


Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор БГУКИ

 Н.В.Карчевская

 2026 г.

Регистрационный № УД-7-77 /зуч.

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

*Учебная программа учреждения образования  
по специальности углубленного высшего образования  
7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность  
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской  
и аналитической деятельности*

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0322-01-2023 по специальности 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, учебного плана по специальности углубленного высшего образования 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности

### **СОСТАВИТЕЛЬ**

*С. В. Зыгмантович*, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Ю. О. Каракулько*, ученый секретарь государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И. С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси;

*Н. Е. Петушко*, заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*кафедрой* информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 12.12.2025);

*президиумом* научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 3 от 18.02.2026).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-исследовательская работа является одной из основных составляющих подготовки магистрантов, из числа которых по преимуществу формируются научные и научно-педагогические кадры учреждений высшего образования и научных организаций. Она направлена на освоение магистрантами основ научно-исследовательской деятельности, на овладение ими методами и технологиями научного анализа, что призвано послужить фундаментом для проведения самостоятельных исследований в своей профессиональной деятельности. Особое внимание в содержании научно-исследовательского семинара уделяется практическим занятиям по овладению навыками поиска информации, критического анализа научной литературы, проектированию и проведению экспериментальных исследований, подготовке и написанию научных текстов, выпускной квалификационной работы.

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» нацелена на формирование систематизированных знаний в области методологии и организации научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности, развитие навыков самостоятельной исследовательской работы и представления ее результатов.

*Цель учебной дисциплины* – формирование у магистрантов компетенций, необходимых для самостоятельного проведения научного исследования, оформления и презентации его результатов в виде научных публикаций и магистерской диссертации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- сформировать представление о логике, структуре и методах научного исследования;
- обучить методике поиска, анализа и систематизации научной информации;
- освоить технологии подготовки и оформления научных текстов (статьи, тезисы, магистерской диссертации);
- развить навыки публичного представления и апробации результатов исследования;
- сформировать навыки творческой научно-исследовательской работы.

Изучение учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» направлено на формирование у магистрантов следующих *компетенций*:

- применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;
- решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

– развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» обучающийся должен

*знать:*

– основные методологические принципы и методы научного исследования;

– структуру и логику построения научного исследования;

– современные источники научной информации по профилю исследования;

– требования к оформлению научных работ;

– этические нормы научной деятельности;

*уметь:*

– формулировать цель, задачи, объект, предмет и гипотезу исследования;

– проводить комплексный поиск, критический анализ и синтез научной информации;

– применять адекватные методы исследования для решения поставленных задач;

– оформлять результаты исследования в виде научных публикаций и магистерской диссертации;

– публично защищать и аргументированно обсуждать результаты своей работы;

*владеть:*

– навыками самостоятельной исследовательской деятельности;

– навыками академического письма;

– навыками подготовки и проведения научных презентаций;

– технологиями работы с информационно-поисковыми системами и библиографическими менеджерами (например, Zotero, Mendeley).

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Научно-методический семинар» магистрант должен приобретать не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать собственный ценностно-личностный духовный потенциал, формировать качества патриота и гражданина, который готов к активному участию в социально-культурной жизни страны.

Учебная дисциплина относится к модулю «Научно-исследовательская работа» государственного компонента и имеет непосредственную тематическую и предметную связь с такими учебными дисциплинами как «Теоретико-методологические проблемы библиотекovedения, библиографovedения и книговедения», «Методика подготовки научных

работ», «Педагогические исследования», «Информационно-аналитическая деятельность ученого и педагога».

Данная учебная дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных обучающимися в рамках освоения образовательной программы общего высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении учебных дисциплин по направлению подготовки, поскольку они формируют содержательное поле определения объекта, предмета научно-исследовательской работы.

