

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, МОДУЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»

специальность переподготовки: 9-09-0114-13 Педагогическая деятельность
специалистов

квалификация: Преподаватель

в соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки,
утвержденным 4 августа 2023 г. № 25-13/142

Минск, 2024

Разработчик программы:

Е.Г.Наумова, старший преподаватель кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», магистр государственного управления

Рекомендована к утверждению:

кафедрой культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 13.02.2024 г. № 2

советом Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 15.02.2024 г. № 2

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Протокол заседания от 21.02.2024 г. № 3

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по учебной дисциплине, модулю «Педагогика» (далее – учебная программа) разработана для реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование в соответствии с требованиями образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 9-09-0114-13 «Педагогическая деятельность специалистов», утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2023 г. № 242.

Примерным учебным планом по специальности переподготовки в рамках модуля «Педагогика» предусмотрено изучение шести учебных дисциплин:

«Основы педагогики»;

«Дидактика»;

«Сравнительная педагогика»;

«Воспитательная работа в учреждениях образования»;

«Образовательные технологии»;

«Методология психолого-педагогического исследования».

Цель изучения учебных дисциплин модуля – теоретико-методическое и научно-практическое приобретение и освоение слушателями современных знаний в области педагогики, развитие (совершенствование) профессиональных компетенций с целью успешной и эффективной педагогической деятельности.

Основными задачами изучения модуля являются:

формирование у слушателей умений оценивать состояние и прогнозировать перспективы системы образования с учетом отечественных и международных тенденций развития;

формирование у слушателей умений организации образовательного процесса и индивидуальных образовательных траекторий с учетом возрастных, психологических, типологических особенностей обучающихся;

формирование у слушателей навыков осуществления оценочной деятельности на основе вариативного применения диагностических средств, в том числе в отношении к собственной педагогической деятельности, использования результатов оценочной деятельности в реализации совершенствования качества образования.

Методы обучения: элементы проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод); элементы учебно-исследовательской деятельности, кейс-метод, интерактивные методы обучения.

Средства обучения: учебные и научные издания, нормативные правовые акты, иные официальные источники информации, дидактические материалы, презентации, раздаточный материал.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Изучение содержания учебной программы должно обеспечить формирование специализированных профессиональных компетенций необходимых специалисту для

Осуществления видов профессиональной деятельности:

учебная работа в учреждении образования;

научно-методическая работа в учреждении образования;

научно-исследовательская работа в учреждении образования;

воспитательная работа в учреждении образования.

Выполнения функций профессиональной деятельности:

реализация образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-методической работы в учреждении образования в соответствии со спецификой преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей);

организация и осуществление научно-исследовательской работы в учреждении образования;

организация и осуществление воспитательной работы в учреждении образования.

Решения задач при выполнении функций профессиональной деятельности:

планирование и проектирование содержания учебной работы с учетом специфики преподаваемых учебных предметов (учебных дисциплин, модулей), ее организация и анализ результатов;

разработка научно-методического обеспечения образования (учебно-программной документации образовательных программ, учебно-методической документации, учебных, научных и иных изданий, контрольно-измерительных материалов, информационно-аналитических материалов и иное);

планирование и проектирование содержания научно-исследовательской работы, ее организация и анализ результатов;

разработка программно-планирующей документации воспитания, проектирование содержания воспитательной работы, ее организация и анализ результатов.

ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Слушатель, освоивший содержание модуля «Педагогика», должен обладать следующими специализированными профессиональными компетенциями:

СП 7. Уметь осуществлять различные виды профессиональной деятельности (учебную, научно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную работу);

СП 8. Определять образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс обучения с учетом знания основ педагогики, закономерностей, принципов, форм и средств обучения, основ психологии;

СП 9. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательного процесса (учебно-программную документацию образовательных программ, учебно-методическую документацию, учебные, научные издания, контрольно-измерительные, информационно-аналитические материалы, программно-планирующую документацию воспитания и иное) на основе знания сущности и содержания педагогики;

СП 10. Уметь использовать ведущие инновационные идеи в различных видах профессиональной деятельности с учетом современных тенденций развития отечественной системы образования и систем образования зарубежных стран;

СП 11. Осуществлять процесс воспитания с учетом интересов личности обучающихся, государственных и социокультурных приоритетов;

СП 12. Целесообразно применять образовательные технологии в ходе осуществления различных видов профессиональной деятельности с учетом условий образовательного процесса;

СП 13. Организовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствии с методологией, этическими принципами и нормами психолого-педагогического исследования, интерпретировать и внедрять полученные результаты в практику.

В соответствии с примерным учебным планом по специальности переподготовки общее количество учебных часов, отведенное на изучение содержания модуля «Педагогика» – 342, трудоемкость составляет 12,5 зачетных единиц (кредитов).

Согласно учебному плану по специальности переподготовки распределение учебных часов по учебным дисциплинам модуля и видам занятий в заочной форме получения образования:

«Основы педагогики» (72 часа, из них: лекции – 12, практические занятия – 12, семинарские занятия – 12, самостоятельная работа – 36);

«Дидактика» (36 часов, из них: лекции – 8, семинарские занятия – 10, самостоятельная работа – 18);

«Сравнительная педагогика» (36 часов, из них: лекции – 4, круглые столы, тематические дискуссии – 8, деловые игры – 6, самостоятельная работа – 18);

«Воспитательная работа в учреждениях образования» (36 часов, из них: лекции – 6, семинарские занятия – 6, круглые столы, тематические дискуссии – 6, самостоятельная работа – 18);

«Образовательные технологии» (126 часов, из них: лекции – 20, практические занятия – 16, круглые столы, тематические дискуссии – 6, деловые игры – 12, тренинги – 12, самостоятельная работа – 60).

«Методология психолого-педагогического исследования» (36 часов, из них: лекции – 10, практические занятия – 8, самостоятельная работа – 18).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины, модуля

Наименования разделов модулей, дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации	Количество учебных часов											Этапы	Кафедра (цикловая комиссия)	
	всего	распределение по видам занятий												
		аудиторные занятия												самостоятельная работа
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги	конференции					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	72	12	12	12						36	1	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин		
Тема 1.1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки	4	2								2	1			
Тема 1.2. История педагогики. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики	4	2								2	1			
Тема 1.3. Философия образования	4	2								2	1			
Тема 1.4. Основные категории педагогики	4	2								2	1			
Тема 1.5. Образование как современный социокультурный феномен	4	2								2	1			
Тема 1.6. Реализация целей устойчивого развития в образовании. Целеполагание в педагогической деятельности	10			4						6	1			
Тема 1.7. Научные основы и принципы формирования содержания образования	12	2		4						6	1			
Тема 1.8. Общие требования к образовательному процессу	10			4						6	1			
Тема 1.9. Научно-методическое обеспечение образования	10		6							4	1			
Тема 1.10. Аттестация обучающихся	10		6							4	1			
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)					-						-			
Форма промежуточной аттестации по модулю											1		Экзамен	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
II ДИДАКТИКА	36	8		10						18	1	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 2.1. Основы дидактики	2	2									1	
Тема 2.2. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики	2	2									1	
Тема 2.3. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики	4	2		2							1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы дидактики	2	2									1	
Тема 2.5. Процесс обучения как целостная система	6			2						4	1	
Тема 2.6. Виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения	6			2						4	1	
Тема 2.7. Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью	8			2						6	1	
Тема 2.8. Контроль и оценка результатов обучения	6			2						4	1	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	–										–	
Форма промежуточной аттестации по модулю	Зачет										1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
III СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА	36	4			8		6			18	2	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 3.1. Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность	4	4									2	
Тема 3.2. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом	6				2					4	2	
Тема 3.3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом	6				2					4	2	
Тема 3.4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования	6				2					4	2	
Тема 3.5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом	12						6			6	2	
Тема 3.6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования	2				2						2	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	–										–	
Форма промежуточной аттестации по модулю	Зачет										2	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
IV ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	36	6		6	6					18	1	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 4.1. Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания	2	2									1	
Тема 4.2. Программно-планирующая документация воспитания	4			2						2	1	
Тема 4.3. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания	2	2									1	
Тема 4.4. Организация воспитательной работы в учреждениях образования	8				6					2	1	
Тема 4.5. Формы организации воспитательного процесса	6			2						4	1	
Тема 4.6. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий	6			2						4	1	
Тема 4.7. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора)	4	2								2	1	
Тема 4.8. Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся	4									4	1	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	–										–	
Форма промежуточной аттестации по модулю	Реферат										1	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
V ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	126	20	16		6		12	12		60	1, 2, 3	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 5.1. Генезис понятия «педагогическая технология»	4	2								2	1	
Тема 5.2. Научные основы образовательных технологий	4	2								2	1	
Тема 5.3. Основные компоненты образовательной технологии	4	2								2	1	
Тема 5.4. Классификация образовательных технологий	24	2					12			10	1, 2	
Тема 5.5. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности	22	2						12		8	2	
Тема 5.6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса	8	2								6	2	
Тема 5.7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	14	2	8							4	2, 3	
Тема 5.8. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	14	2	4							8	3	
Тема 5.9. Педагогические технологии на основе методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	14	2	4							8	3	
Тема 5.10. Технологическая компетентность преподавателя	18	2			6					10	3	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	Контрольный опрос										3	
Форма промежуточной аттестации по модулю	Экзамен, курсовая работа										2, 3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
VI МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	36	10	8							18	4	Кафедра культурологии и психолого-педагогических дисциплин
Тема 6.1. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности	2	2									4	
Тема 6.2. Логика и этапы психолого-педагогического исследования	2	2									4	
Тема 6.3. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические)	6	2								4	4	
Тема 6.4. Оформление результатов психолого-педагогического исследования	14	2	4							8	4	
Тема 6.5. Организация исследовательской деятельности обучающихся	12	2	4							6	4	
Форма текущей аттестации (при необходимости с указанием раздела, темы)	–										–	
Форма промежуточной аттестации по модулю	Зачет										4	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Общие основы педагогики: традиции и инновации. Педагогика как наука, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Объект и предмет педагогики. Основные задачи и функции современной педагогической науки. Источники педагогической науки. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Развитие междисциплинарных отраслей педагогики.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Педагогика как наука, искусство, технология.
2. Междисциплинарные связи педагогической науки с другими науками.
3. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

Литература для самостоятельного изучения

1. Чечет, В. В. Педагогическая терминология: границы применения / В. В. Чечет, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4. – С. 57–64.
2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 16.01.2024. [Раздел 1].

