы ўзаемадзеяння» (Минск, 21–26 апреля 2003).

Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях методологического семинара в рамках научной школы в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, заседаниях кафедры менеджмента информационно-документной сферы факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; прошли апробацию при проведении педагогического эксперимента на базе факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», а также в ходе обучения правовым основам деятельности библиотек студентов факультета заочного обучения и слушателей факультета дополнительного образования УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; внедрены в практическую деятельность ГУ «Национальная библиотека Беларуси», в учебный процесс УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по дисциплинам «Информационный рынок и его правовое обеспечение», «Научно-методическая работа библиотеку».

Опубликованность результатов диссертации

Результаты исследования нашли отражение в 33 опубликованных работах по теме диссертации. Среди них 6 статей в рецензируемых изданиях (2,48 авт. л.), 1 раздел в коллективной монографии, 6 статей в научных сборниках, 3 статьи в научно-практических изданиях, 13 материалов научных и научно-практических конференций, 2 тезисов докладов, 1 научно-практическое пособие, 1 типовая учебная программа. Общий объем опубликованных работ составляет 17,01 авт. л.

Структура и объем диссертации

Структура диссертации отражает логику изучения объекта исследования, последовательность решения поставленных задач. Диссертация включает введение, общую

характеристику работы, основную часть, состоящую из двух глав, заключение, библиографический список, приложения. Полный объем диссертации составляет 214 страниц, из них 120 страниц занимает основной текст, в том числе 6 страниц – таблицы и иллюстрации; 26 страниц – библиографический список, который включает список использованных источников (248 наименований на русском, белорусском, английском и французском языках) и список публикаций автора (33 наименования на русском и белорусском языках); 68 страниц занимают приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении и общей характеристике работы обоснован выбор темы исследования, ее актуальность, представлены анализ изученности темы и результаты экспертного опроса о степени значимости правовых знаний и умений для профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа, раскрыта научная новизна исследования; показана связь диссертационного исследования с крупными научными программами (проектами) и темами; указаны цель и задачи исследования; сформулированы объект и предмет исследования; приведены основные положения, выносимые на защиту; указаны личный вклад соискателя, апробация и опубликованность результатов исследования, структура и объем диссертации.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования правовой компетенции библиотекаря-библиографа» уточнено понятие «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа», определены сущность и функции профессионально ориентированной правовой компетенции как структурного компонента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, обоснован структурно-содержательный состав данной компетенции, раскрыты методологические подходы, лежащие в основе работы, методы исследования, разработана организационно-педагогическая модель формирования изучаемой компетенции.

В разделе 1.1 «Правовая компетенция в структуре социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа» отмечается, что внедрение в образовательную практику компетентностного подхода позволяет рассматривать библиотекаря-библиографа как субъекта педагогического воздействия с точки зрения формирования его социально-профессиональной компетентности, состоящей из ряда компетенций. Социологический подход к исследованию проблем правовой подготовки специалистов различных профессиональных групп дает основание для выделения профессионально ориентированной правовой компетенции в качестве компонента социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа.

В ряду многочисленных научных исследований, посвященных организационно-педагогическим аспектам формирования правовой компетенции (А.В. Карева и др.) и правовой компетентности (М.В. Горбушина, И.А. Захаров, А.В. Коротун, В.Ю. Манолыч, О.А. Панова, В.А. Смирнов и др.) у представителей неюридических специальностей, отсутствуют комплексные теоретико-методические работы, изучающие сущностные аспекты правовой компетенции библиотекаря-библиографа, педагогические аспекты ее формирования. Белорусскими исследователями-библиотековедами основное внимание уделяется общим теоретико-организационным вопросам формирования профессиональных компетенций

библиотекаря-библиографа (С.В. Зыгмантович, Н.Е. Петушко, Р.С. Мотульский), рассматриваются педагогические аспекты формирования научно-методических, научно-исследовательских, организационно-управленческих компетенций в контексте работы по созданию профессиограмм руководителей и специалистов библиотек (И.Б. Стрелкова). Отдельные работы российских библиотековедов О.Ф. Бойковой, В.К. Клюева затрагивают вопросы формирования правовой культуры библиотекарей-библиографов. Вместе с тем не определено место профессионально ориентированной правовой компетенции в системе компетенций библиотекаря-библиографа.

Анализ научных работ позволил выявить научно-теоретические предпосылки применения термина «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа» при описании результатов профессиональной подготовки специалистов квалификации «библиотекарь-библиограф». Изучение трактовок понятий «правовая компетентность» (А.К. Агамиров, И.А. Захаров, В.Ю. Манояк, А.В. Молчанова, В.А. Смирнов) и «правовая компетенция» (А.В. Карева, А.В. Коротун и др.) применительно к представителям неюридических профессий дало возможность уточнить значение понятия «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа».

В данной работе определено, что профессионально ориентированная правовая компетенция является одним из компонентов социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа и выступает в качестве результата обучения. Авторское переосмысление структуры социально-профессиональной компетентности (академические, социально-личностные и профессиональные компетенции), сложившейся в системе библиотечно-информационного образования Республики Беларусь, позволило уточнить группы компетенций, формируемых при подготовке библиотекаря-библиографа. Это было обусловлено пониманием того, что существующая структура упускает комплекс значимых для профессиональных отношений компетенций, которые формируются на стыке различных отраслей знания (право и библиотековедение, экономика и библиотековедение и т. д.) и с позиций научного знания не являются сугубо профессиональными для библиотекаря-библиографа (например, правовая компетенция – это профессиональная компетенция юридической специальности). Таким образом, система компетенций, формируемых при подготовке библиотекаря-библиографа, представлена нами следующим образом: академические, социально-личностные, межпредметные профессионально ориентированные, профессионально-функциональные компетенции.

Такое понимание системы компетенций библиотекаря-библиографа позволяет рассматривать профессионально ориентированную правовую компетенцию в составе межпредметных компетенций. Синтез права, а также библиотековедения, библиографоведения и книговедения порождает качественно новый комплекс знаний, умений и опыта, позволяющих библиотекарю-библиографу обоснованно руководствоваться правовыми нормами при решении профессиональных задач и предвидеть возможные правовые последствия своих действий. Нормативность, процедурность, обязательность права, организующая, упорядочивающая, регулирующая роль права по отношению к профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа определяют сущность данной компетенции – содействие упорядочению профессиональной деятельности на правовой основе, правообразному поведению в

профессиональной сфере и имплицитно – правовому просвещению населения, в частности, в рамках деятельности публичных центров правовой информации при библиотеках.