При изучении учебной дисциплины используются эффективные методики и образовательные технологии: проблемного обучения (проблемные лекции и дискуссии), контекстного обучения (тренинги, анализ и обсуждение различных ситуаций и материалов), учебно-исследовательской деятельности (поиск информации, подготовка различных жанров научных материалов), коммуникативные (мастер-классы и выступления приглашенных экспертов, групповая работа – обсуждение проектов магистрантов, «круглые столы») и др., которые будут содействовать приобщению магистрантов к когнитивным процессам поиска, освоения и использования знаний, приобретению опыта самостоятельного решения научно-исследовательских задач.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» отведено 156 часов, из них 52 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекционные занятия – 18 часов, практические занятия – 34 часа. Формы аттестации: текущей – устный опрос; промежуточной аттестации – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Введение*

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар». Место учебной дисциплины в системе подготовки магистров. Компетенции, которые приобретаются в процессе изучения учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Ее взаимосвязи со специальными учебными дисциплинами специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы магистрантов, формы контроля. Характеристика учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

### **Раздел I. Научно-исследовательская деятельность: теоретико-организационный аспект**

#### *Тема 1. Научно-исследовательская деятельность: сущность, цели, принципы, основные понятия и терминология*

Понятие научно-исследовательской деятельности, ее специфика и функции в системе современного научного знания. Основные значения терминов «наука», «научная деятельность», «результаты научной деятельности», «научно-исследовательская деятельность». Основные цели и задачи научных исследований в библиотечно-информационной сфере. Принципы научности, объективности, системности и воспроизводимости. Роль научно-исследовательской деятельности в подготовке специалиста с высшим образованием и в профессиональной практике.

Субъекты научной деятельности: физические лица, юридические лица, объединения физических и (или) юридических лиц (временные научные коллективы, научные организации и др.). Критерии квалификации научного работника. Ученые степени и ученые звания.

Научно-исследовательские и научно-образовательные организации. Научная организация и учреждение образования как участники кластерной модели развития экономики. Научные общественные организации. Особенности организации научно-исследовательской деятельности в библиотечно-информационной сфере.

#### *Тема 2. Особенности организации научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь*

Государственное управление в сфере научной деятельности Республики Беларусь. Совет Министров как высший орган управления в стране, осуществляющий общее руководство научными исследованиями,

обеспечивающий единую политику в области науки и техники, организующий разработку прогнозов, определяющий основные направления и программы работ по решению важнейших научных и научно-технических проблем, принимающий меры по повышению эффективности научных исследований и использованию их на производстве.

Основные задачи Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь как республиканского органа управления, который проводит государственную политику, осуществляет регулирование и руководство в области науки, технологий и информатизации. Национальная академия наук Беларуси: история, задачи, структура и направления деятельности на современном этапе. Понятие «университетская наука», деятельность научных организаций (научно-практических центров и др.).

Законодательство Республики Беларусь, регулирующее научную деятельность. Основные положения закона Республики Беларусь «О научной деятельности», закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах» и др.

Международное научное сотрудничество. Участие ученых и организаций Республики Беларусь в международных научных программах и проектах.

### ***Тема 3. Специфика научно-исследовательской деятельности магистранта***

Научно-исследовательская деятельность магистранта в рамках освоения образовательной программы: специфика, формы, результаты. Магистерская диссертация как самостоятельное логически завершенное научное исследование, связанное решением теоретической или научно-практической задачи. Индивидуальный план магистранта. Процедура закрепления научного руководителя. Специфика тайм-менеджмента магистранта и темп эффективной работы. Проблема распределения нагрузки. Текущий контроль выполнения индивидуального плана. Выстраивание отношений с научным руководителем. Включенность в академическое сообщество как ресурс магистранта.

## **Раздел II. Организация и проведение диссертационного исследования**

### ***Тема 4. Методология научного исследования: структура и логика***

Понятие научного исследования, его виды (фундаментальное, прикладное, поисковое, описательное). Этапы научно-исследовательской деятельности. Логическая структура исследования: от выявления проблемы к результату. Алгоритм формулировки ключевых компонентов исследования: проблема (противоречие в теории или практике), тема, объект (область

практики), предмет (конкретный аспект внутри объекта), цель (что необходимо достичь), задачи (этапы достижения цели), гипотеза (научное предположение).

Критерии выбора актуальной темы исследования: научная новизна, практическая значимость, личная заинтересованность магистранта, ресурсные возможности. Перспективные области исследований в рамках специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Структурно-содержательный анализ темы исследования. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Основы построения классификаций, установление взаимосвязей и закономерностей.

