

пьютеру, а управление производится с поверхности планшета. Планшет позволяет организовать на занятии или мероприятии оперативную обратную связь, самостоятельную или групповую работу слушателей.

Интерактивная панель – современное устройство отображения и ввода информации, подключаемое к компьютеру. Интерактивная панель сочетает в себе жидкокристаллический монитор и интерактивную доску. Докладчик может одновременно получать информацию на монитор и управлять компьютером, делать рукописные записи (как на меловой или маркерной доске), аннотации и комментарии поверх запускаемых на компьютере программ прямо с поверхности монитора. Интерактивная панель позволяет решить одну из важных задач – контролировать (чувствовать) аудиторию. Интерактивную панель можно использовать как самостоятельное решение совместно с обычным экраном. Если в аудитории установлена интерактивная доска, то можно организовать интерактивный диалог отвечающего у доски и преподавателя.

Проникновение информационно-коммуникативных цифровых технологий в образование позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

---

*Долинер, Л. И.* Информационные и телекоммуникационные технологии в обучении: психолого-педагогические и методические аспекты / Л. И. Долинер. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 344 с.

*Я. Л. Мархоцкий, профессор кафедры  
физического воспитания и спорта,  
кандидат медицинских наук*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

В связи с сокращением сроков обучения студентов в учреждениях высшего образования Министерство образования Республики Беларусь ранее преподаваемые отдельно дисциплины

(«Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Охрана труда», «Здоровый образ жизни») объединило в одну дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека». На изучение данной дисциплины учебным планом отведено 102 часа, из которых 68 часов – практические, а остальные 34 часа отводятся для самостоятельной работы студентов.

Для успешной реализации данного положения нами подготовлена и издана учебная программа для студентов всех специальностей университета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека». Программа включает в сокращенном виде разделы и темы ранее отдельных дисциплин.

Конечно, освоение большого учебного материала при сокращении учебных часов связано с некоторыми трудностями. Но современная оснащённость учебного процесса техническими средствами обучения (компьютерными классами, Интернетом, мобильной связью, наглядными пособиями, тренажерами, набором электронных материалов, учебниками и учебными пособий по изучаемой дисциплине) дает возможность осилить и усвоить программный материал. Ориентация студентов на скорый правильный способ овладения данным материалом позволит более эффективно получать необходимые знания.

С этой целью нами подготовлены и изданы учебники и учебные пособия по всем разделам дисциплины. Учебные пособия выпущены издательством «Вышэйшая школа» и допущены Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебных пособий для студентов учреждений высшего образования.

Безопасность жизнедеятельности человека – комплексная общенаучная и общепрофессиональная дисциплина, которая включает все аспекты окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Данная дисциплина имеет прямую или косвенную связь почти со всеми науками: философией, историей, химией, физикой, астрономией, биологией, географией, медициной и др.

Главной целью дисциплины является формирование у студентов представлений об экстремальных и чрезвычайных ситуациях и обучение практическим навыкам оказания помощи пострадавшим на месте происшествия. Студенты учатся использовать полученные знания для работы на загрязненных

территориях, получать опыт обращения с измерительной и дозиметрической аппаратурой.

Практические занятия проводятся в оборудованной аудитории, где имеются наглядные пособия, приборы, схемы, плакаты, технические средства обучения. Для студентов составлены методические разработки и ход их выполнения.

Студенты в начале учебного года получают примерную тематику вопросов всех разделов дисциплины для самостоятельного изучения. Лучшие работы представляются на семинарских занятиях.

Исследовательские работы студентов рекомендуются на научную студенческую конференцию. Остальные студенты защищают работы на зачете.

---

1. Мархоцкий, Я. Л. Валеология : учеб. пособие / Я. Л. Мархоцкий. – 2-е изд. – Минск : Выш. шк., 2010. – 286 с.

2. Мархоцкий, Я. Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Я. Л. Мархоцкий. – 3-е изд. – Минск : Выш. шк., 2010. – 206 с.

3. Мархоцкий, Я. Л. Основы радиационной безопасности населения : учеб. пособие / Я. Л. Мархоцкий. – Минск : Выш. шк., 2011. – 224 с.

4. Мархоцкий, Я. Л. Профилактика ВИЧ-инфекции : учеб. пособие / Я. Л. Мархоцкий. – 3-е изд. – Минск : Выш. шк., 2003. – 128 с.

5. Мархоцкий, Я. Л. Радиационная и экологическая безопасность атомной энергетики / Я. Л. Мархоцкий. – Минск : Выш. шк., 2009. – 112 с.

6. Мархоцкий, Я. Л. Советы терапевта. Гигиена питания / Я. Л. Мархоцкий. – Минск : Выш. шк., 2011. – 239 с.

**А. І. Марэцкі,**  
*прафесар кафедры філасофіі,  
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт*

**АБ КАНТРОЛІ ВЕДАЎ СТУДЭНТАЎ  
ФАКУЛЬТЭТА ЗАВОЧНАГА НАВУЧАННЯ:  
ПРАБЛЕМА ЭФЕКТЫЎНАСЦІ І ЯКАСЦІ  
(на прыкладзе дысцыпліны «Філасофія»)**

Сумяшчэнне працоўнай дзейнасці і вучобы студэнтамі-завочнікамі, асабліва ў сувязі са скарачэннем працягласці лабараторна-экзаменацыйных сесій, павелічэннем аб'ёму неабходнай вучэбнай інфармацыі і лімітаванымі тэрмінамі навучання,