

Пры ўсёй значнасці кожнай з гэтых частак трэба выдзеліць асаблівую ролю першай, калі закладваюцца асновы кіравання самастойнай вучэбнай работай студэнтаў. Менавіта на гэтым этапе можна прапанаваць ахвотным выканаць шэраг творчых заданняў, а таксама далучыць да іх іншых студэнтаў. Гэта з'яўляецца адначасова і карыснай формай кантролю для выкладчыкаў.

Рамкі дадзенага артыкула не дазваляюць засяродзіць увагу на выкарыстанні іншых форм і метадаў кантролю ведаў і ўменняў студэнтаў факультэта завочнага навучання, але падводзячы рысу, падкрэслім яшчэ раз ролю творчых, праблемных пытанняў і заданняў і зацікаўленасць у іх рашэнні студэнтаў і выкладчыкаў.

1. *Бабко, А. І.* Кантроль ведаў і ўменняў студэнтаў-завочнікаў: праблема эфектыўнасці і якасці (на прыкладзе выкладання «Асноў сучаснага прыродазнаўства») / А. І. Бабко // Удасканаленне дзейнасці кафедраў па прафесійнай падрыхтоўцы спецыялістаў на факультэце завочнага навучання : матэрыялы навук.-метад. канф. (2 лют. 2012 г.). – Мінск : БДУКМ, 2012.

2. *Бабко, Г. И.* Управляемая самостоятельная работа студентов: теория и практика / Г. И. Бабко // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза : материалы междунар. научн.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2006 г. – Минск : БГУ, 2006. – С. 7–8.

3. *Зарницкий, С.* Чичерин / С. В. Зарницкий, А. Н. Сергеев. – М. : Молодая гвардия, 1966. – 256 с.

*Г. В. Махнач, доцент кафедры  
информационных технологий в культуре,  
кандидат технических наук, доцент;*

*С. А. Гончарова, доцент кафедры  
информационных технологий в культуре,  
кандидат технических наук*

## **УЧЕБНАЯ СРЕДА КАФЕДРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУЛЬТУРЕ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД**

Образовательная среда как часть социокультурной среды представляет совокупность социальных, культурных и специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых

происходит формирование общекультурных профессиональных компетенций личности. Характеризуется она в первую очередь наличием системы ресурсов (кадровых, научных, методических, образовательных, информационных и др.). Ее можно рассматривать как совокупность выстроенных по концентрическому принципу компонентов: образовательная среда кафедры, факультета, среда обучения курса, группы, среда учреждения, в котором реализуется производственная практика.

Множественность сред, в которых пребывает формирующаяся личность студента, структурирована в средовое пространство, где различные типы сред вносят специфический вклад в профессионально-личностное развитие специалиста. Тенденции развития высшей школы свидетельствуют о приоритетном значении сред, активизирующих потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студентов.

Учебная среда кафедры – основной ресурс повышения качества подготовки специалиста в учреждении высшего образования культуры и искусств.

Под учебной средой кафедры понимаем совокупность материальных, людских и информационных ресурсов, которые задействованы при осуществлении учебного процесса. Например, к учебной среде кафедры информационных технологий в культуре можно отнести:

- *материальные объекты*: преподавательские помещения и офисное оборудование, учебные аудитории, компьютерные классы, компьютерное и коммуникационное оборудование;

- *людские*: заведующий, преподаватели, лаборанты и студенты;

- *информационные*: учебные планы, расписание занятий, методические учебные материалы, компетенции преподавателей (знания и практический опыт), учетная и отчетная документация.

Все эти объекты в процессе функционирования кафедры взаимодействуют между собой и их качество в той или иной степени влияет (прямо либо косвенно) на качество обучения. Рассмотрим некоторые механизмы этого влияния.

Под качеством преподавательских помещений понимаем возможность предоставления каждому преподавателю рабочего места, удовлетворяющего санитарным нормам и оснащенного современным компьютерным оборудованием и про-

граммным обеспечением (в соответствии со спецификой кафедры). Только при таких условиях преподаватели смогут плодотворно решать педагогические, научные и творческие задачи.

Качество компьютерных классов – это возможность предоставления во время занятий каждому студенту отдельного рабочего места, оснащенного компьютерным оборудованием и программным обеспечением. Негативное влияние на качество обучения в случаях отсутствия такой возможности очевидно.

К сожалению, решение проблемы существенного повышения качества преподавательских помещений и компьютерных классов при устоявшейся инфраструктуре университета в сложившихся социально-экономических условиях проблематично.

Под качеством преподавателя понимаем соответствие его компетенции (теоретических и практических знаний) содержанию преподаваемых дисциплин, а также владение инновационными технологиями обучения и педагогический опыт. Качество преподавателей зависит от качества других объектов учебной среды. Например, в связи с недостаточностью финансирования возникла тенденция увеличения нагрузок на преподавателя (увеличение числа учебных часов и числа студентов в учебных группах). Кроме того, в связи с увеличением количества специальностей и специализаций высшего профессионального образования возросло и количество дисциплин, одновременно читаемых преподавателем. Все это, с одной стороны, сокращает время, которое преподаватель может уделить самообразованию и совершенствованию технологий обучения, а с другой, обуславливает его повышенную утомляемость.