Функции профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа соответствуют предназначению данной компетенции в практической области библиотечно-информационной сферы. Это организационная, прогностическая, аксиологическая, профессионально-мотивационная, просветительская функции.

В основу *исследования* процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа положены: системный подход (И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), позволяющий изучать педагогический процесс как систему в единстве составляющих его компонентов; социологический подход к изучению правовых феноменов (М. Вебер, Е. Эрлих); компетентностный подход в образовании (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской). Методологической основой явились также *идеи* аксиологического подхода о социальной природе ценностей (В.В. Ильин, М.С. Каган), в том числе в образовании (Г.И. Чижикова, В.А. Сластенин) и праве (Г.В. Мальцев, Л.С. Мамут, В.С. Нерсисян); социокультурного подхода, в том числе о диалогичном характере образования (М.М. Бахтин, В.С. Библер, И.А. Зимняя); личностно-деятельностного подхода (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); средового подхода (Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков). Положения диссертации базируются на *теориях* двухфакторной модели поведения (Ф. Герцберг), подкрепления мотивов (Б.Ф. Скиннер), на *концепциях* о библиотеке как социальном институте (Р.С. Мотульский), о библиотеке как четырехэлементной системе (Ю.Н. Столяров), профессионализма, основанной на структуре понятия профессии как множестве семантических полей (Э.М. Калицкий, Н.Г. Гончарик), личности как системе ее отношений (В.Н. Мясищев).

Методы исследования: анализ и синтез, анализ научной литературы, терминологический анализ, операционализация понятий, описание, сравнение, обобщение, экспертные оценки, изучение и анализ педагогического опыта, анализ документации учреждения высшего образования, структурно-функциональный анализ, моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, методы математической статистики (χ^2 -критерий Пирсона, U-критерий Манна-Уитни, критерий Кайзера-Мейера-Олкина, факторный анализ), графические методы анализа данных.

В разделе 1.2 «*Структурно-содержательные детерминанты профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа*» на основе системного подхода с использованием методов структурно-функционального анализа и моделирования определены и описаны структурные компоненты профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: *когнитивный* (знать сущность, основные закономерности, специфику функционирования системы правового обеспечения деятельности библиотек), *операционный* (уметь использовать и применять профессионально значимые правовые знания, нормативные правовые нормы для решения практических задач), *аксиологический* (ценить право и значимость правового поведения в профессиональных отношениях), *деятельностно-поведенческий* (быть готовым применять, действовать правообразно в практических ситуациях). Данные компоненты взаимообусловлены и взаимосвязаны.

В исследовании обосновывается важность рассмотрения деятельностно-поведенческого компонента, наряду с операционным, в структуре профессионально ориентированной правовой компетенции. Образовательная и общественно-профессиональная среда формирует личность и ее поведение. Способы действия, умения, сформированные в операционном компоненте при отсутствии активно-положительного отношения к значимости осуществления профессиональной деятельности на легитимной основе, а также соответствующей мотивации, становятся скрытыми, не проявляющимися в предметно-практической сфере. Деятельностно-поведенческий компонент отвечает за наличие активно-положительного отношения к правовому поведению, выражающемуся в готовности и способности оперативно действовать на правовой основе при решении профессиональных практических задач.

Системность и целенаправленность развития когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов компетенции предопределяют общий уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа и, как следствие, дальнейшего развития его социально-профессиональной компетентности.

Содержательный детерминант профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа эксплицитно связан с содержанием обучения, необходимого для формирования компетенции, и обусловлен спецификой библиотеки как социального института и как субъекта правового регулирования, который обладает правами и обязанностями и вступает в комплекс правоотношений. Нами обосновано, что наиболее рационально и системно подходить к изучению специфики правовых основ функционирования библиотек позволяют, во-первых, понимание правового обеспечения деятельности библиотек как целостной системы, компонентами которой являются: а) библиотека как субъект правового регулирования; б) библиотечное законодательство; в) институты власти и общественно профессиональные институты, обеспечивающие формирование правовой базы библиотечно-информационной сферы; во-вторых, упорядочение правоотношений, возникающих в процессе деятельности библиотек. Ориентация на многоуровневую модель библиотеки, разработанную Ю.Н. Столяровым, позволила нам выделить пять групп таких правоотношений: создание и развитие библиотек, материально-техническое обеспечение их деятельности, формирование информационных ресурсов, обслуживание пользователей, взаимодействие работодателя с кадрами библиотек. Подобное выделение основных групп правоотношений дает возможность системно подходить к изучению правовых основ деятельности библиотек и применять в обучении модульную технологию. На основе анализа и упорядочения знания о сущности правового обеспечения деятельности библиотек нами выявлены ключевые содержательные аспекты, образующие смысловое ядро профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Ими являются: а) сущность библиотеки как субъекта правового регулирования; б) закономерности функционирования системы библиотечного законодательства, особенности правового регулирования правоотношений, возникающих в процессе функционирования библиотек; в) роль институтов власти и общественно-профессиональных институтов в формировании правовой базы деятельности библиотек.

В разделе 1.3 «*Моделирование процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа*» обоснована организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. В основу ее построения положены компоненты педагогического процесса, преобразованные в три модуля: теоретико-методологический, формирующий, результативно-диагностический (таблица 1).