Тема 1.2. История педагогики. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики (античность, средневековье, новое, новейшее время). Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки. Мировые тенденции развития образования в XXI веке (непрерывность, компетентностный подход, междисциплинарность, цифровизация и др.). Основные направления развития педагогической науки в Республике Беларусь. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Генезис идеи гармоничного и всестороннего развития личности в истории педагогики.
2. История становления и развития системы образования в Республике Беларусь.
3. Мировые тенденции развития педагогики и образования: исторический экскурс.

Литература для самостоятельного изучения

1. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 124 с. [с. 5–50]

Тема 1.3. Философия образования (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Философия образования как самостоятельная междисциплинарная и интегративная область знания о ценностях, целях и средствах образования, перспективах развития. Философские основания и анализ образовательных парадигм. Соотношение философии образования и педагогики. Социальные функции образования. Проблемное поле философии образования: социологический подход (проблема взаимоотношения образования и общества); культурологический подход (образование и ценности культуры); антропологический подход (становление человека в образовании); онтологический подход (образование как мировой процесс). Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике: сравнительный анализ.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Трансформация современной системы образования как философская проблема.
2. Актуальные проблемы современной системы образования, вклад философии образования в их решение.
3. Концепция цифровизации в сфере образования и проблемы фундаментального образования.

Литература для самостоятельного изучения

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В. С. Грехнев. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512545>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 118–134].

2. Наумова, Е. Г. Цифровые навыки как компонент профессиональной подготовки специалиста / Е. Г. Наумова, И. О. Яблочникова // Современные средства связи : материалы XXVII Междунар. науч.-техн. конф., 27–28 окт. 2022

года, Минск, Респ. Беларусь ; редкол. : А. О. Зеневич [и др.]. – Минск : Белорусская государственная академия связи, 2022. – 348 с. – С. 320–321.

Тема 1.4. Основные категории педагогики (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Содержание основных категорий педагогики: «воспитание», «обучение», «образование». Закономерности, принципы и перспективы развития основных категорий педагогики. Теории и технологии воспитания. Принципы, формы и методы воспитания. Характеристика взаимодействия преподавателя и обучающегося в педагогической науке и практике. Основные принципы обучения. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности, обучения и обученности.
2. Основные факторы развития и формирования человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.
3. Другие категории педагогики и их характеристика (педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Литература для самостоятельного изучения

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517684>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 8–30].
2. Чечет, В. В. Педагогическая терминология: границы применения / В. В. Чечет, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4. – С. 57–64.

Тема 1.5. Образование как современный социокультурный феномен (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Природа и сущность образования. Образование как социокультурный феномен: структура и функции. Образование как система, процесс и результат. Образование как феномен культуры, способ бытия человека в культуре и становления его сущности. Образование как институт социализации личности. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Перспективы развития образования в Республике Беларусь через призму философии образования.
3. Приоритеты белорусского образования в третьем тысячелетии.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.
- 5.

Литература для самостоятельного изучения

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. [Глава 1].
2. Пекарь, К. В. Образование в Беларуси: истоки, история, современность [Электронный ресурс] / К. В. Пекарь, Т. В. Самосюк, Э. В. Сапожникова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 215 с. – Режим доступа: <https://www.gstu.by/sites/default/files/files/resourc>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 158–180].

Тема 1.6. Реализация целей устойчивого развития в образовании. Целеполагание в педагогической деятельности (10 часов, из них: семинарское занятие – 4, самостоятельная работа – 6)

Характеристика понятия «цели» в педагогике. Целеполагание как системообразующий фактор образовательного процесса. Цели образования. Типы и этапы целеполагания как вида деятельности педагогического работника. Взаимосвязь педагогических целей и задач. Иерархическая структура педагогических целей. Требования, предъявляемые к педагогическим целям. Способы включения обучающихся в целеполагание. Понятие «измеримые (диагностируемые) цели». Таксономия педагогических целей Б. Блума и их использование для проектирования целей и результатов обучения. Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической деятельности учреждений образования Республики Беларусь.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.
2. Трактовка целей воспитания и образования в нормативных правовых документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании и др.

3. Функциональная грамотность и компетенции/ компетентность обучающегося (выпускника) как новые образовательные цели и результаты.

4. Требования государства, общества и личности к цели и задачам образования на современном этапе.

Литература для самостоятельного изучения

1. Зубрилина, И. В. Идеи и ценности устойчивого развития в образовательном процессе: включение проблематики устойчивого развития в содержание учебных предметов / И. В. Зубрилина // Народная асвета. – 2023. – № 11. – С. 3–6.

Тема 1.7. Научные основы и принципы формирования содержания образования (12 часов, из них: лекция – 2, семинарское занятие – 4, самостоятельная работа – 6)

Понятие содержания образования, его сущность. Источники и факторы формирования содержания образования. Понятие, сущность и структура содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Концепция содержания образования (по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому, М. Н. Скаткину и др.). Компетентностный подход в формировании содержания образования. Принципы совершенствования содержания образования и условия их реализации в процессе обучения.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Понятие содержания образования и критерии его качества.
2. Исторически сложившиеся теории и подходы к отбору содержания образования (энциклопедический, формальный, утилитарный, компетентностный).

3. Образование в интересах устойчивого развития как методологическая основа интеграции содержания образования.

4. Принципы совершенствования содержания образования: дифференциация, вариативность, фундаментальность, практико-ориентированность, прикладная направленность. Определите условия реализации названных принципов в процессе обучения.

5. Особенности знаниевого и компетентностного подхода в построении содержания образования.

6. Перечислите факторы, определяющие формирование современного содержания образования.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 81–99].

Тема 1.8. Общие требования к образовательному процессу (10 часов, из них: семинарское занятие – 4, самостоятельная работа – 6)

Целостный образовательный процесс: сущность и структура. Требования нормативных правовых документов к организации, проведению и контролю образовательного процесса. Проектирование и реализация образовательного процесса на основе компетентностного подхода. Урок (учебное занятие) как основная форма организации образовательного процесса. Этапы проектирования урока (учебного занятия). Планирование деятельности обучающихся. Алгоритм построения урока (учебного занятия) в системе компетентностного образования. Показатели эффективности и качества урока (учебного занятия).

Общие требования к контролю и оценке учебных достижений. Виды контроля. Сущность формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся, их оптимальное соотношение в образовательном процессе. Формы оценки учебных достижений в современной образовательной практике (отметочная, ранговая, рейтинговая, аутентичная и др.).

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Генезис форм организации процесса обучения в истории образования (индивидуально-наставническая, групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская, «план Трампа», «Дальтон-план», проектная и др.).
2. Компетентностный подход, направленный на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности.
3. Методическое значение компетентностного подхода в образовании.
4. Альтернативные формы организации процесса обучения в учреждении образования.

Литература для самостоятельного изучения

1. Харитонов, И. М. Модели и алгоритмы планирования учебного процесса вуза на основе модульно-компетентностного подхода [Электронный ресурс] : монография / И. М. Харитонов, Е. Г. Крушель, А. Э. Панфилов. – Волгоград : ВолгГТУ, 2020. – 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/381908>. – Дата доступа: 02.01.2024. [с. 10–48].

Тема 1.9. Научно-методическое обеспечение образования (10 часов, из них: практическое занятие – 6, самостоятельная работа – 4)

Образовательный стандарт и содержание образования. Образовательные стандарты, их функции и структура. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).

Учебно-методический комплекс (УМК), электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК): назначение, разработка и особенности применения. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников. Основные требования к разработке содержания учебных предметов / дисциплин / модулей.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основные требования к проектированию учебно-программной документации.
2. Основные требования к реализации модульного принципа проектирования образовательных программ.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 103–118].

Тема 1.10. Аттестация обучающихся (10 часов, из них: практическое занятие – 6, самостоятельная работа – 4)

Аттестация обучающихся: основные требования законодательства Республики Беларусь. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Специфика оценочной деятельности преподавателя и требования к ее организации. Контроль и оценка результатов обучения. Структура, виды и формы контроля. Рейтинговая шкала. Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Современные формы, методы контроля и проверки знаний. Тестирование в педагогической диагностике. Оценка и отметка в процессе обучения.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Нормативные правовые требования по аттестации обучающихся в Республике Беларусь.
2. Инновационный опыт контроля в процессе обучения.
3. Современные подходы к диагностике процесса обучения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023. [Главы 23, 28, 33, 38, 42, 55].

2. Активная оценка в образовательном процессе школы [Электронный ресурс]/М. А. Ушакова [и др.]; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с. – Режим доступа: [aktivnaya_ocenka_direktor_shkoly_2018_06-ru.pdf](#). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 9–148].

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения учебных занятий и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – экзамен, который проводится по экзаменационным билетам в устной форме на I этапе обучения.

РАЗДЕЛ II ДИДАКТИКА

Тема 2.1. Основы дидактики (2 часа, лекция)

Дидактика как теория обучения. Предмет, задачи и основные категории дидактики. Становление и развитие дидактики как науки. Связь дидактики с другими науками. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией. Основные дидактические концепции. Основные направления развития и проблемы современной дидактики.

Тема 2.2. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики (2 часа, лекция)

Объект, предмет и функции дидактики. Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, содержание образования, принципы, методы, формы организации обучения). Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных учебных предметов / учебных дисциплин, характер их взаимосвязи.

Тема 2.3. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики (4 часа, из них: лекция – 2, семинарское занятие – 2)

Основные задачи дидактики на современном этапе развития педагогической науки и практики. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики. Альтернативные теории обучения (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм). Реализация междисциплинарного

подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

Тема 2.4. Закономерности и принципы дидактики (2 часа, лекция)

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Основные понятия дидактики. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.). Принципы дидактики и их характеристика.

Тема 2.5. Процесс обучения как целостная система (6 часов, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения как целостной системы. Процесс обучения как целостная система: цель обучения, деятельность учителя (преподавание), деятельность учащихся (учение) и результат. Методологическая основа процесса обучения в современной дидактике. Функции процесса обучения. Организационные формы обучения как процесса и учебной деятельности учащихся. Модель структуры образовательного процесса. Закономерности процесса обучения. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли преподавателя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение.
2. Сущность современных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения.
3. Ведущие идеи педагогов-новаторов Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 15.01.2024. [Раздел 2].

2. Харитонов, И. М. Модели и алгоритмы планирования учебного процесса вуза на основе модульно-компетентного подхода [Электронный ресурс] : монография / И. М. Харитонов, Е. Г. Крушель, А. Э. Панфилов.