### ***Тема 5. Методы научного исследования***

Основные методологические подходы к изучению библиотечно-информационных процессов. Классификация методов научного исследования: теоретические и эмпирические. Общенаучные методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, системный подход. Конкретные методы, применяемые в библиотечно-информационных исследованиях. Характеристика методов наблюдения (виды наблюдения, разработка карточки наблюдателя). Интервью (структура интервью, техники ведения, обработка данных), опроса (правила построения опросника, виды вопросов, выборка), контент-анализа (единицы анализа, категории, процедура проведения), сравнительного и кейс-метода (исследование ситуации, сбор и анализ информации, обсуждение и поиск решения, обобщение и анализ), эксперимента (логика экспериментального исследования, формирование контрольных и экспериментальных групп), библиометрического анализа (анализ публикационной активности, цитирований, научных коллабораций). Проблемы выбора метода исследования и их обоснование. Критерии выбора адекватных методов для решения конкретных исследовательских задач. Составление программы эмпирического исследования.

### ***Тема 6. Информационное обеспечение научного исследования***

Характеристика понятия «источники научной информации». Классификация источников библиотечных исследований. Типы источников информации: первичные (нормативно-правовые документы, научные труды, отчеты, планы, статистические данные, мемуарные источники); вторичные источники (справочные издания, библиографические ресурсы); особенности третичных источников. Характеристика основных типов источников, их информационный потенциал, неоднозначность различий между отдельными типами источников.

Обзор ключевых источников для библиотечно-информационной сферы: рецензируемые научные журналы (отечественные и зарубежные), материалы конференций, диссертационные исследования, статистические сборники, планы и отчеты библиотечных организаций, библиотек, справочные источники, кумулирующие онтологии библиотековедения. Библиографические, полнотекстовые, наукометрические базы данных и электронные библиотеки как источники информации по библиотечно-информационным наукам.

Сайты как канал доступа к различным видам библиотечной информационно-ресурсной, научной, научно-методической, профессиональной образовательной продукции и услуг, являющихся источниками библиотековедческих исследований.

### ***Тема 7. Поиск и отбор научной информации. Работа с источниками***

Стратегия поиска научной информации. Основные этапы работы с источниками научных исследований. Источниковедческие приемы работы с источником, его внешняя и внутренняя критика, принципы включения внеисточникового (экспертного) знания. Новизна, надежность, авторитетность, точность и достоверность информации, определение цели ее создания как основные критерии оценки источника.

Практическое освоение работы с базами данных и библиографическими платформами: РИНЦ, CyberLeninka, научная электронная библиотека eLibrary, Google Академия, Scilit, OpenAlex, Lens, Dimensions, Inventorus.ru, ResearchGate. Поиск информации, визуализация полученных данных, использование аналитических инструментов. Принципы отбора и систематизации литературы, использование библиографических менеджеров (Zotero/Mendeley).

## **Раздел III. Оформление результатов научного исследования и их апробация**

### ***Тема 8. Принципы и структура научного текста.***

#### ***Жанры академического письма***

Логика построения и структура академического текста: введение, постановка проблемы, обзор литературы, методология, анализ результатов, выводы. Основные принципы научного стиля: точность, однозначность, аргументированность, доказательность, объективность. Особенности научных текстов различных жанров (статья, доклад, обзор литературы, тезисы, диссертация). Специфика коммуникативных целей и структуры

каждого жанра. Практические рекомендации по написанию и оформлению текстов различных жанров.

### ***Тема 9. Аналитический обзор литературных источников***

Аналитический обзор как вторичный документ, представляющий собой глубокий критический анализ и обобщение существующей информации по определенной теме; отличия от библиографического и реферативного обзоров; классификация; ключевые характеристики. Цели и задачи аналитического обзора в магистерской диссертации.