Таблица 1 – Структурные модули и компоненты модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Структурные модули	Компоненты модуля
Теоретико-методологический	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Цель</i> – формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в единстве и взаимосвязи ее компонентов; – <i>методологические подходы</i>, лежащие в основе организации формирования компетенции: системный, аксиологический, социокультурный, компетентностный, личностно-деятельностный; – <i>принципы</i>, конкретизирующие общие требования к формированию компетенции: целенаправленность, профессионально-правовая детерминированность, приоритет национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированность, междисциплинарность и интегративность, своевременность, дифференцированность, преемственность и непрерывность, наличие обратной связи
Формирующий	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Уровни формирования компетенции</i> – среднее специальное образование, высшее образование (I и II ступени), дополнительное образование; – <i>содержание педагогического взаимодействия</i>: интегрированная система научных знаний в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения и права, где специальные библиотековедческие (профессиональные) знания и умения составляют основу для понимания сущности, закономерностей, специфики правового обеспечения деятельности библиотек; – <i>формы учебно-познавательной деятельности</i> – сочетание учебных, квазипрофессиональных, учебно-профессиональных форм; – <i>технологии</i> традиционного и развивающего обучения; – <i>методы</i> должны содействовать интеграции априорно-информационного и апостериорно-деятельностного обучения; – <i>этапы формирования компетенции</i>: вводно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный; – <i>педагогические стратегии</i> должны быть ориентированы на гуманистический (диалогический) стиль взаимоотношений в педагогической системе
Результативно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Результат педагогического воздействия</i> – сформированность когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонента компетенции; – <i>диагностика уровней сформированности компетенции</i>: отсутствующего (нулевого), репродуктивного (низкого), продуктивного (среднего), инициативно-эвристического (высокого)

Организационно-педагогическая модель является теоретической основой формирования рассматриваемой компетенции. Особенности данной модели обусловлены спецификой профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: а) компонентным составом; б) содержательным детерминантом, представляющим синтез

библиотекovedения, библиографоведения, книговедения и права; в) функциональным назначением; г) ожидаемыми результатами формирования данной компетенции. Для реализации модели в педагогическом процессе целесообразно создание на ее основе методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа для каждого отдельного уровня образования (среднее специальное, высшее (I и II ступени), дополнительное).

Во второй главе «Пути формирования профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов, обучающихся по специальности „Библиотекovedение и библиография“» представлена опытно-экспериментальная работа и ее результаты по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов, раскрыта методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на I ступени высшего образования.

В разделе 2.1 «Организация опытно-экспериментальной работы по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа» описаны подготовительный, проектно-программный, реализационно-проверочный и обобщающий этапы проведения опытно-экспериментальной работы по формированию у студентов, обучающихся в БГУКИ по специальности «Библиотекovedение и библиография», профессионально ориентированной правовой компетенции в течение 2001–2013 гг.

Подготовительный этап (2001–2004) заключался в изучении сущностных аспектов правового обеспечения деятельности библиотек, профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, особенностей ее формирования, в формулировании цели и задач опытно-экспериментальной работы.

На *проектно-программном этапе (2005–2008)* осуществлялась разработка методологических основ исследования, его методов, была составлена программа опытно-экспериментальной работы, проводилось пилотажное исследование. На основании организационно-педагогической модели были обоснованы педагогические условия, необходимые для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Они объединены в три группы условий: а) реализации теоретико-методологических основ педагогического процесса; б) формирующего воздействия педагога на обучающихся; в) диагностики результатов обучения.

На *реализационно-проверочном этапе (2009–2012)* изучалось влияние специально организованного педагогического воздействия на развитие профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта у студентов в ходе педагогического эксперимента. Происходила апробация разработанной организационно-педагогической модели посредством создания на ее основе и внедрения методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа у студентов, обучающихся на I ступени высшего образования по специальности «Библиотекovedение и библиография».

Обобщающий этап (2013) был посвящен анализу, упорядочению и обобщению результатов опытно-экспериментальной работы с использованием методов математической статистики, формулированию выводов, уточнению положений методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа для I ступени высшего образования.

В разделе 2.2 «Педагогическая диагностика сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов» изложены ход и результаты педагогического эксперимента по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в условиях БГУКИ. Определены критерии и показатели сформированности каждого компонента исследуемой компетенции на I ступени высшего образования. Приведены данные по результатам диагностики уровней сформированности компетенции у студентов.

Педагогический эксперимент проводился в 2011–2012 гг. и проходил в три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). Репрезентативность обеспечивалась применением метода основного массива при построении выборочной совокупности. В эксперименте приняло участие 113 студентов III курса факультета информационно-документных коммуникаций (84,3% от общего числа студентов III курса), обучающихся по специальности «Библиотекovedение и библиография». Проверка достоверности различий между контрольной и экспериментальной группами осуществлялась с помощью χ^2 -критерия Пирсона и U-критерия Манна – Уитни.

Анализ данных констатирующего этапа позволил сделать выводы: во-первых, о гомогенности контрольной и экспериментальной групп; во-вторых, о том, что сложившаяся в системе библиотечно-информационного образования разрозненная подготовка по правовым аспектам деятельности библиотек не обеспечивает полноты профессионально ориентированных правовых знаний у обучающихся для аргументированного решения профессиональных задач на правовой основе. Когнитивный компонент сформирован наиболее слабо: низкий уровень отмечается у 42,2% респондентов контрольной и 44,1% экспериментальной групп; не сформирован соответственно у 6,7% и 8,8% респондентов. Значительная доля респондентов с высоким уровнем сформированности операционного компонента (44,4% – контрольная группа; 35,3% – экспериментальная группа) на фоне слабого развития когнитивного указывает на интуитивность решения большинством студентов правоориентированных практических задач – без должной теоретической подготовки и осмысления.

Полученные результаты констатирующего этапа свидетельствуют о необходимости: а) усиления теоретико-методической подготовки студентов в области правового обеспечения деятельности библиотек; б) повышения степени правовой обоснованности и грамотности в профессионально значимых практических действиях; в) развития аксиологического компонента компетенции, перевода его из пассивного состояния в активное, когда мотивация и осознание важности легитимного поведения находятся в неразрывной связи со знанием правовых норм и умением их корректно применять.

Результаты анализа данных контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод о наличии статистически значимых различий в уровнях сформированности компонентов компетенции у респондентов контрольной и экспериментальной групп: в контрольной группе по исследуемому явлению наблюдаются незначительные изменения, в то время как в экспериментальной группе изменения произошли существенные. По итогам специально организованного педагогического воздействия наибольшие изменения в экспериментальной группе произошли в уровне сформированности когнитивного (65,6% – высокий уровень,

28,1% – средний) и операционного компонентов (75,0% – высокий уровень, 14,1% – средний), при положительном результате формирования аксиологического (у всех респондентов экспериментальной группы данный компонент сформирован: 60,9% – высокий уровень, 39,1% – средний) и деятельностно-поведенческого компонентов (31,3% – высокий уровень, 54,7% – средний), что обусловлено, на наш взгляд, прежде всего сочетанием учебных (лекционные, семинарские, практические занятия) и квазипрофессиональных (деловая игра) форм обучения, а также аксиологической направленностью и системностью подачи учебно-познавательного материала от общего к частному.