– Волгоград : ВолгГТУ, 2020. – 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/381908>. – Дата доступа: 02.01.2024. [с. 62–90].

Тема 2.6. Виды, методы и средства обучения. Формы организации обучения (6 часов, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Основные виды обучения в современной дидактике. Сущность понятия «метод обучения». Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Характеристика методов обучения. Проблема выбора методов обучения. Средства обучения: функции, классификация и характеристика. Понятие о формах организации процесса обучения и их характеристика. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика. Дополнительные формы организации учебной деятельности.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Характеристика различных классификаций методов обучения по следующим основаниям: способы и формы познавательной деятельности; этапы организации учебного занятия.
2. Современные средства обучения и их характеристика.
3. Совершенствование классно-урочной системы обучения в современных условиях.
4. Организация самостоятельной работы обучающихся.
5. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371>. – Дата доступа: 15.01.2024.

Тема 2.7. Формы представления методической разработки учебного занятия как инструмент управления учебной деятельностью (8 часов, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 6)

Методическая разработка учебного занятия: ключевые аспекты и практическое применение. Классификация методических разработок учебного занятия. Основные виды, цели и задачи методической разработки учебного занятия. Формы представления, требования к содержанию и оформлению методической разработки учебного занятия.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

1. С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

требования к современному учебному занятию и пути повышения его эффективности;

взаимосвязь учебного занятия с другими формами организации обучения; структура и общие требования к оформлению методической разработки учебного занятия.

2. Подготовить проект методической разработки учебного занятия.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 165–174].

Тема 2.8. Контроль и оценка результатов обучения (6 часов, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Сущность и функции контроля обучения. Методы и формы педагогического контроля. Проверка и оценка результатов обучения. Опыт обучения без выставления отметок. Неуспеваемость как педагогическая проблема. Роль контроля в повышении качества знаний обучающихся и их личностном развитии. Специфика оценочной деятельности преподавателя и требования к ее организации.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам (от 15.09.2022): основные положения и требования.

2. Контрольно-оценочная деятельность: содержание, средства, результат.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей через освоение ими научно-методических принципов организации контрольно-оценочной деятельности.

4. Психологические аспекты организации контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

5. Успешная реализация контрольно-оценочной деятельности обучающихся как необходимый фактор повышения качества образования.

Литература для самостоятельного изучения

1. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: metod-ukaz-org-kontr-otsenki-2022.doc. – Дата доступа: 16.01.2024.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ДИДАКТИКА»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения учебных занятий и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – зачет, который проводится по вопросам к зачету в устной форме на I этапе обучения.

РАЗДЕЛ III СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 3.1. Общие тенденции развития образования в мировом пространстве: история и современность (4 часа, лекция)

Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогического исследования. Критерии компаративистских педагогических исследований. Модели систематических педагогических сравнений. Классификация функций сравнительной педагогики по теории В.А. Капрановой (информационная, аналитическая, аккумулирующая, коррекционная, координирующая, прогностическая, избирательно-адаптивная). Классификация функций сравнительной педагогики по теории В.И. Андреева (идеографическая, мелиористская, эволюционистская, экспериментальная). Общая характеристика современного состояния сферы образования в мире в конце XX – начале XXI века. Этапы реформирования системы образования за рубежом. Сравнительный анализ нормативно-законодательной базы образовательных систем в европейских странах. Тенденции централизации и децентрализации в управлении системы образования. Качество образования и результативность. Функциональная неграмотность и меры по ее преодолению. Медиаобразование, его задачи и направления. Основные тенденции развития образования в современном мире. Основные приоритеты и ценности современного образования. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.

Тема 3.2. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом (6 часов, из них: тематическая дискуссия – 2, самостоятельная работа – 4)

Общая характеристика практики общего среднего образования в зарубежных странах. Модернизация содержания общего среднего образования за рубежом. Национальные системы общего среднего образования: структура,

содержание образования учащихся, типология учебных заведений. Оценка результатов работы по стандартизации общего среднего образования за рубежом.

Вопросы тематической дискуссии:

1. Причины реформирования и обновления содержания общего среднего образования.
2. Общие и особенности развития среднего образования в зарубежных странах (страна на выбор).
3. Предпосылки и особенности обновления гуманитарного и естественно-математического образования общего среднего образования в зарубежных странах (страна на выбор).

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Общие и особенные тенденции развития гимназического и лицейского образования в европейских странах.
2. Значение частных школ, их роль и место в образовательной системе в европейских странах.
3. Реформы и развитие образования за рубежом в XXI в.: сравнительный анализ.

Литература для самостоятельного изучения

1. Гракова, В. В. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания [Электронный ресурс] / В. В. Гракова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/27612>. – Дата доступа: 16.01.2024.

Тема 3.3. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом (6 часов, из них: тематическая дискуссия – 2, самостоятельная работа – 4)

Вопросы тематической дискуссии:

1. Международная организация труда и ЮНЕСКО: основные цели и направления деятельности в области среднего специального и профессионально-технического образования.
2. Основные теории и концепции специального и профессионально-технического образования за рубежом (К. Бруслинг, М. Кларк, Т. Сикамото, Д. Финн и др.).
3. Основные типы реализации среднего профессионального образования за рубежом и их характеристика.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Международная организация труда и ЮНЕСКО: образовательная деятельность на современном этапе.
2. Основные тенденции развития среднего профессионально-технического образования за рубежом (2–3 страны на выбор).
3. Основные тенденции развития национальных систем среднего профессионально-технического образования ближнего зарубежья (2–3 страны на выбор).

Литература для самостоятельного изучения

1. Образование в странах мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2023. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Andreeva-Obrazovanie-v-stranah-mira.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 48–73].

Тема 3.4. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем высшего образования (6 часов, из них: тематическая дискуссия – 2, самостоятельная работа – 4)

Возникновение и развитие университетского образования в истории педагогической науки. Современный университет и приоритеты его развития. Сочетание элитарного и массового подходов, государственного и частного сектора в высшем образовании. Инновационные процессы в высшем образовании. Типология высшей школы. Структура университета и особенности организации образовательного процесса.

Вопросы тематической дискуссии:

1. Инновационные процессы в университетском образовании.
2. Характеристика высшей школы в зарубежных странах. Многоуровневая система подготовки кадров.
3. Высшая школа и проблема качества образования: отечественный и зарубежный опыт.
4. Стратегия развития высшей школы и влияние традиций на современный облик высшего образования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Критерии и характеристика особенностей систем высшего образования (США, Великобритании, Франция, Германия, Япония, Китай, Россия, Казахстан, Беларусь).
2. Опыт развития высшего образования в странах ближнего зарубежья (Россия, Казахстан, Беларусь и др.): сравнительный анализ.
3. Комплексная характеристика образовательной системы (2–3 страны на выбор).

Литература для самостоятельного изучения

1. Образование в странах мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2023. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/Andreeva-Obrazovanie-v-stranah-mira.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 6–47].

Тема 3.5. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом (12 часов, из них: деловая игра – 6, самостоятельная работа – 6)

Возникновение циклов обучения в средневековых университетах и их эволюция в истории высшего образования. Особенности англо-саксонской многоуровневой системы подготовки кадров. Бакалавриат, магистратура, аспирантура – циклы высшего образования. Модели магистерской подготовки за рубежом. Становление и развитие магистратуры в Республике Беларусь. Сорбонская декларация – программный документ развития европейской высшей школы. Современные тенденции системы подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь.

Причины реформирования педагогического образования в конце XX–начале XXI вв. Приоритеты модернизации отечественного педагогического образования. Структурная и содержательная перестройка подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь. Инновации в системе подготовки педагогических кадров за рубежом (США, Франция, Япония, Германия и др.) Основные направления реформы педагогического образования в Республике Беларусь. Зарубежный опыт наставничества.

Сценарий деловой игры

Тема: «Система подготовки педагогических кадров зарубежных стран и Республики Беларусь: сравнительный анализ»

Цель: изучить и представить сравнительный анализ системы подготовки педагогических и научных кадров зарубежных стран (страна на выбор) и Республики Беларусь.

Содержание:

1. Государственная политика в сфере подготовки педагогических кадров.
2. Структура, содержание подготовки педагогических кадров, типология учебных заведений.
3. Педагогическая практика и стажировка как составная часть педагогического образования.
4. Общие и особенные черты подготовки педагогических кадров.

Продолжительность: 6 учебных часов.

Количество участников: учебная группа.

Порядок взаимодействия: группа слушателей условно делится на 6 подгрупп (4–5 человек в каждой) – в соответствии с количеством вопросов. Каждая из подгрупп готовит презентацию по соответствующим вопросам и выдвигает своего представителя для представления проекта (длительность

доклада: 5–7 мин.). Остальные члены подгруппы готовят индивидуальные вопросы к представленному проекту из следующей подгруппы (в порядке распределения вопросов по подгруппам: члены подгруппы по первому вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику второй подгруппы, члены подгруппы по второму вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику третьей подгруппы и т. д.).

Планируемый результат: в процессе деловой игры слушатели применяют полученные теоретические навыки и анализируют поставленные перед ними вопросы, используют метод сравнения и формулируют выводы.

Требования к выполнению: содержание презентации должно соответствовать действующему законодательству, нормативным правовым актам и актуальным научно-методическим материалам.

Подведение итогов.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Инновации в системе подготовки педагогических кадров за рубежом (2–3 страны на выбор).
2. Современные тенденции системы подготовки педагогических работников в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья.
3. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров: опыт стран ближнего зарубежья (2–3 страны на выбор).

Литература для самостоятельного изучения

1. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике для студентов учреждений высшего образования [Электронный ресурс] / В. А. Капранова. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с. – Режим доступа: <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5894>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 4–35].

2. Образование в странах мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2023. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Andreeva-Obrazovanie-v-stranah-mira.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 51–81].

Тема 3.6. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования (2 часа, тематическая дискуссия)

Система контроля знаний обучающихся: назначение и функции. Рейтинговая система контроля. Шкалы оценки знаний учащихся в мировой практике образования.

Вопросы тематической дискуссии:

1. Современные международные системы оценки качества образования.
2. Особенности современной системы контроля знаний обучающихся за рубежом (2 страны на выбор).

3. Сравнительный анализ системы контроля и оценки знаний в современной практике образования за рубежом (2 страны на выбор).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения учебных занятий и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – зачет, который проводится по вопросам к зачету в устной форме на 2 этапе обучения.

