

Традиционным для США является общая толерантность местного общества. Впечатляет и удивляет особое уважение этого народа к историческим и семейным ценностям, вечная тяга к новинкам, к свободам и правам гражданина, уверенность жителей в том, что их нация обладает лучшими и передовыми чертами в сочетании с непрерывной борьбой за свою свободу и права, а также за сохранность традиционных ценностей.

1. История США / Грег Вард; пер. с англ. И. А. Сергеевой. – М. : АСТ: Астрель, 2009. – 256 с.

Мищенко Н.В., студ. 411б гр.

Научный руководитель – Калашникова А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование социального правового государства и гражданского общества в нашей стране выдвигает на первые позиции процесс формирования правовой культуры. В этом контексте особо актуальным видится проблема правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Правовое воспитание помогает школьнику осознать значимость правовых норм как для общества, так и для отдельной личности. Правильно организованная система правового воспитания содействует превращению правовых требований общества в требования личности к самой себе. Правовая ориентация граждан, и особенно подростков и

молодёжи, начинается с изучения прав и обязанностей человека в обществе.

Актуальным средством для развития правового воспитания, социальной и правовой ориентации подростков является проведение ряда культурно-досуговых мероприятий, которые направлены на формирование правового сознания, преодоление правового нигилизма.

Несмотря на большое количество исследований и обилие подходов в объяснении сущности и содержания процесса формирования и развития правовой культуры подростков, можно констатировать, что они имеют фрагментарный характер. Более того, единичны научные статьи по проблеме правового воспитания именно средствами культурно-досуговой деятельности. Все вышеизложенное позволяет утверждать, что данная проблема на фоне явно недостаточного уровня теоретической и практической разработанности является весьма актуальной.

Подростковый возраст (11–15 лет) является одним из наиболее сложных и противоречивых в жизни человека. В этом возрасте подростки осуществляют свое жизненное самоопределение, что предполагает не столько автономию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. Этот возрастной этап способствует развитию интегративных механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.

Выделяются несколько важнейших институтов социализации подростков: родительская семья, школа, общество сверстников и средства массовой коммуникации. Необходимо добавить в этот ряд культурно-досуговую деятельность, которая оказывает колоссальное влияние на развитие личности подростка. Культурно-досуговая деятельность выступает как фактор самоутверждения, самовыражения и самореализации личности подростка. Она подразумевает свободный выбор занятий,

ориентацию на творческое саморазвитие, формирование социально-активной, позитивно настроенной личности.

Культурно-досуговую деятельность в качестве области формирования и развития правовой культуры подрастающего поколения деятельности можно рассматривать потому, что культурно-досуговая деятельность предоставляет подросткам возможность проявить себя в качестве субъекта социально значимой деятельности, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности.

В определении правового воспитания мы опираемся на понятие, данное Романюк О.Н.: правовое воспитание – это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения. Цель правового воспитания несовершеннолетних заключается в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения. Достижение этой цели осуществляется путем: а) усвоения школьниками определенной суммы знаний о правовых нормах; б) организованного правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе; в) активного участия в правоохранительной деятельности в школе и по месту жительства; г) повышения правовой культуры родителей и педагогов [1, с. 85].

Несмотря на комплексное осуществление воспитания школьников, на использование и совершенствование многообразных форм и средств воздействия на их сознание, пока можно констатировать, что уровень как нравственного, так и уровень правового сознания у отдельных подростков еще невысок, несовершенна их правовая культура. Сухое чтение документов не может заинтересовать детей, помочь сформировать

правовую культуру и знания. Необходимо регулярно проводить культурно-досуговые мероприятия обучающего и пропагандирующего характера с элементами игры с целью наиболее полного и продуктивного восприятия предложенной информации. В этой связи культурно-досуговая деятельность может выступить действенным средством формирования и развития правовой культуры подростков.

Содержание культурно-досуговой работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание подростками ответственности за противоправные действия.

Основными культурно-досуговыми формами правового просвещения учащихся являются интерактивные лекции по правовой тематике; экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом; правовые беседы; тематические акции с использованием средств кино, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты; обсуждение тематических книг и статей; наглядная агитация (тематические стенды, папки с вырезками газетных и журнальных статей, специальная литература, видео- и аудиозаписи); деловые и сюжетно-ролевые игры.

В своей деятельности по правовому просвещению учреждения культуры (библиотеки, клубные учреждения) широко практикуют популярные формы культурно-досуговой работы: правовые часы, информационные минутки, диалог – беседы, слайд – беседы, деловые и ролевые игры, дискуссионные площадки и трибуны, диспуты и ток-шоу, правовые викторины и игры. Организаторы применяют аудиовизуальный ряд, привлекают специалистов, занимающихся проблемами детства и юношества. Например, отмечают как интересные, информационно

насыщенные и полезные мероприятия для подростков «Аукцион знатоков права», ток-шоу «Поколение NEXT выбирает закон», деловые игры. Интересно проходят такие формы, как правовая игра «Учусь быть гражданином», призванная выявить уровень знаний ребят об их правах, в том числе о правах избирателей; познакомить их с избирательной системой; повысить уровень избирательной культуры будущих избирателей. Игра может проходить в форме дебатов для двух «политических партий»: «Сердце Беларуси» (экология, сохранность природы) и «Гении» (экономика, инновации в области науки). Команды принимают участие в конкурсах: «Выбери правильно лидера», «Азбука права», «Как все устроено», викторине «Сказка ложь да в ней намек», конкурс ораторов «Молодые политики». Приемлемы заседания круглого стола «Подросток и закон», в ходе проведения которого подростки получают ответы на вопросы: чем грозит появление подростка в нетрезвом виде в общественном месте, какую ответственность несут подростки за мелкое хищение, за ложный вызов или телефонный звонок о «заминировании» здания, основные причины подростковой преступности, какое преступление самое распространенное, как не стать жертвой преступления и т.д. Тематика проводимых мероприятий охватывает практически весь спектр отраслей права: гражданское, уголовное, административное, конституционное, семейное. Все мероприятия, адресованные подрастающему поколению, содержат не только информационный и игровой компоненты, они построены на нравственной основе, на воспитании уважительного отношения к социально приемлемым общественным и правовым нормам.

Подводя итоги, необходимо отметить еще раз, что особое значение развитие правовой культуры имеет для подрастающего поколения. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа

поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридическую силу.

Формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности способствуют процессу формирования адекватной самооценки личности обучающегося и поведения, которое проявляется в реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению своих обязанностей как гражданина Республики Беларусь, в готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.

1. Романюк, О.Н. Правовое воспитание школьников как фактор обеспечения безопасности их жизнедеятельности / О.Н. Романюк // Вестник НЦБЖД. – 2014. – № 2 (20). – С. 84–92.

Моисеева Т.В., студ. 408 гр.

Научный руководитель – Гончарова С.А.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ УТРАЧЕННЫХ ПАМЯТНИКОВ АРХИТЕКТУРЫ

Одной из проблем, охвативших внимание общества за последние десятилетия, является восстановление объектов историко-культурного наследия. Прежде всего, это определяется непрерывным развитием городской среды. Перестраиваются архитектурные ансамбли города, храмы и монастыри, бывшие усадьбы и поместья. Процессы урбанизации разрушают традиционное культурное пространство, из-за чего проблема