Итоги педагогического эксперимента дают основание утверждать, что формирование профессионально ориентированной правовой компетенции у студентов, обучающихся по специальности «Библиотечковедение и библиография», как процесс, осуществляемый на основе организационно-педагогической модели и соответствующей ей методики, является более результативным по сравнению с существующей рассредоточенной профессионально ориентированной правовой подготовкой в образовательном процессе учреждения высшего образования. Целенаправленное формирование профессионально ориентированной правовой компетенции в рамках специализированных учебных дисциплин является педагогически оправданным, дает положительные результаты и повышает уровень сформированности как отдельных компонентов (когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого), так и в целом профессионально ориентированной правовой компетенции у обучающихся.

В разделе 2.3 «Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования» приводятся содержательно-деятельностные требования к профессионально ориентированной правовой компетенции выпускника учреждения высшего образования по специальности «Библиотечковедение и библиография», тематические аспекты обучения при формировании рассматриваемой компетенции в условиях учреждения высшего образования, дается описание методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на I ступени высшего образования. Данная методика строится согласно теоретико-методологическому, формирующему и результативно-диагностическому модулям организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

В соответствии с теоретико-методологическим модулем методика формирования рассматриваемой компетенции основывается на системном, аксиологическом, социокультурном, компетентностном, личностно-деятельностном подходах. В основе ее реализации лежат принципы целенаправленности, профессионально-правовой детерминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности, дифференцированности, преемственности и непрерывности, наличия обратной связи.

Формирующий модуль предусматривает: а) содержание обучения, направленное на формирование системного представления о сущности, закономерностях и особенностях правового обеспечения деятельности библиотек; б) сочетание учебных форм деятельности

(лекционные, семинарские, практические занятия), что позволяет усвоить сложный учебный материал правового характера и заложить теоретические предпосылки для развития умений, ценностного отношения к правообразному профессиональному поведению, и квазипрофессиональных форм (деловая игра и другие игровые формы), направленных на закрепление, развитие и совершенствование знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек; в) использование педагогических технологий традиционного и развивающего обучения; г) сочетание методов: теоретико-информационных (устное целостное изложение, диалогически построенное устное изложение учебного материала, объяснение понятий, сущности правовых явлений, рассказ, дискуссия, изучение нормативных правовых актов, демонстрация); практико-операционных (рабочие листы (например, «Разрешение спорной ситуации на правовой основе: пользование фото- и видеотехникой в библиотеке»), деловая игра, конструирование правил в рамках правоотношений, возникающих при функционировании библиотеки); поисково-эвристических (анализ нормативных правовых актов, анализ правовых ситуаций (например, «Дарение книг библиотеке», «Вырванные страницы»), мозговой штурм (например, «Информационные ресурсы библиотек в электронной форме: границы использования»), инверсии (перестановки, переворачивания) при разрешении проблемных ситуаций); самостоятельной работы (письменная экспертиза, анализ правовых ситуаций, конструирование правил в рамках правоотношений «библиотека – пользователь» и др.); контрольно-оценочных (устное выступление обучающегося, ответ с места, устный опрос, контрольная работа); д) этапность формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: вводно-мотивационный (активизация познавательной и подготовка к продуктивной деятельности, определение целей и задач); операционно-познавательный (продуктивная познавательная деятельность: рассмотрение и построение моделей действий, образцов поведения; сравнительный, проблемный анализ изучаемых явлений; наращивание знания, введение новых контекстов; организация самостоятельного поиска); рефлексивно-оценочный (обобщение и осмысление учебного материала); е) применение стратегий: педагогической поддержки, которая содействует стимулированию восприятия нового профессионально значимого знания в области правового обеспечения деятельности библиотек, соотносению новых знаний с уже сформированными знаниями в сфере библиотечковедения, библиографоведения, книговедения; педагогического стимулирования, обеспечивающей включение в решение профессиональных задач на правовой основе посредством обучения ориентации в системе нормативных правовых актов, изучения и анализа конкретных правовых норм и особенностей их применения в библиотечно-информационной сфере и др.; педагогического руководства, направленной на стимулирование самостоятельности при ориентации в системе библиотечного законодательства, поиске правообразных решений и др.; сотрудничества в системе «педагог – обучающийся – обучающийся», которая предполагает развитие критического мышления, введение новых контекстов, изучение нетиповых практических ситуаций с поощрением самостоятельного поиска рационального правового решения); сотворчества, поощряющей самостоятельность в анализе и обобщении правовых проблем и путей их преодоления в сфере деятельности библиотек.

Результативно-диагностический модуль включает *диагностику* уровней сформированности компетенции: нулевой (отсутствующий), низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (инициативно-эвристический). *Определяются* четыре критерия для выявления уровня сформированности компетенции: а) сформированность знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (когнитивный компонент компетенции); б) проявление умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (операционный компонент); в) осознание ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированность на легитимное профессиональное поведение (аксиологический компонент); г) деятельностное применение знаний и умений при решении практических задач (деятельностно-поведенческий компонент).

В соответствии со структурой профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа методика условно разделена на *блоки развития когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов*.

Изложенная методика разработана для I ступени высшего образования. Однако при условии ориентации на организационно-педагогическую модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции она может быть адаптирована к применению на иных уровнях образования, в том числе использована в качестве основы для организации повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в области правового обеспечения деятельности библиотек.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность специально сформированных библиотечковедческих, библиографоведческих, книговедческих и профильных для библиотечно-информационной сферы правовых знаний, умений и опыта, создающих теоретико-прикладную основу для легитимного разрешения практических профессиональных задач, возникающих в процессе функционирования библиотеки как социального института. Профессионально ориентированная правовая компетенция необходима библиотекарю-библиографу для осуществления организационно-управленческой, научно-методической, коммуникативной, информационной и просветительской деятельности.

