

Семко Т.Г., студ. гр. 302а БГУКИ
Науч. рук. – Карнажицкая Т.В.,
кандидат культурологии, доцент

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Построение эффективной системы организации международной деятельности в университете требует системного подхода, позволяющего учесть многообразные внешние и внутренние связи университета, его научный, образовательный и инновационный потенциал и ресурсную базу.

В то же время во многих белорусских университетах имеются схожие препятствия эффективной организации международной деятельности. Среди них главными проблемами эксперты называют следующие:

- языковой барьер, отсутствие языковой среды;
- дефицит ресурсов (финансовых, человеческих, материальных);
- культурные различия;
- отсутствие мотивации.

Эффективно работающая система международного сотрудничества позволяет решить ряд задач, которые являются приоритетными для развития международной деятельности в вузе:

- развитие академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей;
 - повышение качества образования;
 - укрепление международного авторитета вуза;
 - обеспечение международного признания дипломов и квалификаций выпускников вуза;
- повышение общего культурного уровня студентов и сотрудников.

Система международного сотрудничества в университете является частью общей системы организации различных видов деятельности, включая научную, учебную, инновационную, хозяйственную, финансово-экономическую, культурно-массовую и т.д. Она характеризуется 18 особыми мероприятиями, требующими специальных способов их реализации. Реализация этих и ряда других мероприятий по развитию международного сотрудничества в вузе связана с преодолением целого ряда названных выше проблем и трудностей, обусловленных уровнем развития вуза, объективными и субъективными причинами [1].

Анализ опыта передовых белорусских университетов позволяет выделить основные принципы организации международного сотрудничества, следование которым существенно облегчает решение упомянутых проблем и даёт возможность преодолеть барьеры и трудности на пути к созданию эффективно действующей системы международного сотрудничества в университете.

Среди форм международного сотрудничества, таких как организация совместных международных научно-практических семинаров, конференций, дней культуры, концертов, праздников, фестивалей, академическая мобильность (преподавательский и студенческий обмен), написание коллективных монографий, проектная деятельность, с нашей точки зрения, выступает как наиболее перспективная и уникальная форма интегративного характера, аккумулирующая внутри себя различные виды международного сотрудничества и продуцирующая к жизни новые содержания. Международный проект в терминологии менеджмента проектов определяется как полный, завершённый цикл продуктивной инновационной деятельности группы стран. Принципы построения деятельности, заложенные в проекте, позволяют более эффективно использовать ресурсы, организовывать совместную деятельность, опираясь на конкретные ожидаемые результаты, заложенные в проекте. Проект – наиболее

конкретная и реально выполнимая форма деятельности любой организации или учреждения социокультурной сферы [2].

В современной теории управления различают два вида управления: процессное и проектное, которое является управлением в условиях инновационного режима функционирования. Проект может рассматриваться именно как один из способов стратегического планирования деятельности организации.

В структуре высшего учебного заведения международный проект выступает именно как форма международной деятельности, как своеобразная творческая задача, поиск решения которой предполагает максимальную актуализацию научно-практического потенциала проектного коллектива.

Во-первых, именно данная форма в крайне непростой для современного вуза ситуации перманентного реформирования при условии сокращения бюджетного финансирования позволяет обеспечить приток значительных денежных средств, дающих возможность сохранения статусных показателей вуза как университета, а также предоставить преподавателям и сотрудникам возможность дополнительного заработка путем обращения к интеллекту.

Во-вторых, именно проектная деятельность создает условия для максимальной реализации научно-исследовательского потенциала преподавателей, для актуализации того «банка идей», который имплицитно заложен в творческих потенциях каждого подразделения университета, в первую очередь, – кафедры как творческого коллектива. Международный проект – это проект с ярко выраженной практической направленностью. Вследствие такой установки сложности возникают именно при переводе идей в практический план, при планировании экономически рациональной структуры проекта. Продумывая специфику реализации проектной идеи в рамках международной модели, мы не только вынуждены учитывать условия этой реализации на уровне города, региона, области, но и переносить саму модель в пространство страны – зарубежного партнера.

В-третьих, в образовательно-исследовательском пространстве современного университета международный проект – интегративное образование. Это проект так называемого «смешанного типа», то есть проект комплексный: и инновационный, и научно-исследовательский, и образовательный, и учебный одновременно, проект как иллюстрация единства теории и практики.

В-четвертых, проект выступает как возможность постижения мета-языками друг друга. Имеется в виду объединение в рамках проектной идеи потенциалов нескольких кафедр, что при рациональном, грамотном менеджменте, безусловно, способствует наиболее эффективному поиску решения проблем. С другой стороны, проект – возможность постижения языка иной культуры, культуры другой страны, специфики иного сознания. В этом плане перспективны не только двусторонние, но и трех-четырёх-сторонние проекты, предельно расширяющие общие горизонты видения проблем. В-пятых, инновационная проектная деятельность выступает как ответ на объективный запрос времени и тех требований, которые предъявляются сегодня к системе высшего образования и к университету. Интернационализация высшего образования выступает как объективный процесс, связанный и с интернациональным характером научных знаний, и с формированием международных стандартов качества. Проектная деятельность в международном пространстве – это способность реальной оценки проблемы с позиции белорусских и региональных особенностей, а также – с позиций транснационального взгляда на универсальный характер самой проблемы.

1. Луков, В.А. Социальное проектирование : учеб. пособие / В.А. Луков. – Москва : Издательство Московской гуманитарной академии: Флинта, 2007. – 239 с.

2. Мазура, И.И., Шапиро, В.Д. Управление проектами. – Москва : Омега-Л. – 2010. – 960 с.