РАЗДЕЛ IV ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 4.1. Воспитание в системе образования. Основные составляющие воспитания (2 часа, лекция)

Теория воспитания как составная часть педагогики. Сущность и целеполагание воспитания и его особенности. Методологические основы воспитания. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ. Основные этапы развития воспитательной системы. Общая характеристика, задачи и основные категории теории воспитания. Основные проблемы современной теории воспитания. Междисциплинарные связи теории воспитания. Характеристика основных составляющих содержания воспитания в Республике Беларусь.

Тема 4.2. Программно-планирующая документация воспитания (4 часа, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 2)

Нормативные правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года. Система планирования воспитательной работы в учреждении образования: основные требования. Программы воспитания как основа отбора содержания воспитания. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательной работы. Информационное

обеспечение воспитательной работы. Условия и показатели успешности программы воспитания.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Теоретические аспекты воспитательной работы.
2. Мониторинг эффективности воспитательной работы: планирование и формы проведения.
3. Научно-методическое обеспечение воспитания: методические рекомендации, инструктивно-методические письма, учебно-методические пособия и др.

Литература для самостоятельного изучения

1. Технология работы классного руководителя: пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с. – Режим доступа: [tekhnologiya_raboty_klassnogo_rukovoditelya.pdf](#). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 6–82].

2. Адарченко, Е. Л. Справочник по технологии воспитания в схемах и понятиях / Е. Л. Адарченко. – Мозырь : Содействие, 2019. – 224 с. – Режим доступа: [74759_bf6ab0ae2fde9990d25fc3171305af8c.pdf](#). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 10–16].

Тема 4.3. Закономерности, принципы, виды, методы и средства процесса воспитания (2 часа, лекция)

Проблема познания и описания в педагогике закономерностей воспитания. Общая характеристика основных закономерностей воспитания. Роль принципов и правил воспитания в педагогической деятельности. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Современные концепции методов воспитания. Общая характеристика методов воспитания в системе целостного образовательного процесса. Классификация методов воспитания. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

Тема 4.4. Организация воспитательной работы в учреждениях образования (8 часов, из них: круглый стол – 6, самостоятельная работа – 2)

Воспитательный процесс как динамическая система: сущность, структура, этапы, содержание. Планирование и организация воспитательного процесса. Цели, задачи, структура и функции воспитательного процесса. Управление системой воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися. Выбор форм воспитания на основе научных принципов воспитания. Организация и проведение мониторинга воспитательного процесса. Планирование, организация и реализация

воспитательной работы в учреждениях образования. Мониторинг эффективности воспитательной работы и его результаты.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Основные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования.
2. Нормативное и научно-методическое обеспечение воспитательной процесса.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе (из опыта работы).
4. Различные подходы по организации воспитательной процесса по актуальным направлениям деятельности учреждения образования (из опыта работы).

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основные требования к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.
2. Основные требования к организации работы руководителя по военно-патриотическому воспитанию в учреждениях образования.
3. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Литература для самостоятельного изучения

1. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации [Электронный ресурс]: монография / под ред. проф. В. А. Ивановой, доц. О. М. Кузевановой. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 195 с. – (Научная мысль). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1893199>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 10–38, 140–183].

Тема 4.5. Формы организации воспитательного процесса (6 часов, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Практические аспекты реализации программы воспитания. Современные формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса. Интерактивные формы организации воспитательного процесса.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующий вопрос:
Реализация современных форм организации воспитательного процесса в практической деятельности преподавателя учреждения образования:

государственно-правовое, гражданско-патриотическое, профессиональное, духовно-нравственное, семейно-бытовое воспитание.

Литература для самостоятельного изучения

1. Ермолич, С. Я. Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособ. / С. Я. Ермолич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 183 с. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/4770/1/%d0%a3%d0%9c%d0%9a%20%d0%94%d0%9e%d0%9b.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 4–36].

Тема 4.6. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий (6 часов, из них: семинарское занятие – 2, самостоятельная работа – 4)

Особенности планирования, подготовки и проведения учебных занятий в рамках реализации воспитательного процесса. Современные формы и методы работы с одаренной и талантливой молодежью в учреждениях образования. Организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования. Создание моделей гражданско-патриотического воспитания в условиях учреждения образования. Составление алгоритма проведения мониторинга качества системы воспитания.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных личностных качеств.
2. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
3. Компетентность преподавателя в рамках идеологической и воспитательной составляющей при организации и проведении учебных занятий.

Литература для самостоятельного изучения

1. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика [Электронный ресурс] / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.by/view/1538272877/?*=Ra%2BzhpczG%2BbaYwS%2FihMVVQ9CBPI7InVybcI6lmh0dHBzOi8vcmlkLWVudC9yZWFtL2hhbmRsZS8xMjM0NTY3ODkzMzQwLyVEMCU5RiVEMCVCMNSVEMCVCMNVEMCVCMNVEMCV. – Дата доступа: 16.01.2024.

Тема 4.7. Планирование и организация деятельности классного руководителя (куратора) (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Требования к личности и деятельности куратора / классного руководителя
Специфика работы куратора / классного руководителя, его основные функции и обязанности. Выбор методов, форм и средств воспитания куратора / классным руководителем. Соответствие методов, форм и средств воспитания его целям и задачам (прогнозируемым результатам). Основные направления работы куратора / классного руководителя. Планирование воспитательной работы куратора / классным руководителем. Технология планирования воспитательной деятельности куратора / классного руководителя.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе.
2. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
3. Оценочные суждения классного руководителя (куратора) как средство воспитания: положительные и отрицательные аспекты.
4. Эффективная деятельность куратора / классного руководителя: основные направления работы.

Литература для самостоятельного изучения

1. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с. – Режим доступа: [tekhnologiya_raboty_klassnogo_rukovoditelya.pdf](#). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 83–150].

Тема 4.8. Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся (4 часа, самостоятельная работа)

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
2. Партнерство учреждения образования и семьи как фактор формирования толерантного отношения к детям с инвалидностью в условиях образовательной интеграции.
3. Формы педагогического взаимодействия с семьей, воспитывающих детей с особенностями в развитии: проблемы и возможности их решения.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Технология работы классного руководителя : пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей [Электронный ресурс] / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с. – Режим доступа: [tekhnologiya_raboty_klassnogo_rukovoditelya.pdf](#). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 171–179].

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения учебных занятий и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – реферат, который выполняется слушателями в рамках примерной тематики на 1 этапе обучения.

РАЗДЕЛ V ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 5.1. Генезис понятия «педагогическая технология» (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Понятие «педагогическая система» и ее виды. Технологизация образовательного процесса как объективная тенденция развития современного образования. Критерии технологичности образовательного процесса. Содержание и сопоставление понятий «метод», «методика», «технология». Содержание и характеристика понятия «технология обучения» (по М. В. Кларину, В. П. Беспалько, П. И. Пидкасистому и др.) Современная интерпретация и взаимосвязь понятий: «метод обучения», «методика преподавания», «педагогическая технология». Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Этапы развития, формирования и становления понятия «педагогическая технология». Структура педагогической технологии.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

1. С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

технологический подход и специфика его реализации в сфере образования; общая характеристика педагогических технологий (по М. В. Кларину, Г. К. Селевко, Д. Г. Левитесу и др.).

2. Перечислите и охарактеризуйте отличительные признаки понятий «метод», «методика», «технология».

3. Определите и охарактеризуйте содержательные и структурные особенности педагогической технологии.

4. Охарактеризуйте феномен «педагогические технологии» в современном образовании.

Литература для самостоятельного изучения

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5765122/>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 14–39].

Тема 5.2. Научные основы образовательных технологий (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Основные дидактические концепции и теории обучения как основания образовательных технологий: ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и теория развивающего обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.). Развивающее обучение (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.). Содержание и характеристика понятия «образовательные технологии». Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий: антропологический, гуманистический, системный, культурологический, личностный.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

1. С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

основные методологические требования к содержанию образовательной технологии (по Г. К. Селевко);

основные этапы процесса системного проектирования образовательной технологии.

2. Выделить общее и особенное в определениях понятий «технология обучения», «педагогическая технология» и «образовательная технология».

Литература для самостоятельного изучения

1. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов): пособие [Электронный ресурс] / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с. – Режим доступа:

<https://elib.bspu.by/bitstream/doc/46049/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%B4%D0%B0%D0%B5%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%202019.pdf?ysclid=lu9vk7b1cc955282300>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 18–30, 62–76].

Тема 5.3. Основные компоненты образовательной технологии (4 часа, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 2)

Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура. Концептуальные основания проектирования образовательных технологий. Аксиологический и психологический аспекты образовательных технологий. Содержательное наполнение и инструментальная часть образовательных технологий.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (2 часа)

С использованием рекомендуемой литературы:

1. Охарактеризуйте и приведите примеры инновационных образовательных технологий.
2. Выделите общее и особенное в традиционных и инновационных образовательных технологиях.
3. Охарактеризуйте роль психологических аспектов в процессе проектирования и реализации образовательных технологий в профессиональной деятельности преподавателя.

Литература для самостоятельного изучения

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с. [с. 373–385].

Тема 5.4. Классификация образовательных технологий (24 часа, из них: лекция – 2, деловая игра – 12, самостоятельная работа – 10)

Классификация образовательных технологий: характер содержания, уровни применения, доминирующие структуры; по уровню и характеру применения, основному методологическому подходу, ведущему фактору развития, механизму передачи и освоения опыта, ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности, характеру содержания и структуре, виду социально-педагогической деятельности, типу управления, преобладающим методам и способам обучения, организационным формам и др.

Сценарий деловой игры

Тема: «Принципы и критерии отбора образовательных технологий преподавателем»

Цель: разработать и представить алгоритм проектирования урока (учебного занятия) с внедрением и обоснованием выбора соответствующей образовательной технологии.

Продолжительность: 12 учебных часов.

Количество участников: 25–30 слушателей.

Порядок взаимодействия: группа слушателей делится на 6 подгрупп (4–5 человек в каждой). Каждая из подгрупп готовит алгоритм проектирования урока (учебного занятия) по соответствующей теме учебного предмета (учебного занятия) и выдвигает своего представителя для представления (длительность представления: до 10 мин.). Остальные члены подгруппы готовят индивидуальные вопросы к представленному проекту из следующей подгруппы (в порядке распределения вопросов по подгруппам: члены подгруппы по первому вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику второй подгруппы, члены подгруппы по второму вопросу готовят индивидуальные вопросы к докладчику третьей подгруппы и т. д.).