Технология подготовки аналитического обзора. Определение темы и объектов анализа, определение в соответствие с темой исследования ключевых понятий; критериев отбора источников. Разработка структуры обзора. Поиск литературы в библиографических и полнотекстовых базах данных, на библиографических платформах. Отбор и верификация источников; систематизация и классификация публикаций. Изучение документных источников и выявление основных идей, подходов. Подготовка текста аналитического обзора. Оформление цитирования и списка использованной литературы. Плагиат. Методы выявления плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата. Аргументация в научном тексте. Ошибки при подготовке аналитических обзоров. Методические рекомендации по подготовке качественных обзоров.

### ***Тема 10. Научная статья как жанр академического текста***

Научная статья как логически цельное произведение на узкую тему.

Наличие научной новизны как одно из обязательных требований к научной статье. Специфика научно-теоретических и научно-практических (эмпирических) статей. Структура и объем научной статьи. Специфика создания релевантного тексту заглавия научной статьи. Ключевые слова как поисковый ключ к статье. Самостоятельное определение индексов УДК статьи. Авторская аннотация как жанр научного текста. Основные требования к аннотациям. Введение и заключение к статье как обязательные структурные элементы текста. Основные правила написания введения и заключения. Основная часть статьи: специфика структурирования. Необходимость представления выводов исследования. Требования к объему и структуре списка использованных источников статей различного вида.

Требования ведущих журналов по специальности к структуре и оформлению рукописи. Алгоритм подачи статьи в редакцию. Рецензирование и работа с комментариями рецензентов.

### ***Тема 11. Публичная апробация результатов научного исследования***

Презентация результатов теоретических, эмпирических и прикладных исследований на семинарах и конференциях различного уровня. Особенности устной презентации академического текста. Навыки эффективной научной презентации: структура доклада, работа с аудиторией, использование визуальных материалов (слайды, раздаточный материал). Проблема конвертации исследовательской работы в презентацию формата *PowerPoint*, *Prezi*, *GoogleSlides*, *Keynote*, *PDF*, с помощью других цифровых инструментов. Выступление и презентация: соотношение текстов. Презентация как визуальная версия выступления. Объем и структура визуальной презентации. Правило 10–20–30. Дизайн презентации: цвет, шрифт, контрастность, анимация, наглядность.

Выступление: правила соблюдения регламента. Вербальные и невербальные аспекты выступления. Правила взаимодействия с аудиторией.

Культура научной дискуссии: правила постановки вопросов докладчику и аргументированной защиты своей позиции.

## **Раздел IV. Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа**

### ***Тема 12. Магистерская диссертация: жанровая специфика и структура***

Магистерская диссертация: назначение, структура и функциональные элементы. Особенности введения: детальная расшифровка всех элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту, апробация). Структурирование основной части, деление на главы, логика изложения, формулировка заголовков. Глава первая (теоретическая): анализ состояния проблемы, систематизация понятийного аппарата, обзор существующих подходов. Глава вторая (практическая – аналитическая и проектная): описание базы и методов исследования, анализ полученных данных, разработка и обоснование проекта, модели или рекомендаций. Особенности заключения: синтез выводов по всей работе, подтверждение достижения цели и решения задач.

### ***Тема 13. Требования к оформлению и представлению диссертации***

Требования к академическому стилю, редактированию и корректуре текста магистерской диссертации. Нормы оформления диссертации: текст, иллюстративный материал, таблицы, библиографический список.

Порядок представления работы, процедуры экспертизы, предзащиты и итоговой защиты магистерской диссертации.

***Тема 14. Предзащита магистерской диссертации***

Итоговая апробация результатов исследования. Публичное выступление с докладом, отражающим основное содержание диссертации. Моделирование процедуры защиты: доклад магистранта, ответы на вопросы членов комиссии и присутствующих, дискуссия. Коллективный анализ сильных и слабых сторон работы, формулировка рекомендаций по доработке текста и подготовке к официальной защите.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Практические, семинарские
	Введение	1	
<b>I</b>	<b>Раздел I. Научно-исследовательская деятельность: теоретико-организационный аспект</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
1.	Научно-исследовательская деятельность: сущность, цели, принципы, основные понятия и терминология	2	4
2.	Особенности организации научно-исследовательской работы в Республике Беларусь	2	4
3.	Специфика научно-исследовательской деятельности магистранта	1	4
<b>II</b>	<b>Раздел II. Организация и проведение диссертационного исследования</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
4.	Методология научного исследования: структура и логика	2	4
5.	Методы научного исследования	2	2
6.	Информационное обеспечение научного исследования	2	
7.	Поиск и отбор научной информации. Работа с источниками	2	
<b>III</b>	<b>Раздел III. Оформление результатов научного исследования и их апробация</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
8.	Принципы и структура научного текста. Жанры академического письма		2
9.	Аналитический обзор литературных источников	2	2
10.	Научная статья как жанр академического текста	2	2
11.	Публичная апробация результатов научного исследования		2
<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа</b>		<b>8</b>
12.	Магистерская диссертация: жанровая специфика и структура		4