Функциями профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются: *организационная*, позволяющая упорядочить профессиональную деятельность на основе соответствующих знаний, умений и опыта; *прогностическая*, содействующая выработке прогнозов, гипотез о возможном решении профессиональных задач на правовой основе; *аксиологическая*, содействующая распространению правомерного поведения в профессиональном окружении посредством влияния на сознание коллег; *профессионально-мотивационная*, способствующая повышению мотивации профессиональной деятельности благодаря наличию сформированных алгоритмов разрешения практических задач на правовой основе; *просветительская*, содействующая повышению правовой информированности и правовой культуры пользователей библиотек.

Профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа является структурным элементом его социально-профессиональной компетентности. В процессе уточнения групп компетенций, являющихся необходимыми для формирования социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, были выделены академические, социально-личностные, межпредметные профессионально ориентированные, профессионально-функциональные группы компетенций.

Правовые знания, умения и опыт, являясь комплексными и отражающими в целом гражданско-правовую культуру и профессионально ориентированную правовую подготовку специалиста, находят свое проявление в составе академических, социально-личностных, межпредметных профессионально ориентированных, профессионально-функциональных компетенций. В каждой из обозначенных выше групп правовое содержание трансформируется в соответствии с целями и задачами формирования знаний, умений и опыта в рамках конкретного вида компетенций. Как следствие, от группы к группе правовые знания, умения и опыт приобретают свои специфические черты и предполагают или закрепление знаний и умений по ранее усвоенным дисциплинам (в рамках академических компетенций), или развитие компетенции гражданственности и патриотизма (в рамках социально-личностных компетенций), или формирование знаний об особенностях документного потока по праву (в рамках профессионально-функциональных компетенций), или формирование профессионально ориентированной правовой компетенции (в рамках межпредметных профессионально ориентированных компетенций) [4; 6; 12; 23; 25; 26; 27; 31].

2. Структура профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предстает как совокупность четырех компонентов: *когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого*. При условии образования устойчивых связей между указанными элементами, приращения и углубления знаний, практических умений, сформированности безусловного ценностного отношения к правомерному профессиональному поведению и приобретению рефлексивной способности оценивать и корректировать свое личностно-профессиональное поведение профессионально ориентированная компетенция перерастает в профессионально ориентированную правовую компетентность [4; 5; 6; 23; 27].

3. Содержательными аспектами обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа являются: а) сущность библиотеки как субъекта правового регулирования (где необходимо рассматривать права и обязанности библиотек, пользователей и иных субъектов общественных отношений в библиотечно-информационной сфере; основные группы правоотношений, в которые вступают библиотеки); б) закономерности функционирования системы библиотечного законодательства и порядок применения правовых норм, регулирующих общественные отношения в области создания и развития библиотек, материально-технического обеспечения их деятельности, формирования информационных ресурсов, обслуживания пользователей, взаимодействия персонала библиотек с работодателем; в) порядок деятельности институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку и совершенствование библиотечного законодательства. Обеспечение сбалансированности в раскрытии данных содержательных аспектов, а также прагматический характер обучения

способны содействовать наиболее результативному формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Особенности содержания обучения при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции обуславливаются спецификой библиотеки как социального института (аккумулирующего социально значимые документы и предоставляющего к ним доступ с целью удовлетворения информационных потребностей общества) и как субъекта правового регулирования (вступающего в комплекс правоотношений, обусловленных социальным предназначением библиотек) [1; 2; 3; 4; 6; 7; 8; 9; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 24; 27; 29; 30; 31; 32; 33].

4. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа нами понимается как комплексный педагогический процесс целенаправленного развития специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек, позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек, мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности, устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

Организационно-педагогическая модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа представляет собой совокупность взаимосвязанных модулей: теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического. *Теоретико-методологический* модуль включает цель педагогического взаимодействия, детерминирует лежащие в основе формирования компетенции *методологические подходы* (системный, аксиологический, социокультурный, компетентностный, личностно-деятельностный), *принципы* организации процесса формирования компетенции (целенаправленность, профессионально-правовая детерминированность, приоритет национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированность, междисциплинарность и интегративность, своевременность, дифференцированность, преемственность и непрерывность, наличие обратной связи). *Формирующий* модуль объединяет уровни образования (среднее специальное, высшее (I и II ступени), дополнительное), на которых возможно формирование компетенции; *содержание обучения* (сущность, закономерности, специфика правового обеспечения деятельности библиотек); *формы учебно-познавательной деятельности* (учебные, квазипрофессиональные, учебно-профессиональные); *педагогические технологии* традиционного и развивающего обучения; сочетание теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных *методов*; *педагогические стратегии* поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества; *этапы формирования компетенции* (вводно-мотивационный, операционно-познавательный, рефлексивно-оценочный).

Результативно-диагностический модуль включает *прогнозируемый результат* (сформированность компетенции в целом и ее компонентов в частности) и *диагностику уровней сформированности компетенции*: нулевой (отсутствующий), низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (инициативно-эвристический).

Сущностные положения *теоретико-методологического, формирующего и результативно-диагностического модулей* создают основание для разработки методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на различных уровнях образования. Осуществленная опытно-экспериментальная работа на I ступени высшего образования по специальности «Библиотековедение и библиография» достоверно подтверждает результативность целенаправленного формирования профессионально ориентированной правовой компетенции на основе разработанной нами организационно-педагогической модели и построенной на ней методики, адаптированной к целям обучения в условиях учреждения высшего образования [5; 6; 10; 11; 23; 28; 31].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационной работы внедрены в деятельность научно-исследовательского отдела библиотековедения ГУ «Национальная библиотека Беларуси» (акт о практическом использовании результатов исследования от 01 октября 2013 г.); в учебный процесс факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акты о практическом использовании результатов исследования от 21 мая 2012 г. и от 10 июня 2013 г.); в учебный процесс факультета заочного обучения УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акт о практическом использовании результатов исследования от 11 марта 2013 г.); в учебный процесс факультета дополнительного образования УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акт о практическом использовании результатов исследования от 22 октября 2013 г.).

Положения исследования, касающиеся содержательных аспектов формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, могут быть полезны при осуществлении библиотекарями-библиографами производственно-технологической, социально-культурной, научно-методической, организационно-управленческой и иной профессиональной деятельности, при обеспечении научно-методическими службами информационно-правовой поддержки организационно-управленческой деятельности библиотек, при создании и совершенствовании нормативной правовой базы функционирования библиотечно-информационных учреждений и их структурных подразделений.