Содержание: а) разработать алгоритм проектирования урока (учебного занятия); б) обосновать результативность и эффективность выбора образовательной технологии, реализованной в данном проекте; в) проанализировать полученные при реализации проекта.

Планируемый результат. В процессе деловой игры слушатели применяют полученные теоретические навыки: анализируют представленные проекты, обосновывают выработанные предложения и замечания, доказывают практическую значимость проекта и возможность его практической реализации.

Требования к выполнению:

Проектирование урока (учебного занятия) должно быть выполнено в соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь.

Подведение итогов.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (10 часов)

С использованием рекомендуемой литературы выполнить следующие задания:

1. Представить в конспекте краткое описание классификационных групп образовательных технологий (по уровню и характеру применения, философской основе, основному методологическому подходу, ведущему фактору развития, механизму передачи и освоения опыта, ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности, характеру содержания и структуре, виду социально-педагогической деятельности, типу управления, преобладающим методам и способам обучения, организационным формам и др.)

2. Охарактеризовать и сопоставить образовательные технологии, предполагающие построение образовательного процесса на деятельностной основе и на концептуальной основе.

3. Составить краткую аннотацию на современную научную литературу по образовательным технологиям (на выбор) по форме (автор и название, целевое назначение, способы организации и эффективности образовательного процесса при реализации образовательной технологии, основные выводы).

4. Составить таблицу-характеристику современных образовательных технологий (не менее трех) по схеме: название, характерные черты, особенности, результативность и т. д.

5. Проанализировать условия эффективного применения образовательных технологий в практике.

Литература для самостоятельного изучения

1. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – Режим доступа: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8726/1/02083.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 7–128].

Тема 5.5. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности (22 часа, из них: лекция – 2, тренинг – 12, самостоятельная работа – 8)

Технология образовательного целеполагания. Индивидуальная деятельность преподавателя по определению целей урока (учебного занятия). Совместная деятельность преподавателя и обучающихся по целеполаганию. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения. Планирование разноуровневых результатов обучения. Технологическая карта урока (учебного занятия).

Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся. Психологические принципы формирования и развития мотивации обучающихся.

Технология рефлексии. Взаимосвязь рефлексии и целеполагания. Виды рефлексии в образовательном процессе: рефлексия настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала. Методика организации рефлексии на учебном занятии.

Тренинг «Технологии рефлексии в педагогической практике»

Цель: сформировать профессиональные компетенции по овладению технологии рефлексии в образовательной деятельности преподавателя.

Продолжительность: 12 учебных часов.

Организация и проведение тренинга:

Работа в мини-группах (3–4 чел.)

1. Идентификация технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной системой по Г. К. Селевко).

2. Концептуальная часть (краткое описание) технологии рефлексии, способствующих пониманию её построения и функционирования: целевые установки; основные идеи и принципы (научная концепция); позиция обучающегося в образовательном процессе; определение содержания образования: ориентация на личностные структуры.

3. Процессуальная характеристика: особенности применения методов и средств обучения; организационные формы образовательного процесса; управление образовательным процессом (диагностика, планирование, регламент, проекция); категория обучающихся, на которых рассчитана технология.

4. Технологическая карта образовательной технологии.

5. Критерии оценки эффективности технологии: аргументированное описание результативности использования разработанной технологии в образовательном процессе (получения нового образовательного результата или оптимизации параметров образовательного процесса), конкретные примеры того, как должен измениться образовательный процесс при внедрении разработанной технологии.

Подведение итогов тренинга.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (8 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Технологические аспекты деятельности преподавателя: проектирование, прогнозирование, осуществление образовательного процесса.
2. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
3. Таксономия как способ постановки целей обучения (по Б. Блуму).
4. Портфолио преподавателя (обучающегося) как эффективная образовательная технология.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бахвалова, Л. В. Основы педагогической профессии: учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск: РИПО, 2020. – 171 с. – Режим доступа: <https://profbiblioteka.by/viewer/?bookinfo=21179>. – Дата доступа: 02.01.2024. [с. 100–171];

Тема 5.6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса (8 часов, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 6)

Проектирование учебных занятий на основе субъект-субъектных отношений. Понятие о личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию. Характеристика педагогики сотрудничества как личностно-ориентированной образовательной технологии. Гуманно-личностные технологии обучения и воспитания (по Ш. А. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, Е. Н. Ильину). Предметно-ориентированные технологии. Личностно-ориентированный подход в педагогике. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические идеалы и нормы. Проектирование личностно ориентированного урока: основные требования и результаты.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Личностно ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса.
2. Технологии личностно ориентированного обучения: назначение, типология, особенности реализации.
3. Реализация идей педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.
4. Гуманно-личностная технология (по Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильину, С. Н. Лысенковой).

Литература для самостоятельного изучения

1. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с. – Режим доступа: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/8726/1/02083.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 32–42].

Тема 5.7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (14 часов, из них: лекция – 2, практическое занятие – 8, самостоятельная работа – 4)

Активизация и интенсификация обучения как педагогическая проблема. Игровые технологии как средство компетентностного подхода в современном образовании. Игровые технологии: назначение, типология, особенности реализации. Классификация игровых технологий. Организация игровой деятельности обучающихся на учебном занятии. Интерактивные технологии организации взаимодействия обучающихся: понятие и классификация. Создание условий для реализации технологии интерактивного взаимодействия обучающихся. Инновационный потенциал технологии проблемного обучения. Цель и инновационный потенциал технологии проектного обучения. Технология проектного обучения как инструмент компетентностного подхода в образовании. Сущностные особенности проектного обучения: диалогичность, проблемность, интегративность, контекстность. Этапы реализации технологии проектного обучения. Преимущества и недостатки технологии проектного обучения. Проектные технологии и их применение в формальном и неформальном образовании. Технология развития критического мышления: содержание и реализация. Кейс-технология: источники, типы, структура, виды.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Проектирование учебного занятия с использованием игровых технологий.
2. Проблемное обучение: методы проблемного обучения, приемы создания проблемных ситуаций, особенности реализации.

3. Технологические приемы для развития навыков критического мышления.

4. Технологические этапы организации проблемного обучения: осознание проблемной ситуации; ее анализ и формулирование конкретной проблемы; разрешение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, их последовательная проверка); проверка правильности решения проблемы.

5. Информационные компьютерные технологии и их педагогические возможности в интенсификации познавательной деятельности обучающихся.

6. Технология работы с кейсом в образовательном процессе.

Литература для самостоятельного изучения

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5765122/>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 50–73].

Тема 5.8. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса (14 часов, из них: лекция – 2, практическое занятие – 4, самостоятельная работа – 8)

Технология коллективного взаимообучения. Технология реализации коллективного способа обучения. Преимущества технологии коллективного взаимообучения. Технологии сотрудничества: признаки и преимущества. Технология организации взаимодействия и сотрудничества в обучении и воспитании. Сущность технологии коллективного взаимообучения.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Технология коллективного взаимообучения.

2. Основные этапы проведения учебных занятий:

индивидуальная работа с текстом;

работа в парах сменного состава;

групповая работа;

выступления обучающихся;

подведение итогов.

3. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся.

Литература для самостоятельного изучения

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5765122/>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 101–108, 143–148].

Тема 5.9. Педагогические технологии на основе методического совершенствования и дидактического реконструирования учебного

материала (14 часов, из них: лекция – 2, практическое занятие – 4, самостоятельная работа – 8)

Специфика технологии эффективного управления процессом обучения. Теоретические основы модульной технологии как средства реализации компетентностного подхода. Принципы технологии модульного обучения и условия их реализации. Основные подходы в теории и практике технологии модульного обучения. Индивидуальный подход в технологии модульного обучения. Технология модульного обучения как технология преимущественно самостоятельного достижения обучающимся конкретных целей в процессе работы с модулем. Типы модулей: познавательные, операционные, смешанные. Алгоритм составления модуля. Инновационный потенциал технологии модульного обучения.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (8 часов)

С использованием рекомендуемой литературы:

1. Охарактеризуйте сущность, принципы и отличительные черты технологии модульного обучения.
2. Определите цели использования технологии модульного обучения в образовательном процессе учреждения образования.
3. Определите преимущества технологии модульного обучения для преподавателя и обучающихся.
4. Охарактеризуйте условия, необходимые при переходе на технологию модульного обучения.
5. Разработайте проект методических рекомендаций по реализации технологии модульного обучения.

Литература для самостоятельного изучения

1. Захарова, Т. В. Технологии модульного обучения в современном образовании : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Захарова и др. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 81 с. – Режим доступа: https://ipi.sfu-kras.ru/files/tehnologiya_modulnogo_obucheniya_v_sovremennom_obrazovanii_2019.pdf. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 31–64].

Тема 5.10. Технологическая компетентность преподавателя (18 часов, из них: лекция – 2, круглый стол – 6, самостоятельная работа – 10)

Технологические аспекты деятельности преподавателя: проектирование, прогнозирование, осуществление педагогического процесса. Компетентностный подход как один из основных факторов профессионализма преподавателя: «профессиональная компетентность», «компетентностный подход», «педагогическое мастерство». Развитие технологической компетентности преподавателя в инновационной деятельности учреждения образования. Профессионально значимые интегративные характеристики личности преподавателя. Диагностика уровня технологической компетентности преподавателя: методы, формы и средства диагностики. Профессионально значимые интегративные характеристики личности преподавателя.

Концептуальные пути осознанного воспроизведения алгоритма реализации педагогического мастерства и областей его применения. Педагогическое мастерство и его значение в организации эффективной образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Характеристика общих и специальных форм развития интеллектуального и творческого потенциалов личности преподавателя.
2. Внедрение в образовательный процесс образовательных технологий как средство развития творческого потенциала обучающихся (на примере репрезентации нематериального культурного наследия Беларуси).
3. Культура и мастерство педагогического взаимодействия: проблемы и пути решения.
4. Личностный рост и профессиональное самосовершенствование преподавателя.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (10 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Профессиональные качества преподавателя (высокий уровень профессиональной активности, навыки коммуникативного взаимодействия, ассертивность).
2. Основные компоненты педагогического мастерства и их характеристика.
3. Индивидуальная стратегия и траектория профессионального развития преподавателя.
4. Диагностика компонентов интеллектуального и творческого потенциалов личности преподавателя.
5. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства.
6. Совершенствование педагогического мастерства при реализации образовательных технологий в профессиональной деятельности.