13.	Требования к оформлению и представлению диссертации		2
14.	Предзащита магистерской диссертации		2
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>34</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов для самостоятельного изучения
		Лекции	Практические, семинарские	
	Введение			1
<b>I</b>	<b>Раздел I. Научно-исследовательская деятельность: теоретико-организационный аспект</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>13</b>
1.	Научно-исследовательская деятельность: сущность, цели, принципы, основные понятия и терминология			6
2.	Особенности организации научно-исследовательской работы в Республике Беларусь	2	2	2
3.	Специфика научно-исследовательской деятельности магистранта			5
<b>II</b>	<b>Раздел II. Организация и проведение диссертационного исследования</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
4.	Методология научного исследования: структура и логика	2	2	2
5.	Методы научного исследования			4
6.	Информационное обеспечение научного исследования		2	
7.	Поиск и отбор научной информации. Работа с источниками			2
<b>III</b>	<b>Раздел III. Оформление результатов научного исследования и их апробация</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
8.	Принципы и структура научного текста. Жанры академического письма			2
9.	Аналитический обзор литературных источников		2	2
10.	Научная статья как жанр академического текста			4
11.	Публичная апробация результатов научного исследования			2

<b>IV</b>	<b>Раздел IV. Магистерская диссертация как выпускная квалификационная работа</b>	<b>2</b>		<b>6</b>
12.	Магистерская диссертация: жанровая специфика и структура	2		2
13.	Требования к оформлению и представлению диссертации			2
14.	Предзащита магистерской диссертации			2
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>38</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### *Основная*

1. Академическое письмо: введение в практику : учебно-методическое пособие для учреждений высшего образования и слушателей переподготовки / Т. И. Краснова, Д. И. Губаревич, О. Н. Корело [и др.]. – Минск : РИВШ, 2024. – 137 с.
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 210 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139004> (дата обращения: 02.09.2025).
3. Думнова, Э. М. Методика и методология научного исследования : учебное пособие / Э. М. Думнова ; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. – Новосибирск : НГУЭУ, 2024. – 139 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186275> (дата обращения: 15.12.2025).

#### *Дополнительная*

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская [и др.]. – Москва : Юрайт, 2021. – 283 с.
2. Белорусская наука в условиях модернизации: социологический анализ / М. И. Артюхин [и др.] ; науч. ред. М. И. Артюхин ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т социологии. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 327 с.
3. Варганова, Г. В. Научные исследования в библиотечно-информационной сфере: отечественные и зарубежные практики: монография / Г. В. Варганова ; М-во культуры Российской Федерации, С.-Петербург. гос. ин-т культуры. – Санкт-Петербург : СПбГИК, 2018. – 208 с.
4. Гендина, Н.И. Информационная культура личности : учебник для вузов : в 2-х ч. Ч.1 / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-567907#page/26> (дата обращения: 12.10.2025).
5. Гендина, Н.И. Информационная культура личности : учебник для вузов : в 2-х ч. Ч.2 / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование).
6. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 141 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=b...&id=482856> (дата обращения: 20.11.2025).

7. Захарчук, Т. В. Критерии оценки научной деятельности в библиотечно-информационной сфере / Т. В. Захарчук, А. Е. Бреслав // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2023. – №1 (54). – С. 150-155.

8. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 289 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=b...&id=364144> (дата обращения: 26.11.2025).

9. Лопатина, Н. В. Библиотечно-информационные науки в цифровом мире: исследовательские векторы и задачи / Н. В. Лопатина // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 2 (88). – С.156-166.