Разработанные автором модель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции, а также методика формирования данной компетенции для I ступени высшего образования могут явиться основой для осуществления подготовки специалистов на базе средних специальных учебных заведений культуры и искусств и библиотечных отделений учреждений высшего образования; могут использоваться в системе дополнительного профессионального образования.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи в научных рецензируемых изданиях

1. Макушинская, Ю.М. Правовое забезпечення дзейнасці бібліятэк / Ю.М. Макушинская // Вестн. Молодеж. науч. о-ва. – 2003. – Спец. вып. : Культура Беларуси в XXI веке. – С. 33–36.
2. Макушинская, Ю.Н. Правовая база системы обязательного экземпляра документов в Республике Беларусь: современное состояние / Ю.Н. Макушинская // Вестн. Молодеж. науч. о-ва. – 2004. – № 1. – С. 65–67.
3. Макушинская, Ю.М. Удасканаленне прававога забезпечэння дзейнасці бібліятэк Рэспублікі Беларусь / Ю.М. Макушинская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры. – 2004. – № 3. – С. 113–118.
4. Галкоўская, Ю.М. Прававая кампетэнцыя як элемент сацыяльна-прафесійнай кампетэнтнасці бібліятэкара-бібліяграффа / Ю.М. Галкоўская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2011. – № 2. – С. 115–122.
5. Галковская, Ю.Н. Педагогическая диагностика сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции будущего библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Весн. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў. – 2013. – № 2. – С. 115–123.
6. Галковская, Ю.Н. Теоретико-педагогические аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Искусство и культура. – 2014. – № 1. – С. 121–127.

Статьи в научных сборниках

7. Макушинская, Ю.Н. Гражданский кодекс Республики Беларусь и Закон «О библиотечном деле в Республике Беларусь» как правовая основа деятельности ЦНБ НАН Беларуси / Ю. Макушинская // Інфармацыйнае забезпечэнне навукі: праблемы, пошукі, рашэнні : да 75-годдзя з дня заснавання ЦНБ імя Я. Коласа НАН Беларусі : зб. навук. арт. / НАН Беларусі, Цэнтр. навук. б-ка ; рэдкал.: Н.Ю. Бярозкіна (адк.) [і інш.]. – Мінск, 2000. – С. 104–110.
8. Макушинская, Ю.Н. Формирование правовой базы деятельности библиотек Республики Беларусь (1991–2002 гг.) / Ю.Н. Макушинская // Информационное обеспечение науки Беларуси: прошлое, настоящее, будущее : сб. науч. ст. / Нац. акад. наук Беларуси. Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2003. – С. 52–70.
9. Макушинская, Ю.М. Міжнародныя дагаворы як частка бібліятэчнага заканадаўства Рэспублікі Беларусь / Ю.М. Макушинская // Чалавек і культура: праблемы гармоніі : зб. навук. арт. аспірантаў / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдкал.: М.А. Бяспалая (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2004. – С. 100–107.
10. Галкоўская, Ю.М. Накірункі ўдасканалення адукацыйнага працэсу па падрыхтоўцы бібліятэкараў-бібліяграффаў вышэйшай кваліфікацыі ў Рэспубліцы Беларусь / Ю.М. Галкоўская // Культура. Наука. Творчество = Культура. Наука. Творчасць = Culture. Science. Arts : сб.

науч. ст. / Беларус. гос. акад. музыки [и др.] : науч. ред. Н.О. Арутюнова. – Минск, 2011. – Вып. 5. – С. 279–284.

11. Галковская, Ю.Н. Педагогические условия формирования профессионально ориентированной правовой компетенции будущего библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Культура. Наука. Творчество : сб. науч. ст. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств [и др.]. – Минск, 2012. – Вып. 6 : VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 мая 2012 г. / редкол.: Т.И. Стружецкий (пред.) [и др.]. – С. 346–351.
12. Галковская, Ю.Н. Теоретические предпосылки формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Культура: открытый формат – 2012: библиотечное дело, искусствоведение, культурология, музееведение, социокультурная деятельность : сб. науч. ст. / Беларус. гос. ун-т культуры и искусств ; сост. Т.Н. Бабич, Ю.А. Переверзева, Е.Н. Шаройко ; науч. ред. М.А. Можейко. – Минск, 2012. – С. 285–288.

Статьи в научно-практических журналах и сборниках

13. Макушинская, Ю.Н. Правовые основы библиотечного обслуживания в Республике Беларусь / Ю. Макушинская // Бібл. свет. – 2004. – № 1. – С. 8–10.
14. Макушинская, Ю.Н. Правовое обеспечение деятельности библиотек Беларуси / Ю.Н. Макушинская // Вестн. Библ. Ассамблеи Евразии. – 2004. – № 2. – С. 38–42.
15. Галковская, Ю.Н. Правовые аспекты деятельности детских библиотек по обслуживанию пользователей / Ю.Н. Галковская // Б-ка прапануе. – 2011. – № 8. – С. 13–16.

Материалы научных и научно-практических конференций

16. Макушинская, Ю.Н. Информационные ресурсы библиотек как объект правового регулирования / Ю.Н. Макушинская // Чалавек. Культура. Рынак : матэрыялы міжнар. навук. канф., Мінск, 10–11 крас. 2000 г. / Беларус. ін-т праблем культуры : адк. рэд. і аўт. прадм. Л.І. Ракавецкая. – Мінск, 2000. – С. 98–100.
17. Макушинская, Ю.Н. Экономика библиотеки: гражданско-правовая база / Ю.Н. Макушинская // Вхождение библиотек в информационное общество: поиск гармонии – пути трансформации : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–26 окт. 2001 г. : в 2 ч. / Беларус. библ. асоц. [и др.] ; сост. Н.Ю. Березкина, Л.Г. Кирюхина. – Минск, 2001. – Ч. 1. – С. 46–51.
18. Макушинская, Ю.Н. Организационно-функциональная структура библиотечного законодательства Беларуси / Ю.Н. Макушинская // Библиотечное дело – 2003: гуманитарные и технологические аспекты развития : материалы восьмой междунар. науч. конф., Москва, 24–25 апр. 2003 г. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2003. – С. 167–168.
19. Макушинская, Ю.Н. Правовая база библиотечного обслуживания: современное состояние / Ю.Н. Макушинская // Сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі і сацыяльная значнасць бібліятэк : матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 29–30 кастр. 2003 г. / Нац. б-ка Беларусі. Беларус. библ. асац. ; склад. Л.Г. Кірюхіна ; рэдкал.: Р.С. Матульскі [і інш.]. – Мінск, 2004. – С. 31–34.

