

3. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Е. И. Карпович. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2011. – 311 с.

4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

*Н. Е. Петушко, доцент кафедры менеджмента
информационно-документной сферы,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный университет
культуры и искусств*

ПОДГОТОВКА БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СОЦИОНОМИКИ

Библиотековедение тесно соприкасается со многими научными дисциплинами. За последние годы этот перечень пополнила теория и методика социальной работы – соционика. Социальная работа приобретает особое значение в связи с увеличением числа лиц, нуждающихся в социальной защите и поддержке. Предоставляя всем гражданам открытый доступ к информации, помогая слабо защищенным слоям населения, библиотеки выполняют важную общественную миссию, направленную на гуманизацию человеческих отношений. В этих условиях подготовка специалистов – библиотечных социоников, которые обладают знаниями теоретических основ, организации, и методики обслуживания социально незащищенных групп населения в условиях библиотеки является важной составляющей профессионального библиотечного образования в рамках изучения дисциплины «Библиотечная соционика».

Целевая направленность дисциплины обуславливает решение следующих задач: обучение специальным знаниям, умениям в области теории и практики социальной работы библиотек; изучение технологии социальной работы и особенностей ее использования в библиотечно-информационной сфере; овладение методами социальной работы библиотек.

В рамках курса внимание студентов сконцентрировано на таких направлениях, как теоретико-методологические основы социальной работы библиотек, организационные и технологические процессы, условия и средства их реализации.

Преподавание дисциплины основано на педагогических методиках и технологиях, которые содействуют активизации познавательной деятельности и творческой активности студенческой аудитории, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач: технологии учебно-исследовательской деятельности; коммуникативные технологии, компетентный подход. Системные компетенции в учебном процессе позволяют студентам изучать организацию библиотечного обслуживания лиц с ограниченными психофизическими возможностями пользования библиотекой, налаживать с ними психологический контакт, использовать формы и методы социальной работы библиотек в соответствии с психофизиологическими характеристиками данных лиц, формировать безбарьерную библиотечную среду, владеть современными автоматизированными технологиями обслуживания, изучать эффективность обслуживания социально незащищенных групп пользователей библиотек.

Успешному освоению знаний и умений в области теории и методики социальной работы библиотек способствуют лекционные, семинарские и практические занятия, которые проводятся с учетом развития креативности студентов, с применением методов активного обучения [4]. Приведём несколько примеров.

Лекция-дискуссия. Метод дискуссии, как определяет российский ученый, психолог Б. Ц. Бадмаев, представляет собой эвристический разговор или запланированное свободное обсуждение теоретических вопросов учебной программы, которое обычно начинается с постановки вопроса и разворачивается потом в качестве эвристической беседы [1].

Столкновение мнений – дискуссия рождает мышление, которое, в свою очередь, приводит к появлению неординарных, а потому и спорных мыслей. При этом проявляются личностные качества библиотекаря как социального работника. Кроме этого, на лекции активизируется познавательная деятельность студентов, выделяются лидеры с определенным профессиональным стажем работы в библиотеке с данной категорией пользователей, а для преподавателя предоставляется интересный материал для корректировки ошибочных высказываний.

Лекция с разбором ситуаций. Материал для лекций предоставляется самими студентами. Опыт преподавателя дает возможность в течение многолетних контактов со студентами по-

добрать и систематизировать достаточно типичные и субъективно значительные для большинства группы ситуации. Ценность таких занятий в максимальной активизации аудитории и ее заинтересованности, а конкретное теоретическое преподавание подтверждается примерами из практики работы библиотек, осуществляющих обслуживание разных социально незащищенных групп населения.

Лекция с наглядным показом классификационной схемы основных направлений социальной работы библиотеки позволяет студентам эффективно осваивать материал. В процессе лекций решается главная задача – заинтересовать студента темой предмета, сделать его соучастником решения проблем, развить творческий потенциал в области организации обслуживания социально незащищенных групп пользователей. В лекции можно выделить такие функции, как учебную, организационную, развивающую, творческую. Иначе говоря, студент учиться думать, полагать, сопоставлять теоретические положения с практикой, анализировать поставленные проблемы, предложить творческий подход к их решению.

Семинарские и практические занятия приобретают для студентов ориентированный характер. Это проявляется в изучении основных субъектов и направлений социальной работы библиотек; в определении и проявлении творческой самореализации библиотекаря-соционома; в разработке индивидуальной практической программы, которая осуществляется в виде научно-творческого проекта и предоставляется преподавателю для анализа. При этом реализуется компетентный подход к обучению, в процессе которого учитывается личность студента, его профессиональный стаж и опыт (при наличии), заинтересованность в творческой работе, осмысление личностных творческих способностей, культурно-познавательных интересов и запросов.

Успешному освоению знаний и умений в области библиотечной социологии способствует выполнение ряда индивидуальных заданий по изучению методики проведения мероприятий, рассчитанных на читателей пожилого возраста, составлению рекомендательного списка белорусской художественной литературы, ориентированного на определенную психотерапевтическую ситуацию, изучению опыта обслуживания инвалидов по зрению в Республике Беларусь.

Учитывая тот факт, что количество аудиторных занятий ограничено, студенты самостоятельно изучают такие темы, как возникновение и развитие системы государственно-общественной помощи больным, инвалидам и открытие специализированных библиотек; роль публичных библиотек в обслуживании читателей с девиантным поведением; деятельность специализированных секций ИФЛА и библиотек, которые обслуживают слепых и других лиц с ограниченными возможностями пользования библиотекой; современное состояние обслуживания лиц с ограниченными возможностями пользования библиотекой в США и странах Западной Европы. В этом плане студенты полностью обеспечены источниками: разработана программа изучения курса [2]; опубликовано научно-практическое пособие [3]; тексты лекций, тематика и методические материалы семинарских и практических занятий, методические материалы для контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов, тесты (для определения уровня компетентности студентов), аудио-визуальные материалы и др. Все учебные материалы отражены в электронной библиотеке университета.

В заключение отметим, что курс «Библиотечная социномика» является важным элементом в профессиональной подготовке специалистов в сфере социальной работы библиотек. В процессе его освоения студенты получают необходимый запас знаний, умений и навыков для продуктивной творческой работы в данной сфере.

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии / Б. Ц. Бадмаев. – М. : Наука, 2006. – 97 с.

2. Петушка, Н. Я. Библиотечная социномика : учебная программа по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-издательство и библиография» (по направлениям) / Н. Я. Петушка. – Минск : БДУКМ, 2012. – 17 с.

3. Петушко, Н. Е. Библиотечное обслуживание инвалидов по зрению в Республике Беларусь: теоретико-методический аспект : науч.-практ. пособие / Н. Е. Петушко. – М. : Литера, 2012. – 240 с.

4. Семенова, А. А. Приемы развития творческих способностей на лекции текст [Электронный ресурс] / А. А. Семенова. – Режим доступа: <http://www.conf-p.narod.ru/sl.2.2.htm>.