10. Цифровые технологии и ресурсы учреждений культуры, архивов и служб документационного обеспечения управления как объект исследований и проектных разработок / Н. И. Колкова, Г. Ф. Леонидова, Е. Н. Малышева [и др.] ; под ред. И. Л. Скипор. – Кемерово : КемГИК, 2024. – 370 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/484565> (дата обращения: 16.12.2025).

11. Чернякова, Н. С. Основы исследовательской работы студентов бакалавриата и магистратуры культурологического профиля : учебно-методическое пособие / Н. С. Чернякова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/433412> (дата обращения: 16.12.2025).

12. Янковская, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Янковская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 345 с. – (Высшее образование: Магистратура). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913521> (дата обращения: 15.12.2025).

## **Перечень используемых методов и технологий обучения**

Среди эффективных педагогических подходов, используемых при преподавании учебной дисциплины выделяются:

- проектно-исследовательский подход: содержание семинара строится на основе технологии выполнения реального проекта магистранта – его выпускной квалификационной работы. Весь процесс обучения – это последовательность шагов по реализации этого проекта;

- смешанное обучение: комбинация очных встреч (для дискуссий, мастер-классов, предзащит) в аудитории, консультационной работы с научным руководителем и самостоятельной работы по выполнению индивидуального плана обучения и использования онлайн-каналов, цифровых платформ и ресурсов для поиска литературы, размещения своих материалов, коммуникационных целей;

- подход, основанный на сотрудничестве: создание научного сообщества внутри группы путем совместного обсуждения актуальных проблем и трендов развития библиотечно-информационной сферы и научных достижений в библиотековедении; кросс-рецензирования результатов научно-исследовательской работы магистрантов;

- рефлексивный подход: систематическое включение элементов самоанализа, обсуждение в процессе практических занятий трудностей, с которыми сталкиваются магистранты в процессе работы над заданиями, магистерской работой.

Среди методик и технологий, отвечающих целям изучения учебной дисциплины, выделяются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;

- технологии учебно-исследовательской деятельности, использование творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе; проектирование информационно-поисковых систем/онтологий для своей предметной области исследования; метод кейсов (анализ реальных и смоделированных исследовательских кейсов из области библиотечно-информационной деятельности и научно-исследовательской);

- коммуникативные технологии (дискуссия, мастер-классы приглашенных специалистов, участие в научных конференциях, вебинарах, онлайн-встречах, выступления с собственными тезисами, докладами, презентациями), реализуемые в ходе практических занятий;

- использование цифровых инструментов для визуализации идей с помощью создания ментальных карт структуры исследования, связей

понятий; использования наукометрических баз данных (например, Inventorus) для выявления трендов по исследуемой теме, поиска авторитетных публикаций, авторов.

### **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Среди рекомендуемых диагностирующих средств, используемых для оценки процесса работы в ходе изучения учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар»: выполнение поисковых заданий по выявлению литературы по теме, содержательно-структурному анализу темы исследования, владению методикой использования различных источников поиска информации, работа над аналитическим обзором литературы по теме; критические выступления и оппонирования при обсуждении материалов других магистрантов, решении проблемных ситуаций.

Среди рекомендуемых диагностирующих средств, используемых для оценки результатов работы в ходе семинара: выступление с докладом, презентацией по теме магистерской диссертации (оценивается структура, глубина, ясность изложения, умение отвечать на вопросы), подготовка научной статьи к публикации для участия в научной конференции (оценивается актуальность, логичность, структурированность, глубина анализа, корректность цитирования, стиль написания, оформление библиографического списка в соответствии с нормативными документами); защита выпускной квалификационной работы: ключевое итоговое занятие семинара, где оценивается готовность исследования к защите (оценивается научная новизна, практическая значимость, обоснованность выводов).

Текущий контроль знаний магистрантов по учебной дисциплине «Научно-исследовательский семинар» осуществляется посредством устного опроса, промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета. Оценка учебных достижений магистранта на зачете проводится с учетом как активности работы на лекционных, практических занятиях (процессный этап), так и с учетом достижений по выполнению основных этапов подготовки магистерской диссертации (диагностика результатов работы).