20. Макушинская, Ю.Н. К вопросу о правоотношениях, возникающих в процессе деятельности библиотек Республики Беларусь / Ю.Н. Макушинская // Библиотечное дело – 2004: всеобщая доступность информации : материалы девятой междунар. науч. конф., Москва, 22–24 апр. 2004 г. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2004. – С. 35–37.

21. Галковская, Ю.Н. Проблемы и перспективы правового обеспечения деятельности библиотек Беларуси / Ю.Н. Галковская // Библиотеки в информационном пространстве: синтез традиций и инноваций : материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 12 сент. 2007 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Центр. науч. б-ка, Беларус. библиотеч. ассоц. ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – С. 61–66.

22. Галковская, Ю.Н. Содержательные аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Библиотека и общество: история, реальность, перспективы взаимодействия [Электронный ресурс] : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 1–2 нояб. 2012 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Электрон. дан. и прогр. (256 Мб). – Минск, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).

23. Галковская, Ю.Н. Сущность профессионально-ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Библиотека как феномен культуры : материалы междунар. конгр., Минск, 23–24 окт. 2013 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. А.А. Супа. – Минск, 2013. – С. 95–101.

24. Галковская, Ю.Н. Правовые основы функционирования библиотек Республики Беларусь / Ю.Н. Галковская // Библиотеки в информационном пространстве: проблемы и тенденции развития [Электронный ресурс] : материалы II междунар. науч. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 16 февр. 2010 г. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Электрон. дан. и прогр. (256 Мб). – Минск, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).

25. Галковская, Ю.Н. Правовая культура как составляющая профессионализма библиотекаря-библиографа высшей квалификации / Ю.Н. Галковская // Библиотеки в информационном пространстве : проблемы и тенденции развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и спец., Минск, 1–2 нояб. 2011 г. [Электронный ресурс] / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Электрон. Дан. (256 Мб). – Минск, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM).

26. Галковская, Ю.Н. Педагогические аспекты организационно-методического обеспечения деятельности библиотек / Ю.Н. Галковская // Белорусская культура в условиях глобализации : материалы науч. конф., посвящ. 35-летию БДУКМ, Минск, 3 сент. 2010 г. : в 2 т. / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэдкал.: М.А. Мажэйка (старшыня) [і інш.] – Минск, 2011. – Т. 2. – С. 84–88.

27. Галкоўская, Ю.М. Прававая кампетэнцыя бібліятэкара-бібліяграфа вышэйшай кваліфікацыі: змястоўна-дзейнасныя патрабаванні / Ю.М. Галкоўская // Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям : материалы VII междунар. книговед. чтений, Минск, 10–11 нояб. 2011 г. / Нац. б-ка Беларуси ; сост. Л.Г. Кирюхина; науч. ред. Р.С. Мотульский. – Минск, 2011. – С. 273–278.

28. Галковская Ю.Н. Принципы формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа / Ю.Н. Галковская // Библиотечное дело – 2013: библиотечно-информационная деятельность в современной системе информации, документных коммуникаций и культуры : материалы восемнадцатой междунар. науч. конф., Москва, 24–25 апр. 2013 г. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств [и др.] ; [науч. ред. и сост. Л.И. Сальникова]. – Москва : [б. и.], 2013. – Ч. 1. – С.148–152.

Тезисы докладов научных конференций

29. Макушинская, Ю.Н. Роль библиотекарей-практиков в формировании нормативно-правовой базы в области библиотечного дела Республики Беларусь / Ю.Н. Макушинская // Современная библиотека: концепция развития : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., Минск, 11–14 мая 1999 г. / Гос. ком. по науке и технологиям Респ. Беларусь [и др.] ; сост.: Н.Ю. Березкина, Л.Г. Кирюхина. – Минск, 1999. – С. 48–50.

30. Макушинская, Ю.Н. Правовые аспекты информационной деятельности библиотек Республики Беларусь / Ю.Н. Макушинская // Библиотечное дело – 2001: российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве : тез. докл. Шестой междунар. науч. конф., Москва, 26–27 апр. 2001 г. : в 2 ч. / Моск. гос. ун-т культуры и искусств [и др.] ; сост., науч. ред. В.В. Скворцов. – М., 2001. – Ч. 2. – С. 234–235.

Монографии

31. Галкоўская, Ю.М. Фарміраванне прававой кампетэнцыі будучага бібліятэкара-бібліяграфа вышэйшай кваліфікацыі / Ю.М. Галкоўская // Сацыяльна-педагагічныя аспекты дзейнасці бібліятэкі Беларусі іх кадравае забеспячэнне / У.А. Акуліч [і інш.] ; навук. рэд.: С.В. Зыгмантовіч, Н.У. Клімянкова ; Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск, 2012. – Раздз. 4.5. – С. 216–231.

Научно-практические издания

32. Галковская, Ю.Н. Правовое обеспечение деятельности библиотек в Республике Беларусь : науч.-практ. пособие / Ю.Н. Галковская. – Минск : Новое знание, 2008. – 213 с.

Учебные издания

33. Інфармацыйны рынак і яго прававое забеспячэнне : тып. вучэб. праграма для выш. навуч. устаноў па спецыяльнасці 1–23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) / склад. Ю.М. Галкоўская ; Вучэб.-метад. аб'яд-не выш. навуч. устаноў Рэсп. Беларусь па адукацыі ў галіне культуры і мастацтваў. – Мінск, 2011. – 24 с.

Галкоўская Юлія Мікалаеўна

**Фарміраванне прафесійна арыентаванай прававой кампетэнцыі
бібліятэкара-бібліёграфа**

Ключавыя словы: прававая кампетэнцыя, прафесійна арыентаваная прававая кампетэнцыя, фарміраванне кампетэнцый, мадэль фарміравання кампетэнцыі, метадыка фарміравання кампетэнцыі, педагагічныя ўмовы, адукацыя, змест навучання, вышэйшае навучання, прафесійная падрыхтоўка бібліятэкара-бібліёграфа.