Косвенное негативное воздействие на качество обучения оказывают и затраты времени преподавателя на выполнение вспомогательных операций, таких как выверка расписания занятий, создание и обновление экзаменационных билетов, заполнение журнала нагрузки.

Помимо этого, качество компетенций преподавателей коррелирует с динамикой изменения качества жизни. Текущая экономическая ситуация заставляет преподавателей искать дополнительные оплачиваемые нагрузки, что также приводит к сокращению времени, затрачиваемого на самообразование, внедрение и развитие инновационных технологий обучения.

Под качеством студентов будем понимать прежде всего уровень их предшествующей подготовки и мотивации. Разнород-

ность групп по степени усвоения учебного материала, малый отсев слабо подготовленных студентов замедляют темпы учебного процесса, что приводит к сокращению изученного материала и снижению качества обучения.

Расписание занятий связывает воедино все компоненты учебной среды, детерминируя их взаимодействие во времени, поэтому к его качеству предъявляются повышенные требования.

Хорошее качество расписания занятий – это:

– отсутствие накладок групп, то есть ситуаций, когда преподавателю выставляют занятия на одно время с несколькими группами;

– отсутствие накладок на аудитории, то есть ситуаций, когда число одновременно занимающихся групп превышает число доступных компьютерных классов;

– оптимально возможная плотность занятий и занятость преподавателя, то есть компактность занятий в течение рабочего дня.

Для устранения недостатков в расписании целесообразно перейти к централизованной его разработке в масштабах университета и представлять его в электронной форме, удобной для визуального преподавательского контроля и последующей корректировки.

На качество методических учебных материалов влияет их соответствие ряду требований: полнота, то есть соответствие современному содержанию изучаемых дисциплин; доступность и подробность изложения; изложение материала от простого к сложному; структурированность материала, то есть наличие формальных способов отделения общего от частного; наличие эффективных механизмов и способов повторения ранее пройденного материала и др. При традиционном линейно-последовательном изложении материала одновременное удовлетворение указанных требований практически невозможно. Для преодоления обозначенной проблемы было предложено перейти от линейно-последовательного изложения инструктивных методических материалов к представлению их в виде карт ума, или ментальных карт [1].

Обобщая приведенные рассуждения о факторах, оказывающих негативное воздействие на качество обучения, можно утверждать, что не все зависит от индивидуальных качеств преподавателя. Наиболее существенной первопричиной ухудше-

ния качества обучения является недостаточное финансирование учебного процесса, которое не обеспечивает надлежащего качества как компьютерных классов, так и жизненного уровня преподавателей.

Предлагаем ряд мер, при реализации которых можно ожидать некоторого улучшения качества обучения, и не требующих больших затрат.

Целесообразно перейти к решению, которое сегодня получает все большее распространение в образовании – BYOD (Bring you own device «принеси свое устройство с собой»).

Имеет смысл отойти от традиционно устоявшегося порядка проведения практических и лабораторных занятий, когда основной объем знаний студенты приобретают во время аудиторных занятий под руководством преподавателя, и перейти к порядку, когда основной объем практических знаний и навыков студенты будут усваивать при выполнении домашних заданий. А на аудиторных занятиях преподаватель будет контролировать степень и качество усвоенных знаний и консультировать студентов.

Для реализации такого подхода к организации процесса обучения, требуется совместными усилиями преподавателей и администрации решить ряд нетривиальных задач: оборудовать аудитории дополнительными электрическими и коммуникационными входами, использовать в учебном процессе облачные интернет-технологии и сервисы, реализовать единую электронную учебную среду кафедры, шире использовать в учебном процессе электронные ментальные карты.

---

1. *Копыл, В. И.* Карты ума. MindManager / В. И. Копыл. – Минск : Харвест, 2007. – 64 с.

2. *Махнач, Г. В.* Автоматизация учетно-вспомогательных операций в преподавательской деятельности / Г. В. Махнач // Международный конгресс по информатике: информационные системы и технологии, Респ. Беларусь, Минск, 4–7 нояб. 2013 г. / редкол.: С. В. Абломейко (отв. ред.), В. В. Казаченок (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2013. – 603 с.

3. *Махнач, Г. В.* Интенсификация обучения студентов информационным технологиям с помощью ментальных карт / Г. В. Махнач // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств–участников СНГ [Электронный ресурс] : сб. докл. Междунар. интернет-конф., Минск, 1–30 нояб. 2012 г. / редкол.: М. А. Журавков (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2012. – Режим доступа: [http:// elib.bsu.by/handle/123456789/27877](http://elibrary.by/handle/123456789/27877) .