

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНЫХ КНИГ: ФУНКЦИОНАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Н. Ю. Вайцехович,

старший преподаватель БГУКИ,

кандидат педагогических наук

Система учебных изданий в настоящее время стремительно трансформируется под влиянием информационных технологий и смены образовательных парадигм. Сложилась неопределенная и сложная ситуация, связанная с изменением привычных понятий, приведшая к разрушению их функциональности. Понятия «учебная книга», «учебное издание» сосуществуют с понятием «учебный текст», который с общеметодологической точки зрения является определенным уровнем организации социальной информации. Издание можно рассматривать как форму представления, фиксации текста, точно так же как мы понимаем издание как материальный носитель информации. Таким образом, эти понятия совсем не обязательно должны быть противопоставлены. В случае если понятие «учебное издание» будет выведено из активного использования, необходимо будет ввести дополнительные понятия «статус текста» и «форма представления текста» – по сути то, что сейчас составляет специфику понятия «издание» относительно понятия «текст».

С точки зрения функциональности учебной книги инвариантная структура учебно-методического комплекса [6] выявляет серьезную проблему. А именно – фактическое отсутствие дифференциации учебных текстов (изданий) по функциональному признаку. Однако в образовательной практике сформировалась и постоянно изменяется, корректируется некоторая совокупность дидактических задач, соответственно которой исторически сложилась и развивается система учебных изданий. Мы придерживаемся позиции, согласно которой расширение видового разнообразия учебных изданий (текстов) будет способствовать более успешной реализации дидактических задач. Безусловно, такая структура должна быть стабильно-определенной, но при этом предусматривать возможность модификации с учетом специфики конкретной отрасли образования и конкретной дисциплины. Так, для медицинской отрасли нами по функциональному признаку

определены учебно-теоретические, учебно-методические, учебно-практические, учебно-справочные, учебно-наглядные издания, которые в совокупности обеспечивают реализацию всего комплекса дидактических задач. Развернутая функционально-типологическая структура учебных изданий (текстов) является необходимой основой успешного обучения дисциплине, статус и форма представления учебных текстов при этом может быть различной.

Анализируя типологические изменения в системе современной учебной книги, необходимо отметить такое активно изменяющееся ее свойство, как коммуникативность. Для современной учебной книги коммуникативность приобретает совершенно новое значение: если раньше учебники рассматривались как средства трансляции содержания дисциплин обучаемым как объектам педагогического воздействия, то в последнее десятилетие учебная книга преобразуется в коммуникативное средство, организующее процесс взаимодействия между педагогом и обучаемыми.

В типологической модели медицинской учебной книги мы выделили на коммуникативном уровне по характеру взаимодействия с читателем (пользователем) два типа книг: трансляционный и интеракционный. Способ коммуникации, заложенный в *трансляционной* книге, носит односторонний характер, соответствующий субъект-объектному типу взаимодействия (читатель как объект воздействия). В *интеракционной* учебной книге реализуется субъект-субъектный принцип, при котором воспринимающий субъект активен в формировании пространства коммуникации, и, таким образом, коммуникация «автор – читатель (пользователь)» носит двусторонний характер [2].

Интерактивную учебную книгу нужно понимать как обучающее средство, предполагающее обмен текстовыми командами, запросами и ответами, которое обеспечивает возможность выбора вариантов содержания учебного материала и интерактивного режима работы с ним [3, с. 230]. Интерактивный режим взаимодействия пользователя с программной системой характерен тем, что каждый его запрос вызывает ответное действие от системы и, наоборот, реплика последней требует реакции пользователя. Т.е. интерактивная учебная книга предполагает технологическое оснащение, дающее возможность реагировать на действия читателя.

Интеракционная учебная книга – более широкое понятие,

сущность которого определяется типом организации текста по отношению к читателю: активное взаимодействие. Оно может достигаться различными путями, не обязательно предполагающими использование современных ИКТ, например:

- диалогическим построением материала по типу «вопрос–ответ»;
- проблемным выстраиванием текста с постановкой проблемных вопросов или задач, требующих ориентирования в практической ситуации, и развертыванием ответа на них;
- снабжением учебника большим количеством авторских комментариев с обращением к читателю, отсылками к другим учебным, научным, справочным материалам;
- активным использованием мотивирующих и ориентирующих элементов, включая занимательные сведения, комментарии, наблюдения, творческие задания, не имеющие однозначного решения, отсылки к индивидуальному опыту читателя, красочные иллюстрации и т.п.

Интерактивная книга, таким образом, является технологическим видом интеракционной книги, безусловно, открывающим новые возможности взаимодействия с читателем. Но педагогическая эффективность интерактивных учебников напрямую зависит от дидактической и содержательной подсистем. Если работа с текстом в «электронном учебнике» организована на уровне возможности просмотреть презентацию, пройти по гиперссылке или увеличить рисунок, а содержание представлено крайне бедно, то такую книгу можно назвать учебно-наглядной, однако основных дидактических задач как учебник она не выполняет.

Одна из важнейших проблем, связанных с интерактивными учебниками, касается оптимального сочетания педагогических и технологических приемов при его создании. Исходя из возможностей современных приложений для создания интерактивных книг и динамики их развития ([1]; [4]; [5] и др.), можно предположить, что через несколько лет приложения для создания интерактивных мультимедийных учебников будут широко внедрены и начнут использоваться в образовании в массовом порядке. Каждый преподаватель сможет обучиться работать с ними и создавать собственные учебники уже без помощи программистов.

По нашему мнению, наращивание интеракционных возможностей учебной книги в скором времени приведет к

разделению ее на коммуникативном уровне на два типа: учебная книга-самоучитель, которая позволяет освоить дисциплину полностью самостоятельно, и учебная книга-посредник, которая предполагает активное участие в образовательном процессе педагога. И первый, и второй тип являются, по сути, интерактивными и могут органично сосуществовать в образовании, поскольку ориентированы на разные стратегии обучения. Эффективность этих стратегий зависит и от содержания дисциплины (например, изучение языков более эффективно, если использовать учебную книгу не как самоучитель, а как посредника), от уровня и задач обучения, от психологических особенностей самого обучаемого и других факторов. Выделение на концептуальном уровне двух коммуникативных типов учебных книг и их проработка на методологическом, дидактическом, методическом, технологическом уровне остается делом ближайшего будущего.

1. Ibooks author: теперь создать интерактивный учебник может каждый [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hello-mac.net/interesno/ibooks-author-teper-sozdat-interaktivnyjj-uchebnik-mozhet-kazhdyyj.htm>.

2. *Вайцехович, Н. Ю.* типологическая модель учебной медицинской книги для высшего образования / Н. Ю. Вайцехович // Весн. БДУ культуры і мастацтваў. – 2011. – № 2. – С. 109–114.

3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / под ред. И. В. Роберт. – М. : Институт информатизации образования РАО, 2006. – 374 с.

4. *Михайлов, Ю.* Презентация apple: компания переосмысливает учебники и образование / Юрий Михайлов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/22441/>.

5. *Письменный, А.* Так выглядят интерактивные учебники будущего / Андрей Письменный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.computerra.ru/22455/tak-vyglyadyat-interaktivnyie-uchebniki/>. – Дата доступа: 26.03.2014.

6. *Положение* об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования : пост. Министерства образования Респ. Беларусь от 26.07.2011 г. № 167 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bsu.by/cache/pdf/318493.pdf>.