Мэта даследавання: тэарэтыка-метадычнае абгрунтаванне і эксперыментальная апрабаваная арганізацыйна-педагагічная мадэль фарміравання прафесійна арыентаванай прававой кампетэнцыі бібліятэкара-бібліёграфа.

Метады даследавання: аналіз і сінтэз, аналіз навуковай літаратуры, тэрміналагічны аналіз, аперацыйналізацыя паняццяў, апісанне, параўнанне, абагульненне, экспертныя ацэнкі, вывучэнне і аналіз педагагічнага вопыту, аналіз дакументацыі ўстановаў вышэйшай адукацыі, структурна-функцыянальны аналіз, мадэліраванне, педагагічны эксперымент, анкетаваанне, метады матэматычнай статыстыкі (χ^2 -крытэрыі Пірсона, U-крытэрыі Манна-Уітні, крытэрыі Кайзера – Меера – Олкіна, фактарны аналіз), графічныя метады аналізу даных.

Атрыманая вынікі і іх навізна: прадстаўлена трактоўка тэрміна «прафесійна арыентаваная прававая кампетэнцыя бібліятэкара-бібліёграфа»; прафесійна арыентаваная прававая кампетэнцыя вывучана як структурны кампанент сацыяльна-прафесійнай кампетэнтнасці бібліятэкара-бібліёграфа; вызначаны функцыі ладзенай кампетэнцыі ў адносінах да прафесійнай дзейнасці бібліятэкара-бібліёграфа; абгрунтаваны змястоўны дэтэрмінант і структурныя элементы прафесійна арыентаванай прававой кампетэнцыі бібліятэкара-бібліёграфа; распрацавана і апрабавана ў навучальным працэсе ўстановаў вышэйшай адукацыі арганізацыйна-педагагічная мадэль яе фарміравання, на аснове якой распрацавана метадыка фарміравання прафесійна арыентаванай прававой кампетэнцыі бібліятэкара-бібліёграфа на першай ступені вышэйшай адукацыі.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання маюць значэнне для ажыццяўлення падрыхтоўкі спецыялістаў у сярэдніх спецыяльных навучальных установах культуры і мастацтваў і бібліятэчных факультэтаў устаноў вышэйшай адукацыі, у сістэме дадатковай прафесійнай адукацыі, якія ажыццяўляюць падрыхтоўку па спецыяльнасці «Бібліятэказнаўства і бібліяграфія».

Галіна выкарыстання: бібліятэказнаўства, педагагіка, бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць.

Галкоўская Юлія Николаевна

**Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции
библиотекаря-библиографа**

Ключевые слова: правовая компетенция, профессионально ориентированная правовая компетенция, формирование компетенций, модель формирования компетенции, методика формирования компетенции, педагогические условия, образование, содержание обучения, результаты обучения, профессиональная подготовка библиотекаря-библиографа.

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и экспериментальная апробация организационно-педагогической модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Методы исследования: анализ и синтез, анализ научной литературы, терминологический анализ, операционализация понятий, описание, сравнение, обобщение, экспертные оценки, изучение и анализ педагогического опыта, анализ документации учреждения высшего образования, структурно-функциональный анализ, моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, методы математической статистики (χ^2 -критерий Пирсона, U-критерий Манна-Уитни, критерий Кайзера – Мейера – Олкина, факторный анализ), графические методы анализа данных.

Полученные результаты и их новизна: представлена трактовка термина «профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа»; профессионально ориентированная правовая компетенция изучена как структурный компонент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа; определены функции данной компетенции по отношению к профессиональной деятельности библиотекаря-библиографа; обоснованы содержательный детерминант и структурные элементы профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа; разработана и апробирована в учебном процессе учреждения высшего образования организационно-педагогическая модель ее формирования, на основе которой разработана методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

Рекомендации по использованию: результаты исследования значимы для осуществления подготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях культуры и искусств и библиотечных факультетов учреждений высшего образования, в системе дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку по специальности «Библиотековедение и библиография».

Область применения: библиотечное дело, педагогика, библиотечно-информационная деятельность.

SUMMARY

Yulia N. Halkowskaya

Formation of Professional Oriented Legal Competence of Librarian-Bibliographer

Keywords: legal competence, professional oriented legal competence, the formation of competence, the model of formation of the competence, the technique of formation the competence, the pedagogical conditions, education, the content of pedagogical interaction, education results, professional training of librarian-bibliographer.

Purpose of the research: theoretical and methodical rationale and experimental testing of organizational and pedagogical model of formation of professional oriented legal competence of librarian-bibliographer.

Methods of the research: analysis and synthesis, analysis of scientific literature, terminological analysis, operationalization of concepts, description, comparison, generalization, expert assessments, study and analysis of pedagogical experience, document analysis of higher education institutions, structural and functional analysis, modeling, pedagogical experiment, survey, the methods of mathematical statistics (Pearson's chi-squared test (χ^2), Mann – Whitney U, KMO and Bartlett's Test, factor analysis), graphical methods for data analysis.

The results obtained and their novelty: presents the interpretation of the term “job-oriented legal competence librarian-bibliographer”, professionally oriented legal competence studied as a structural component of social and professional competence of the librarian-bibliographer; defined the functions of this competence in relation to the professional activities of the librarian-bibliographer; justified the meaningful determinants and the structural elements of a professionally oriented legal competency of the librarian-bibliographer; developed and tested in the educational process of higher education institution the organizational and pedagogical model of its formation, which became the basis of methods of formation of professionally oriented legal competence librarian-bibliographer at the first stage of higher education.

Recommendation for use: results of the study are valuable for the training of specialists on the basis of secondary specialized educational institutions of culture and arts and library faculties of the universities, in the system of additional professional education, providing training in the specialty “Library and bibliography”.

Scope: library science, pedagogic, library and information activities.

Научное издание

Галковская Юлия Николаевна

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение
и книговедение

Подписано в печать 27.03.2014. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага писчая № 2. Усл. печ. л. 1,83. Уч.-изд. л. 1,79.
Заказ № 87. Тираж 60 экз.

Напечатано на ризографе
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск