

С. С. Дубай
БГУКиИ, Минск

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОЙ БИБЛИОТЕКИ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Автором статьи рассматриваются основные направления применения современных компьютерных технологий в образовательном процессе высшего учебного Заведения. Определяется цель применения информационных технологий, расставляются акценты на их существенно новых возможностях по сравнению с традиционными методами преподавания. Подчеркивается роль электронной библиотеки вуза как информационного ресурса, создаваемого в помощь учебной и научной деятельности. Приводится анализ данных проведенного исследования с целью изучения эффективности использования электронных образовательных ресурсов и электронной библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств.

The author of the publication describes the main areas of application of modern computer technologies in the educational process of institution of higher education. The publication determines the purpose of application and highlights the key points in the essentially new potential of information technologies compared to the traditional methods of teaching. The author emphasizes the role of university digital library as an informational resource created to support educational and scientific activity. The analysis of research data is provided to study the effectiveness of use of electronic educational resources and electronic library of the Belarussian State University of Culture and Arts.

Современный учебный процесс уже трудно себе представить без новейших образовательных технологий. К ним можно отнести дистанционное обучение, в основе которого лежит использование электронных учебников и пособий, обучающих программ, телекоммуникационных средств обмена информацией между студентами, вузом и преподавателями. Основными направлениями в процессе деятельности вуза становится изучение, адаптация и применение современных технологий и программных продуктов в области образования, к которым относится разработка электронных учебно-методических пособий [1].

В высших учебных заведениях успешно применяются различные программные средства: текстовые и графические редакторы, средства для работы и подготовки компьютерных презентаций, пакеты статистической обработки данных.

Программные продукты для учебного процесса чаще всего представляют собой электронные варианты справочников и учебников, компьютерных презентаций, лабораторных практикумов с возможностью моделирования реальных процессов, программ-тренажеров, тестовых программ и других учебно-методических материалов.

Использование операционной системы Windows открыло новые возможности и содействовало их значительно расширению в сфере обучения. Это и диалоговое общение в интерактивных программах, и широкое применение графики (рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты, фотографии и модели). Графические иллюстрации в учебных компьютерных системах позволяют доходчивее передавать информацию обучаемому, облегчают ее понимание. Кроме того, учебные программы с графикой способствуют развитию интуиции, образного мышления [2].

В современном обучении при применении учебных игр уже широко используются технологии мультимедиа, которые позволяют сочетать текст, графику, видео и анимацию в интерактивном режиме. Мультимедийные программы остаются довольно дорогостоящим продуктом, так как для их разработки необходимо сотрудничество специалистов в предметной области, а также психологов, программистов, художников, операторов и т. д. Такого рода программы оправдывают свои финансовые расходы за счет яркой и эффективной подачи материала, гибкости структуры, переходов к пройденному материалу, системы контроля знаний, с помощью чего обучаемый может выбрать собственную скорость и режим обучения.

По мнению специалистов, использование гипертекстовых технологий в обучении повышает усвоение информации. Подобные обучающие системы представляют информацию таким образом, что обучаемый, следуя графическим и текстовым ссылкам, может применять различные схемы работы с материалом. В результате электронное пособие становится своеобразным наставником, т. е. может выполнять определенные функции преподавателя (подсказывать, задавать вопросы и отвечать на них).

Основная цель применения информационных технологий заключается в создании для педагогов и обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации. В последние годы усиливается тенденция активного включения библиотек в процессы образования, повышения роли и статуса библиотек как партнеров образовательных учреждений в достижении целей образования.

Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания в сфере образования является создание в вузах электронных библиотек, которые предоставляют доступ к разнообразной учебной и научной информации [3]. Электронная библиотека представляет собой гибкую систему, обеспечивающую хранение и порядок организации разнообразных массивов информации с целью широкого доступа, оперативного поиска и анализа информации на основе современных компьютерных и телекоммуникационных сетей. Электронная библиотека вуза может предоставить в помощь учебной и научной деятельности следующие коллекции: учебно-методические разработки, библиографические списки по научным направлениям вуза, полнотекстовые научные публикации из вузовских сборников конференций или журналов, отчеты о НИР, авторефераты диссертаций, полнотекстовые нормативно-правовые документы по научно-исследовательской деятельности и т. д. [4]. Современное развитие техники и технологии позволяет осуществлять комплексное взаимодействие между структурными подразделениями высших учебных заведений и интегрировать их информационные ресурсы в единую образовательную среду посредством формирования электронных библиотек вуза.

С целью изучения эффективности использования электронных образовательных ресурсов и электронной библиотеки вуза было проведено исследование на базе студенческих групп 4-5 курсов Белорусского государственного университета культуры и искусств. В опросе приняло участие 50 респондентов. Анализ полученных данных позволил сделать следующие выводы.

Услугами библиотеки университета активно пользуется большая часть опрошенных студентов: 1-2 раза в неделю посещает 55 % респондентов (рис. 1).

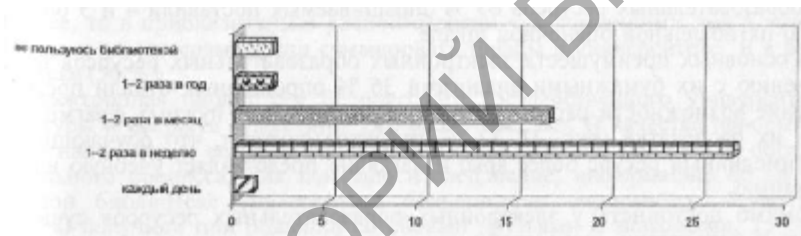


Рис. 1. Посещаемость вузовской библиотеки респондентами

Исследование показало, что 59 % респондентов приобретают литературу для подготовки к занятиям в магазинах по необходимости, 29 % не приобретают ее вообще, используя резервы библиотеки вуза.

По оценке опрошенных студентов, книгообеспеченность библиотеки университета является удовлетворительной. В комментариях к ответу на вопрос анкеты: «В полной ли мере обеспечена литературой, по Вашему мнению, библиотека вашего университета?» указывается низкая экземпля- лярность приобретаемых библиотекой книг. По мнению респондентов, новые книги, как правило, трудно получить на свой абонемент - они «расхватываются» другими читателями.

При подготовке к занятиям опрошенные студенты чаще используют «бумажную» литературу (58 % респондентов), чем электронные образовательные ресурсы (рис. 2).

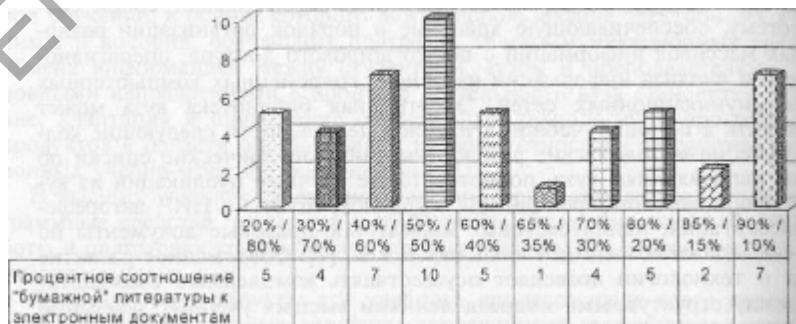


Рис. 2. Предпочтение опрошенных студентов в выборе формы представления информации для подготовки к занятиям

Основными источниками приобретения электронных образовательных ресурсов для большинства респондентов служат образовательные порталы и сайты Интернета, а также электронная библиотека вуза.

Согласно полученным данным, большей частью опрошенных студентов приветствуется применение преподавателями на занятиях электронных конспектов лекций (36 %) и презентаций лекционного материала (31%).

При оценке степени необходимости применения на занятиях электронных образовательных ресурсов 63 % опрошиваемых поставили 4 и 5 баллов по пятибалльной оценочной шкале.

Из основных преимуществ электронных образовательных ресурсов по сравнению с их бумажными аналогами 36 % опрошенных отдали предпочтение возможности работы с текстом, копирования нужных фрагментов и их распечатки (рис. 3), 32 % студентов считают, что обучающий мультимедийный ресурс более ярко и наглядно представляет учебную информацию.

Помимо достоинств у электронных образовательных ресурсов существуют и недостатки, существенными из которых, по мнению опрошенных, являются неудобство при чтении текста с экрана (рис. 4), а также невозможность осуществления этого процесса в транспорте и на улице из-за отсутствия специальных устройств.

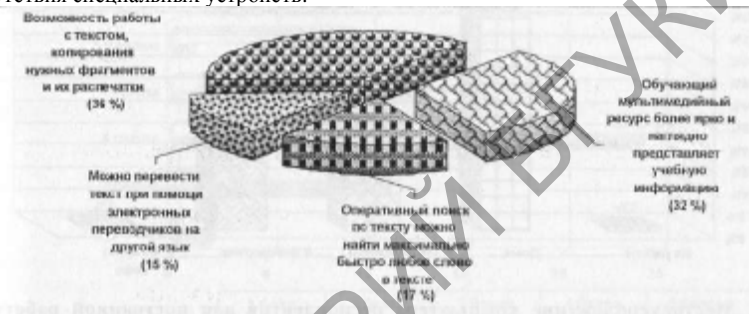


Рис. 3. Мнение респондентов о преимуществах электронных образовательных ресурсов

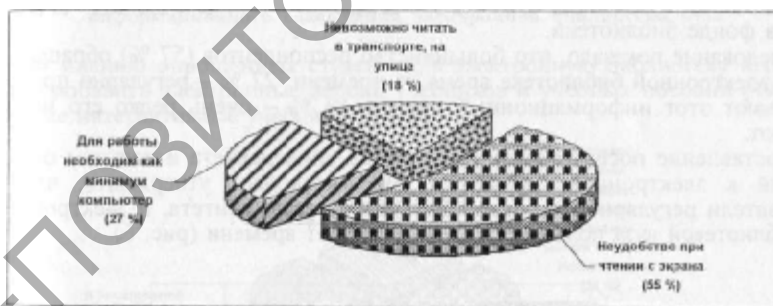


Рис. 4. Мнение опрошенных студентов о недостатках электронных документов

Большинство респондентов (59 %) уверены, что наглядность электронных образовательных ресурсов способствует повышению усвоению информации, что подтверждает мнение специалистов, приведенное выше.

По данным проведенного исследования, большинство респондентов (48 %) при работе с электронными образовательными ресурсами используют преимущественно домашним компьютером (рис. 5), а если быть точнее, то в приблизительно равной степени как домашними, так и вузовскими компьютерами, если суммировать цифры в университете и в библиотеке (50 %).

Электронная библиотека Белорусского государственного университета культуры и искусств существует уже около трех лет. В качестве приоритетно направления ее развития была выбрана функция поддержки образовательного процесса. Как показало исследование, информацию об электронной библиотеке университета большинство опрошенных студентов (%) получили при общении со своими друзьями и знакомыми, 15 % - увидели объявление на сайте библиотеки, 13 % — на сайте университета, 7 % респондентов получили информацию при консультации в библиотеке, 5 % опрошенных студентов видели объявления на информационном стенде Университете.



Рис 5 Месторасположение компьютера респондентов для постоянной работы с электронными образовательными ресурсами

Причиной обращения к электронной библиотеке университета, по мнению студентов, чаще всего служит возможность оперативного поиска полного текста нужного документа или отсутствие необходимой информации в фонде библиотеки.

Исследование показало, что большинство респондентов (57 %) обращаются к электронной библиотеке время от времени, 27 % - регулярно просматривают этот информационный ресурс, 16 % - очень редко его используют.

Сопоставление посещаемости библиотеки университета и частоты обращений к электронной библиотеке вуза позволяет утверждать, что пользователи регулярно посещают библиотеку университета, а электронной библиотекой вуза пользуются лишь время от времени (рис. 6).

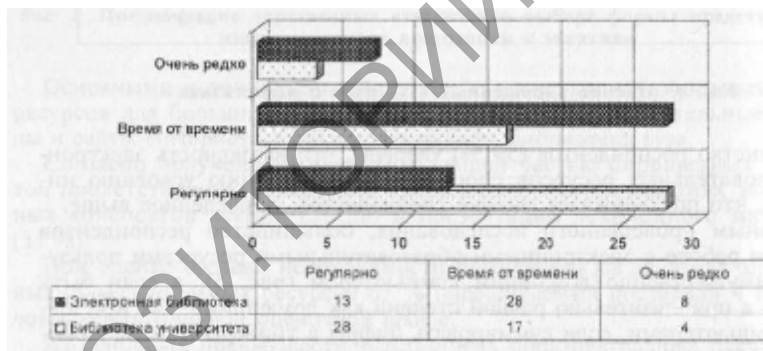


Рис 6. Посещаемость библиотеки вуза и частота обращений к электронной библиотеке

Информацию, представленную в электронной библиотеке, оценили на «хорошо» и «отлично» 57 % респондентов, а 43 % считают ее наполнение удовлетворительным.

Сопоставление мнения опрошенных студентов о книгообеспеченности библиотеки университета и информационном содержании электронной библиотеки вуза показало, что оба информационных ресурса заслуживают оценки «удовлетворительно» и «хорошо».

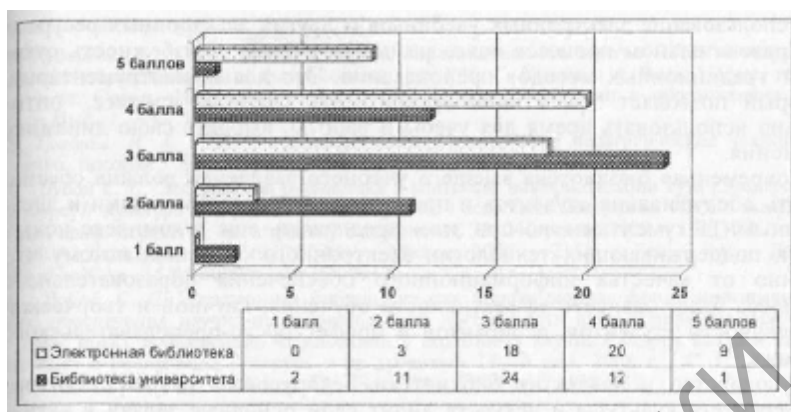


Рис. 7. Степень книгообеспеченности библиотеки и качества информационного содержания электронной библиотеки вуза

По мнению опрошенных студентов, в электронную библиотеку необходимо добавить электронные версии учебников и учебных пособий (49 %), а также интерактивные учебники (34 %).

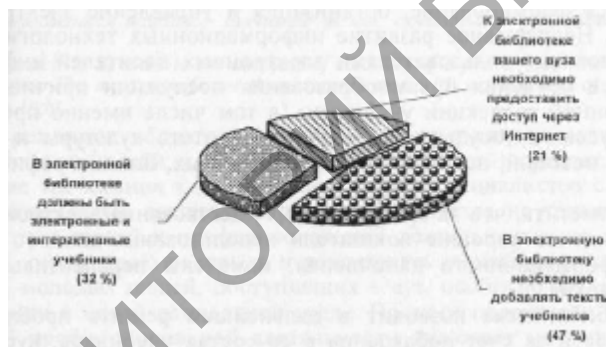


Рис. 8. Мнение респондентов о возможных тенденциях дальнейшего формирования электронной библиотеки вуза

Исходя из анализа данных проведенного исследования, можно сделать следующие выводы:

- опрошенные студенты посещают библиотеку университета значительно чаще, чем работают с электронной библиотекой;
- для подготовки к занятиям большинство респондентов пользуются Учебниками на традиционных носителях информации (печатными);
- респонденты считают, что наглядность электронных образовательных Ресурсов повышает усвоение информации, а возможности электронных документов позволяют эффективно работать с текстом;
- опрошенные студенты желают видеть в электронной библиотеке вуза Полные тексты учебников и учебных пособий и обращаются к ней, когда нужной информации нет в библиотеке университета.

Использование электронных учебников и других электронных ресурсов в образовательном процессе вовсе не подразумевает неизбежность отказа от традиционных методов преподавания. Это новый инструментарий, который позволяет эффективно организовать учебный процесс, оптимально использовать время для учебы и работы, выбрать свою динамику обучения.

Современная библиотека высшего учебного заведения должна обеспечивать обслуживание студентов и преподавателей традиционными и электронными документами, но при этом предложить еще и комплекс новых услуг, поддерживающих технологии электронного обучения, потому что именно от качества информационного обеспечения образовательного процесса будет зависеть эффективность обучения, научной и творческой деятельности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава.

Руководство и коллектив библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств видит свои основные задачи в активном содействии учебно-воспитательному процессу и научно-исследовательской деятельности университета, обеспечении полного и оперативного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания пользователей, внедрении новых библиотечно-информационных технологий, создании для каждого пользователя комфортных рабочих мест, которые соответствуют современным требованиям. Объектом повышенного внимания остается формирование, организация и управление электронными ресурсами. Непрерывное развитие информационных технологий и активное использование пользователями электронных носителей информации в процессе обучения и самообразования послужили причинами создания электронной коллекции учебников (в том числе именно преподавателей Белорусского государственного университета культуры и искусств), учебных пособий, полнотекстовых баз данных, библиографических указателей.

Необходимо отметить, что за время своего существования электронная библиотека вуза имеет хорошие показатели использования данного ресурса и его информационного наполнения, намечены перспективы ее дальнейшего развития.

Электронная библиотека позволит в дальнейшем решить проблему книгообеспеченности за счет добавления в ее состав учебников, курсов лекций, учебных пособий преподавателей вуза. Одним из направлений развития электронной библиотеки может являться путь оптимизации работы с ресурсами удаленного доступа. Важно обеспечить студентам вуза возможность доступа к электронным курсам лекций, полнотекстовым учебно-методическим разработкам и прочим учебным материалам непосредственно из дома или с любого удобного компьютера, что является необходимым в свете новой парадигмы образования.

Динамичное развитие техники и технологии позволяет осуществлять комплексное взаимодействие между структурными подразделениями вуза и интегрировать его информационные ресурсы в единую образовательную среду. Поэтому одной из перспективных задач, стоящих перед вузовской библиотекой, является объединение всех электронных образовательных ресурсов кафедр и подразделений университета с обеспечением доступа к ним непосредственно в ходе учебного процесса.

Список литературы

1. Кудымов, К. Г. Роль информационно-образовательного центра ПГГУ в информатизации образования в педагогическом вузе / К. Г. Кудымов // Вест. Перм. гос. лед. ун-та. Серия «Информационные компьютерные технологии в образовании». - 2005. - Вып. 1. - С. 138-142.
2. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В. А. Трайнев. - М., 2006.
3. Дубай С. С. Электронная библиотека в контексте информатизации вуза [Электронны рэсурсы] // Культура Беларусі і сусвет: агульнае і асаблівае: матэрыялы XXXIII выніковай нав. канф. студэнтаў, магістрантаў і аспірантаў. 23-24 красав. 2009 г. / БДУКІ / пад рэд М. А. Бяспалай; УА «БелДУКіМ». - Минск, 2009 - 2 11 с. - Бел. - Рус. - Дзп. у ДУ «БелІСА» 15.04.2009 г., №Д200912.
4. Дубай, С. С. Электронная библиотека как инновационная форма информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности вуза: материалы междунар. науч. практ. конференции «Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом» 17-18 апр. 2008 г. / С. С. Дубай; под ред. И. В. Войтова. - Минск: ГУ «БелІСА», 2008. - С. 138-139.