

списки кандидатов, информацию о кандидатах, выбывших из баллотирования и т.д. Эти материалы способствуют не только быстрому и качественному наращиванию документально-информационного ресурса любой научной библиотеки, но и в силу своей специфики составляют неотъемлемую часть исторического опыта государства.

Организация документальных ресурсов президентских кампаний в первую очередь требует выработки: 1) четких принципов классифицирования документов и материалов как системы их соподчинения, средства установления связей между классами документов, а также для ориентировки в их многообразии; 2) основных методов организации и обеспечения пользования документами подобного рода. Введение этих материалов в научный, образовательный, культурный оборот способствует не только повышению уровня информированности широкой общественности о деятельности президентов страны, но и формирует в общественном сознании уважение к институту президентства, Президенту как главе государства и символам государственной и президентской власти. Сам же факт создания и функционирования документального фонда президентских кампаний отражает уровень структурно-содержательного развития современной научной библиотеки и отношения государства к делу сохранения своего исторического наследия, уровень политической и государственной культуры.

¹Удовик В.М. Науково-інформаційні ресурси про президентів та інститут президентства в країнах СНД // Україна: події, факти, коментарі. 2007. № 19. С. 88–94.

²Фонд первого Президента России Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yeltsin.ru> (дата обращения: 19.11.2012).

³Biuro Aleksandra Kwaśniewskiego Prezydenta RP 1995-2005 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kwasniewskialeksander.pl> (дата обращения: 19.11.2012).

⁴HEYDAR ALIYEV FONDU [Электронный ресурс]. URL: <http://www.heydar-aliyev-foundation.org> (дата обращения: 19.11.2012).

⁵Президентський фонд Леоніда Кучми «Україна» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kuchma.org.ua> (дата обращения: 19.11.2012).

Ю.Н.Галковская

Содержательные аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Содержание обучения имеет концептуальное значение для формирования компетенций, исключением не является и профессионально ориентированная правовая компетенция. И.И.Цыркун и Е.И.Карпович¹ отмечают, что «проблема проектирования содержания образования (чему учить?) является наиболее сложной в дидактике средней и высшей школы» и подчеркивают, что к наиболее значимым в дидактике теориям содержания образования относятся следующие: энциклопедизма (Я.А.Коменский, Дж.Мильтон), дидактического формализма (Э.Шмидт, А.А.Немейер), проблемно-комплексная теория (Г.Суходольский), структурализма

(К.Сосницкий), функционального материализма (В.Оконь), комплексного усвоения социального опыта (И.Я.Лернер), структурного единства на разных уровнях формирования содержания, а также предметно-научной и процессуальной целостности (В.В.Краевский), оптимизации содержания (Ю.К.Бабанский).

Нам наиболее близки взгляды В.В.Краевского и А.В.Хуторского, понимающих содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. При этом содержание расценивается ими как изоморфное социальному опыту, и состоящее из четырех основных структурных элементов, образующих структуру содержания образования. Каждый из элементов представляет собой определенный специфический опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний, осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу, творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, установления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций².

Содержание профессионально ориентированной правовой компетенции понимается нами как развивающаяся открытая система профессионально ориентированных правовых научно обоснованных знаний, а также представлений о необходимых практических умениях, овладение которыми будет содействовать формированию соответствующей компетенции.

При проектировании содержания профессионально ориентированной правовой подготовки мы придерживались следующих критериев-требований к нему:

- междисциплинарность – в нашем случае междисциплинарность содержания, прежде всего, предполагает транслирование, с одной стороны, научно-теоретических знаний, накопленных в библиотековедении, с другой стороны, знаний, накопленных в правоведении, в частности, в информационном праве;

- научная рациональность – предусматривает соответствие теоретических построений познавательным средствам, нормам и идеалам, которые приняты наукой и ведут к объективной истине³;

- актуальность – содержание образования должно отражать знания важные и существенные для настоящего времени;

- системность – предметная область рассматривается как система.

При этом следует отметить, что на разных уровнях образования (высшее, среднее специальное и т.д.) объем содержания и раскрываемые аспекты будут варьироваться, исходя из преследуемых целей. Это обусловило введение дополнительных критериев:

- контекстность – отбор и оценка содержания с точки зрения специфических интересов обучаемых (например, базовая или углубленная подготовка, специалисты разного профиля и т.д.);

– дифференциация содержания – изменение объема и глубины излагаемого материала, исходя из уровня (среднее, высшее, дополнительное и т.д.) и формы (семинар, практикум и др.) образования.

Анализ подходов к освещению правовых аспектов деятельности библиотек свидетельствует об эпизодичности и ситуативности обращения к данным проблемам. Стремление упорядочить и систематизировать, накопленный материал побудило нас определить базовые, ключевые аспекты, требующие акцентирования внимания. Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции предполагает, прежде всего, усвоение актуальных знаний и приобретения умений в вопросах правового обеспечения деятельности библиотек. Под последним мы понимаем процесс создания и поддержания благоприятных правовых условий эффективного выполнения библиотеками их социальных функций посредством разработки и реализации уполномоченными социальными институтами библиотечного законодательства, направленного на упорядочение посредством системы правовых норм общественных отношений в сфере учреждения и развития библиотек, формирования и использования их фондов, материально-технической базы, взаимодействия с пользователями, управления персоналом.

Наше понимание сущности правового обеспечения деятельности библиотек основывается на системном подходе. Это видение изучаемого объекта как целостной системы, состоящей из элементов, находящихся в тесном взаимодействии друг с другом и окружающей средой. Применительно к правовому обеспечению деятельности библиотек – это единство следующих взаимосвязанных элементов: 1) библиотеки, как субъекта правового регулирования; 2) правовой базы деятельности библиотек; 3) институтов власти и общественно-профессиональных институтов, обеспечивающих разработку библиотечного законодательства и контролирующих выполнение предписаний.

Каждый из обозначенных компонентов, требует внимания при формировании содержания обучения. В зависимости от уровня получаемого образования, степень внимания, уделяемая каждому из компонентов, будет варьироваться. Однако для фактического диагностирования наличия компетенции необходимо безусловное базовое представление о каждом из них.

Мы убеждены, что понимание «библиотеки» как социального института и полноправного субъекта государственного управления и правового регулирования является ключевым в профессионально ориентированной правовой компетенции. По нашему мнению, библиотеку как субъект правового регулирования необходимо рассматривать через призму ее прав и обязанностей, а также правоотношений, возникающих в процессе ее функционирования (при создании, ликвидации и развитии библиотек; при формировании библиотечных фондов; при осуществлении библиотечного обслуживания; при взаимодействии работодателя с