Литература для самостоятельного изучения

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2021. – 184 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>. – Дата доступа: 16.02.2024.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения практических занятий, круглых столов, деловых игр, тренингов, текущей и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма текущей аттестации слушателей по разделу модуля – контрольный опрос по темам 5.1 – 5.7, который проводится на учебных занятиях 3 этапа обучения в письменной форме.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – экзамен, который проводится по экзаменационным билетам в устной форме на 2 этапе обучения.

Учебным планом по специальности переподготовки установлена промежуточная аттестация слушателей по модулю в форме защиты курсовых работ, которая выполняется в рамках примерной тематики на 3 этапе обучения.

РАЗДЕЛ VI МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 6.1. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности (2 часа, лекция)

Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Уровни методологии: общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический. Методологическая культура преподавателя и ее характеристика. Психолого-педагогическое исследование. Современные методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Этические принципы исследовательской деятельности.

Тема 6.2. Логика и этапы психолого-педагогического исследования (2 часа, лекция)

Понятие о логике исследования. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс. Структура, этапы и организация психолого-педагогического исследования. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Характеристики темы: актуальность, перспективность, новизна и проблемность. Объект и предмет психолого-педагогического исследования, их общность и различия. Цели и задачи психолого-педагогического исследования. Исходные теоретические положения

психолого-педагогического исследования. Основные идеи и замысел психолого-педагогического исследования. Требования к формулированию выводов и их апробации. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тема 6.3. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические) (6 часов, из них: лекция – 2, самостоятельная работа – 4)

Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования, их характеристика. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. Эмпирические методы исследования, их характеристика. Методы педагогических измерений: шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование. Педагогический эксперимент: основные виды и их характеристика.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (4 часа)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Основные и вспомогательные методы психолого-педагогических исследований.
2. Основные мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования: анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация.
3. Методика изучения и обобщения педагогического опыта.
4. Условия применения методов математической статистики для обработки эмпирических данных.
5. Анализ результатов образовательной деятельности, анализ и обобщение педагогического опыта.
6. Последовательность деятельности преподавателя-исследователя как залог успешной работы.

Литература для самостоятельного изучения

1. Гормоза, Т. В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3093>. – Дата доступа: 23.01.2024.

Тема 6.4. Оформление результатов психолого-педагогического исследования (14 часов, из них: лекция – 2, практическое занятие – 4, самостоятельная работа – 8)

Специфика интерпретации результатов психолого-педагогического исследования. Виды изложения результатов психолого-педагогического исследования и их характеристика. Оформление результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического

исследования. Оформление результатов научного исследования Основные формы представления результатов педагогического исследования, их особенности и структура. Использование в исследовании рисунков, чертежей, таблиц, схем, диаграмм, фотографий и т. д. Оформление приложений к научной работе.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (8 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация, их характеристика.
2. Особенности стиля изложения материалов психолого- педагогического исследования.
3. Визуализация данных и выводов исследования: основные требования.
4. Особенности различных форм представления результатов исследования: табличный, графический.
5. Количественные и качественные методы обработки информации.
6. Общие требования к оформлению тезисов докладов, научных статей (по результатам исследования).

Литература для самостоятельного изучения

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. – метод. пособие / В. В. Бузык [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <http://elib.Vspu.Vu/handle/doc/28480>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 47–66].

Тема 6.5. Организация исследовательской деятельности обучающихся (12 часов, из них: лекция – 2, практическое занятие – 4, самостоятельная работа – 6)

Сущность исследовательской деятельности обучающихся. Цель, задачи и принципы включения обучающихся в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся. Общие требования к исследовательской работе обучающихся. Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности обучающихся. Структура исследовательской работы обучающихся. Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Оформление результатов исследовательской работы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

Задание (6 часов)

С использованием рекомендуемой литературы изучить следующие вопросы:

1. Психолого-педагогические и организационные условия эффективной организации исследовательской деятельности обучающихся.
2. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся.
3. Требования к исследовательской работе обучающегося, выбору и формулировке темы.
4. Факторы, влияющие на отбор содержания для организации исследовательской деятельности обучающихся.
5. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности обучающихся.
6. Познавательная активность обучающихся как предпосылка развития их исследовательской деятельности.
7. Оформление исследовательской работы: требования к оформлению титульного листа исследовательской работы; оформление текстовой части исследовательской работы (технические требования, требования к оформлению иллюстративного материала и др.).
8. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности обучающихся: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий.

Литература для самостоятельного изучения

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517684>. – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 62–93].

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ

«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Проверка результатов самостоятельной работы слушателей осуществляется преподавателем во время проведения учебных занятий и промежуточной аттестации слушателей.

Вопросы и задания по тематике самостоятельной работы включаются в материалы для промежуточной аттестации слушателей.

Форма промежуточной аттестации слушателей по разделу модуля – зачет, который проводится по вопросам к зачету в устной форме на 4 этапе обучения.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

В целях периодического контроля и оценки результатов учебной деятельности слушателей при освоении содержания учебной программы по учебной дисциплине «Образовательные технологии» слушатели проходят текущую аттестацию в форме контрольного опроса.

Контрольный опрос проводится на учебных занятиях в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего раздела учебной дисциплины, модуля в письменной форме.

Содержание и дата проведения письменного контрольного опроса слушателей определяются преподавателем, проводившим учебные занятия, проводится с целью контроля и оценки их знаний по пройденному материалу соответствующего раздела модуля:

«Образовательные технологии» по темам 5.1 – 5.7 на 3 этапе обучения.

Письменный контрольный опрос, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

Заключительная часть письменного контрольного опроса – проверка и подробный анализ ответов слушателей. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке результатов контрольного опроса преподаватель учитывает полноту, грамотность и логичность ответов на вопросы, владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать при выполнении заданий и решения поставленных задач.

Результаты проведения текущей аттестации слушателей оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено» и фиксируются преподавателем в Журнале учебных занятий слушателей, осваивающих содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов соответствующей учебной группы.

Слушателям, отсутствовавшим на занятиях при проведении текущей аттестации или получившим отметку «не зачтено», предоставляется право повторного прохождения текущей аттестации, но не позднее чем за день до начала промежуточной аттестации. При этом слушатель должен быть ознакомлен с установленными для него индивидуальными сроками прохождения повторной текущей аттестации.

Допуск слушателя к повторной текущей аттестации, информирование методиста, осуществляющего организационно-методическое сопровождение учебной группы, ознакомление слушателя с порядком, датой и временем ее проведения осуществляет преподаватель, проводивший учебные занятия и текущую аттестацию слушателей по соответствующему разделу учебной дисциплины, модуля.

Слушатели, не прошедшие текущую аттестацию, к сдаче промежуточной аттестации не допускаются.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. Педагогика как наука, искусство и технология.
2. Основные задачи современной педагогической науки.
3. Структура педагогической науки.
4. Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики.
5. Философия образования.
6. Философские основания и анализ образовательных парадигм.
7. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.
8. Образование как современный социокультурный феномен.
9. Цели образования. Реализация целей устойчивого развития в образовании.
10. Целеполагание в педагогической деятельности.
11. Научные основы и принципы формирования содержания образования.
12. Общие требования к образовательному процессу.
13. Проектирование и реализация образовательного процесса на основе компетентностного подхода.
14. Образовательные стандарты: основные требования к проектированию и реализации.
15. Основные требования к разработке содержания учебных предметов / учебных дисциплин / модулей.
16. Основные требования к расчету трудоемкости отдельных элементов образовательных программ.
17. Аттестация обучающихся.
18. Научно-методическое обеспечение образования.
19. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор её развития.
20. Современные подходы к диагностике процесса обучения.
21. Требования к реализации модульного принципа проектирования образовательных программ.
22. Контроль и оценка результатов обучения.
23. Образование как институт социализации личности.
24. Механизмы реализации целевых установок образования (воспитания) в практической работе учреждений образования Республики Беларусь.
25. Инновационные стратегии развития педагогической науки.
26. Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике.
27. Социальные функции образования.
28. Зарождение системы общественного образования и развитие педагогики.
29. Вклад белорусских просветителей и педагогов в развитие образования и педагогической науки.
30. Мировые тенденции развития образования в XXI веке.

31. Основные направления развития педагогической науки в Республике Беларусь.
32. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в XXI веке.
33. Характеристика взаимодействия преподавателя и обучающегося в педагогической науке и практике.
34. Основные принципы обучения.
35. Источники и факторы формирования содержания образования.
36. Специфика понятий образования и образованности, воспитания и воспитанности, обучения и обученности.
37. Основные факторы развития и формирования человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование.
38. Требования нормативных правовых документов к организации, проведению и контролю образовательного процесса.
39. Перспективы развития образования в Республике Беларусь через призму философии образования.
40. История становления и развития педагогики.
41. Методологические подходы к истории развития педагогической науки.
42. Источники педагогической науки.
43. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики.
44. Тенденции развития образования в современном мире.
45. Основные направления развития педагогической науки в Республике Беларусь.
46. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие.
47. Особенности планирования и разработки учебно-программной документации.
48. Принципы совершенствования содержания образования и условия их реализации в процессе обучения.
49. Требования нормативных правовых документов к организации, проведению и контролю образовательного процесса.
50. Современные требования к учебному занятию.
51. Типология и структура учебного занятия.
52. Показатели эффективности и качества учебного занятия.
53. Методическое значение компетентностного подхода в образовании.
54. Тестирование в педагогической диагностике.
55. Десятибалльная шкала учебных достижений.
56. Компетентностное содержание обучения.
57. Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования.
58. Образовательные стандарты, их функции и структура.
59. Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебные пособия и учебники).

60. Основные требования к разработке учебных пособий и учебников.

61. Структура и характеристика национальной системы образования Республики Беларусь.

62. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ДИДАКТИКА»

1. Дидактика как теория обучения.
2. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики.
3. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики.
4. Закономерности и принципы дидактики.
5. Сущность, функции, структурные компоненты процесса обучения.
6. Виды, методы и средства обучения.
7. Формы организации обучения.
8. Методическая разработка урока (учебного занятия) как инструмент управления учебной деятельностью.
9. Контроль и оценка результатов обучения.
10. Дидактика как наука о теориях образования и обучения.
11. Возникновение и этапы развития дидактики как науки.
12. Связь дидактики с другими науками.
13. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией.
14. Основные дидактические концепции.
15. Основные направления развития современной дидактики.
16. Объект, предмет и функции дидактики.
17. Основные категории дидактики.
18. Общая теория обучения и специальные методики преподавания.
19. Процесс обучения как целостная система и ее характеристика.
20. Методологическая основа процесса обучения в современной дидактике.
21. Организационные формы обучения как процесса и учебной деятельности учащихся.
22. Связь и взаимообусловленность средств обучения, как переменных компонентов с постоянными смыслообразующими компонентами, зависит от цели обучения и его конечного результата.
23. Основные требования к организации образовательного процесса.
24. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре урока (учебного занятия).
25. Деятельность преподавателя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.
26. Многообразие подходов к классификации методов обучения.
27. Классификация методов обучения и их характеристика.
28. Активные методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний.
29. Коллективные формы и методы обучения.
30. Средства обучения, их классификация и характеристика.
31. Успешная реализация контрольно-оценочной деятельности обучающихся как необходимый фактор повышения качества образования.
32. Сущность и содержание образования.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.
2. Методы и критерии сравнительно-педагогического исследования.
3. Классификация функций сравнительной педагогики (по теории В. А. Капрановой).
4. Классификация функций сравнительной педагогики (по теории В. И. Андреева).
5. Общая характеристика современного состояния сферы образования в мире в конце XX – начале XXI века.
6. Этапы реформирования системы образования за рубежом.
7. Сравнительный анализ нормативно-законодательной базы образовательных систем в европейских странах.
8. Основные тенденции развития образования в современном мире.
9. Основные приоритеты и ценности современного образования в современном мире.
10. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
11. Современное состояние и перспективы развития общего среднего образования за рубежом.
12. Возникновение циклов обучения в средневековых университетах и их эволюция в истории высшего образования.
13. Модели магистерской подготовки за рубежом и развитие магистратуры в Республике Беларусь.
14. Причины реформирования педагогического образования в конце XX – начале XXI вв.
15. Инновации при современной подготовке педагогических кадров в странах ближнего зарубежья.
16. Инновации в системе подготовки педагогических кадров за рубежом.
17. Основные теории и концепции специального и профессионально-технического образования за рубежом.
18. Развитие среднего специального и профессионально-технического образования за рубежом.
19. Развитие системы непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь и за рубежом.
20. Система контроля и оценки знаний в современной мировой практике образования.
21. Общая характеристика современного состояния сферы образования в мире в конце XX – начале XXI века.
22. Функциональная неграмотность и меры по ее преодолению.
23. Медиаобразование, его задачи и направления.
24. Тенденции развития образования в мире и его реформы в XXI веке.
25. Система контроля знаний обучающихся за рубежом.

26. Шкалы оценки знаний обучающихся в мировой практике образования.
27. Зарубежный опыт наставничества.
28. Особенности обновления гуманитарного и естественно-математического образования общего среднего образования за рубежом.
29. Оценка результатов работы по стандартизации общего среднего образования за рубежом.
30. Современный университет и приоритеты его развития.
31. Международная организация труда и ЮНЕСКО: основные цели и направления деятельности в области среднего специального и профессионально-технического образования.
32. Современные тенденции системы подготовки научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь и в странах ближнего зарубежья.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Воспитание личности обучающегося средствами национальной культуры в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.
2. Игровая деятельность в воспитательном процессе учреждения образования как средство формирования детского коллектива.
3. Использование современных информационных технологий в работе куратора учебной группы (классного руководителя).
4. Организация воспитательной работы в учреждениях образования сферы культуры (из опыта работы учреждения образования).
5. Законодательные требования к организации воспитательного процесса в учреждении образования сферы культуры (анализ нормативных правовых актов).
6. Формы организации воспитательного процесса (из опыта работы учреждения образования).
7. Методы реализации идеологической и воспитательной составляющей учебных занятий.
8. Планирование и организация деятельности куратора учебной группы (классного руководителя).
9. Формы и методы педагогического взаимодействия с семьями, воспитывающими обучающихся с особенностями психофизического развития.
10. Характеристика концепций воспитания, определяющих содержание воспитания: историко-сравнительный анализ.
11. Основные этапы становления и развития воспитательной системы в учреждениях образования Республики Беларусь.
12. Нормативные правовые документы, раскрывающие цель и задачи воспитания в Республике Беларусь.
13. Основные требования планированию и реализации воспитательной работы в учреждении образования сферы культуры.
14. Мониторинг эффективности воспитательной работы и его результаты (из опыта работы учреждения образования).
15. Роль нематериального культурного наследия в воспитании инновационного мышления обучающихся.
16. Использование эффективных форм, методов и приемов работы при проведении современного воспитательного мероприятия.
17. Партнерство учреждения образования и семьи как фактор формирования толерантного отношения к детям с инвалидностью в условиях образовательной интеграции.
18. Коллективное творческое дело в процессе воспитательного мероприятия как средство социализации обучающихся.
19. Особенности работы преподавателя учреждения образования по патриотическому воспитанию обучающихся.

20. Практико-ориентированный подход к организации и проведению тематических экскурсий.

21. Организация и проведение праздничных мероприятий в учреждениях образования и их воспитательное значение.

22. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в процессе проведения учебного занятия.

23. Формирование экологической культуры обучающихся в процессе проведения воспитательных мероприятий.

24. Формирования коммуникативных навыков обучающихся посредством использования эффективных методы и приемов воспитательной работы.

25. Эффективные формы взаимодействия преподавателя учреждения образования с семьей обучающегося.

26. Эффективные формы воспитательной работы с обучающимися по формированию навыков здорового образа жизни.

27. Воспитательная работа в учреждениях образования по формированию гендерной культуры и половому воспитанию обучающихся.

28. Формирование у обучающихся гордости и уважения к государственным символам Республики Беларусь.

29. Воспитание у обучающихся уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов в процессе проведения патриотических мероприятий.

30. Формирование ценностного отношения к национальным и семейным традициям в процессе учебных занятий.

31. Приобщение к культуре и истории родного края как основа патриотического воспитания обучающихся.

32. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания в условиях учреждения образования сферы культуры.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Генезис понятия «педагогическая технология» и его содержание.
2. Научные основы образовательных технологий.
3. Основные компоненты образовательной технологии: концептуальная основа, содержательная и инструментальная части.
4. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технология образовательного целеполагания, стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся,
5. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: оценка образовательных результатов, технология рефлексии.
6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса: технологии личностно ориентированного обучения, гуманно-личностная технология.
7. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса: технология коллективного взаимообучения.
8. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса: технология обучения в сотрудничестве.
9. Содержание понятия «педагогическая система», характеристика и основные виды.
10. Технологизация образовательного процесса как объективная тенденция развития современного образования.
11. Критерии технологичности образовательного процесса.
12. Содержание и сопоставление понятий «метод», «методика», «технология».
13. Содержание и характеристика понятия «технология обучения» (по М. В. Кларину, В. П. Беспалько, П. И. Пидкасистому и др.)
14. Современная интерпретация и взаимосвязь понятий: «метод обучения», «методика преподавания», «педагогическая технология».
15. Структура и характеристика понятия «педагогическая технология».
16. Основные дидактические концепции и теории обучения как основания образовательных технологий: ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и теория развивающего обучения.
17. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Менчинская, Д. Н. Богоявленский, Е. Н. Кабанова-Меллер и др.).
18. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.).
19. Развивающее обучение (И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.).
20. Содержание и характеристика понятия «образовательные технологии».
21. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.

22. Классификация образовательных технологий: характер содержания, уровни применения, доминирующие структуры; по уровню и характеру применения, основному методологическому подходу и др.
23. Принципы и критерии отбора педагогических технологий преподавателем.
24. Классификация образовательных технологий: по ведущему фактору развития, механизму передачи и освоения опыта, ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности, характеру содержания и структуре и др.
25. Классификация образовательных технологий: по виду социально-педагогической деятельности, типу управления, преобладающим методам и способам обучения, организационным формам и др.
26. Характеристика понятий «профессиональная компетентность», «компетентностный подход», «педагогическое мастерство».
27. Планирование разноуровневых результатов обучения.
28. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
29. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Психологические принципы формирования и развития мотивации обучающихся.
31. Основные требования к практической реализации технологии рефлексии.
32. Методика проектирования технологии рефлексии на учебном занятии.
33. Современные образовательные технологии: сущность, содержание, структура.
34. Концептуальные основания проектирования образовательных технологий.
35. Аксиологический и психологический аспекты образовательных технологий.
36. Содержательное наполнение и инструментальная часть образовательных технологий.
37. Особенности и этапы реализации кейс-технологий в образовательном процессе.
38. Традиционные и инновационные технологии: общее и особенное.
39. Психологические принципы формирования и развития мотивации обучающихся.
40. Технологии развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности обучающегося.
41. Информационно-коммуникационные технологии и развитие мотивации обучающихся.
42. Образовательные технологии в организации творческой деятельности обучающихся.
43. Проектные технологии и их применение в формальном и неформальном образовании.

44. Технология развития критического мышления: содержание и реализация.
45. Кейс-технология: источники, типы, структура, виды.
46. Традиционный и технологический подходы к организации образовательного процесса
47. Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.
48. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
49. Технология эвристического образования.
50. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
51. Критерии оценки эффективности образовательной технологии.
52. Характеристика основных этапов технологии деловой игры.
53. Перспективы развития технологии дистанционного обучения.
54. Характеристика авторских педагогических технологий.
55. Дидактические условия эффективной реализации современных образовательных технологий в процессе обучения.
56. Достоинства и недостатки технологии индивидуализации обучения и технологии дифференциации обучения.
57. Самостоятельная работа обучающихся на основе образовательных технологий.
58. Технология образовательного целеполагания.
59. Индивидуальная деятельность преподавателя по определению целей урока (учебного занятия).
60. Совместная деятельность преподавателя и обучающихся по целеполаганию.
61. Постановка задач обучения как ожидаемых (промежуточных) результатов обучения.
62. Технологическая карта урока (учебного занятия).

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
2. Проектирование учебных занятий на основе личностно ориентированных технологий обучения.
3. Технология рейтинга учебных достижений обучающихся.
4. Моделирование профессиональной деятельности преподавателя при реализации образовательных технологий на учебных занятиях.
5. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образовательного процесса.
6. Роль самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности обучающихся.
7. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине (учебному предмету) и его роль в эффективной организации процесса обучения.
8. Реализация основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.
9. Содержание и формы воспитательной работы по профилактике наркопотребления среди обучающихся учреждений профессионального образования.
10. Авторские методики и технологии как прообразы современных образовательных технологий.
11. Традиционный и технологический подходы к организации образовательного процесса: сравнительный анализ.
12. Совершенствование педагогического мастерства при реализации образовательных технологий в профессиональной деятельности.
13. Личностно ориентированный подход как основа технологизации образовательного процесса.
14. Реализация технологии педагогики сотрудничества в практике работы современной детской школы искусств.
15. Технологические аспекты деятельности преподавателя: проектирование, прогнозирование, осуществление образовательного процесса.
16. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии.
17. Портфолио преподавателя (обучающегося) как эффективная образовательная технология.
18. Развитие творческой активности обучающихся в образовательном процессе детской школы искусств.
19. Педагогические и психологические условия эффективности использования образовательных технологий.
20. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент педагогического творчества.
21. Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе с обучающимися.

22. Педагогическая диагностика как важнейшая составляющая образовательной технологии.
23. Технология проектного обучения в процессе эстетического обучения.
24. История становления и развития технологии программированного обучения.
25. Развитие творческих способностей в процессе реализации образовательных технологий.
26. Профессиональное самосовершенствование личности преподавателя при реализации технологии рефлексии.
27. Развитие технологической компетентности преподавателя в инновационной деятельности учреждения образования сферы культуры.
28. Применение кейс – технологии при организации обучения в учреждении образования.
29. Применение игровых технологий в образовательном процессе.
30. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
31. Формирование гендерной компетентности обучающихся в условиях учреждений образования.
32. Развитие системы художественного образования в Республике Беларусь.
33. Педагогические условия эффективного и безопасного использования информационно-коммуникационных технологий в открытом образовательном пространстве.
34. Неформальное образование как средство / инструмент формирования / развития универсальных компетенций XXI века.
35. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.
36. Развитие волонтерского движения в Республике Беларусь.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО РАЗДЕЛУ МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности.
2. Логика и этапы психолого-педагогического исследования.
3. Методы психолого-педагогического исследования (теоретические, эмпирические).
4. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
5. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
6. Функции методологии в педагогике: гносеологическая, праксеологическая, аксиологическая, рефлексивная, прогностическая, функция нормативного предписания, эвристическая.
7. Философский, общенаучный уровни методологии в научно-педагогических исследованиях.
8. Технологический уровень методологии педагогики.
9. Признаки научности психолого-педагогического исследования.
10. Типология психолого-педагогических исследований.
11. Эмпирический уровень психолого-педагогического исследования.
12. Теоретический уровень психолого-педагогического исследования.
13. Статистические и математические методы психолого-педагогического исследования.
14. Междисциплинарный характер психолого-педагогического исследования.
15. Проблемное поле и выбор темы психолого-педагогического исследования.
16. Актуальность психолого-педагогического исследования (актуальность проблемы и темы; теоретическая и практическая актуальность темы и результатов исследования).
17. Типы и уровни новизны научных результатов психолого-педагогического исследования.
18. Научная значимость результатов педагогических исследований.
19. Практическая, экономическая и социальная значимость результатов психолого-педагогического исследования.
20. Проблемы внедрения результатов психолого-педагогических исследований в практику.
21. Специфика индивидуальных и групповых исследований в педагогической науке.
22. Теоретические и прикладные проблемы педагогической инноватики.
23. Виды и признаки педагогических инноваций. Управление инновационными процессами.
24. Цель, задачи и принципы включения обучающихся в исследовательскую деятельность.
25. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности обучающихся.
26. Методика организации исследовательской деятельности обучающихся.

27. Общие требования к исследовательской работе обучающихся.
28. Структура исследовательской работы обучающихся.
29. Методика изучения и обобщения педагогического опыта.
30. Условия применения методов математической статистики для обработки эмпирических данных.
31. Анализ результатов образовательной деятельности, анализ и обобщение педагогического опыта.
32. Последовательность деятельности преподавателя-исследователя как залог успешной работы.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Организационно-методологические аспекты реализации образовательных программ в системе повышения квалификации специалистов.
2. Пути и средства повышения учебной мотивации обучающихся.
3. Формирование профессиональных компетенций обучающихся как педагогическая проблема.
4. Тестирование как метод педагогической диагностики.
5. Методы и средства формирования профессиональных компетенций преподавателя в учреждении образования.
6. Совершенствование контроля знаний обучающихся как педагогическая проблема.
7. Содержание практико-ориентированного обучения в учреждениях образования сферы культуры.
8. Педагогический потенциал инновационной деятельности в образовании европейских стран и Республики Беларусь: сравнительный анализ.
9. Тенденции развития системы образования в Республике Беларусь (на основе нормативных правовых актов).
10. Инновационная система обучения учебному предмету (учебной дисциплине) как основа повышения эффективности образовательного процесса.
11. Индивидуальный стиль инновационной деятельности преподавателя.
12. Оптимизация познавательной деятельности учащихся на основе проектной технологии обучения.
13. Авторские педагогические системы и технологии в современном образовании.
14. Проблема реализации дистанционного образования: современное состояние и перспективы развития.
15. Развитие личности в условиях инновационной модели детской школы искусств (на примере опыта работы конкретной детской школы искусств).
16. Интенсификация образовательного процесса посредством тестирования.
17. Инновационные формы организации образовательного процесса в учреждении образования.
18. Сравнительная характеристика взаимоотношений между преподавателем и обучающимися в различных учреждениях образования.
19. Сравнительная характеристика различных стилей управления руководителя учреждения образования.
20. Формирование готовности обучающихся к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
21. Развитие социальной компетентности у обучающихся посредством образовательных технологий.
22. Профилактика девиантного поведения подростков в учреждении образования.

23. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности учреждения образования.
24. Использование технологии проектов в обучении и воспитании учреждений образования.
25. Народные традиции как средство нравственного воспитания обучающихся.
26. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.
27. Взаимодействие семьи и учреждения образования в процессе воспитания ребенка.
28. Развитие творческой личности в образовательном процессе учреждения образования.
29. Игровые технологии как фактор развития познавательных процессов обучающихся.
30. Профессиональная ориентация обучающихся в условиях дополнительного образования детей и молодежи.
31. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания обучающихся в учреждениях образования.
32. Развитие креативности у обучающихся средствами арт-педагогики.
33. Развитие творческого потенциала обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодежи.
34. Проектирование эффективной системы оценки знаний обучающихся.
35. Использование информационных технологий в образовательной деятельности.
36. Проблемы формирования мотивации обучающихся в детских школах искусств.
37. Анализ использования дистанционных технологий в обучении в условиях пандемии COVID-19.
38. Роль музыкального образования в формировании креативности и эмоционального развития у обучающихся.
39. Оценка эффективности работы педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения.
40. Использование кейс-технологии в обучении менеджменту в образовании.
41. Роль детского творчества в формировании социально-культурных компетенций у обучающихся.
42. Использование современных образовательных технологии (на выбор слушателя) в образовательном процессе.
43. Оценка эффективности использования методов педагогической диагностики в процессе обучения.
44. Анализ методов формирования коммуникативной культуры обучающихся в учреждении образования.
45. Роль творческой деятельности в формировании эмоционально-нравственной сферы обучающихся.

46. Использование технологии коллективного обучения в образовательном процессе.

47. Применение современных информационных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся.

48. Особенности реализации уровневой дифференциации в образовательном процессе художественного колледжа.

49. Технология эвристического обучения как средство интеллектуального развития обучающихся.

50. Развитие креативного мышления обучающихся на основе современных образовательных технологий.

51. Профилактика тревожности у обучающихся в творческой деятельности посредством создания ситуации успеха.

Обсуждены и одобрены на заседании кафедры культурологии и психолого-педагогических дисциплин Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Протокол заседания от 13.02.2024 № 2.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Основная литература

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.
2. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 16.01.2024.

Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / М. А. Ушакова [и др.] ; отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с. – Режим доступа: aktivnaya_ocenka_direktor_shkoly_2018_06-ru.pdf. – Дата доступа: 16.01.2024.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
3. Горбунова, М. Б. Национальное исследование качество образования / М. Б. Горбунова // Веснік адукацыі. – 2024. – № 1. – С. 42–45.
4. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 311 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/512545>. – Дата доступа: 16.01.2024.
5. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517684>. – Дата доступа: 16.01.2024.
6. Наумова, Е. Г. Цифровые навыки как компонент профессиональной подготовки специалиста / Е. Г. Наумова, И. О. Яблочникова // Современные средства связи : материалы XXVII Междунар. науч.-техн. конф., 27–28 окт. 2022 года, Минск, Респ. Беларусь ; редкол. : А. О. Зеневич [и др.]. – Минск : Белорусская государственная академия связи, 2022. – 348 с. – С. 320–321.
7. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. – 124 с.
8. Пекаръ, К. В. Образование в Беларуси: истоки, история, современность [Электронный ресурс] / К. В. Пекаръ, Т. В. Самосюк, Э. В. Сапожникова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 215 с. – Режим доступа: <https://www.gstu.by/sites/default/files/files/resourc>. – Дата доступа: 16.01.2024.
9. Чечет, В. В. Педагогическая терминология: границы применения / В. В. Чечет, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4. – С. 57–64.

Нормативные правовые акты

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

Интернет-ресурсы

Министерство культуры Республики Беларусь (kultura.gov.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Министерство образования Республики Беларусь (edu.gov.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Республиканский институт высшей школы: нормативно-методические документы (nihe.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Республиканский институт профессионального образования] ГЛАВНАЯ РИПО / Республиканский институт профессионального образования] (ripo.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Академия образования (akademy.by). Дата доступа: 16.01.2024.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ДИДАКТИКА»

Основная литература

1. Башаркина, Е.А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5371> – Дата доступа: 15.01.2024.

Дополнительная литература

1. Аксенчик, Н. В. Оценивание эффективности функционирования и развития информационно-образовательной среды учреждения высшего образования / Н. В. Аксенчик // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10.

2. Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. А. Бодина. – М. : Юрайт, 2021. – 333 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

4. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике для студентов учреждений высшего образования. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с.

5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.

6. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489404>. Дата доступа: 16.01.2024.

8. Наумова, Е. Г. Роль интерактивных методик в обеспечении качества образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых / Е. Г. Наумова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск : РИВШ, 2022. – 358 с. – С. 198–204.

9. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах (для самостоятельной работы студентов) = Pedagogics in Questions and Answers (for 24 Independent Students' Work) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 76 с.

10. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

11. Титовец, Т. Е. Практикум по решению педагогических задач: междисциплинарный подход / Т. Е. Титовец / Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 88 с.

12. Чечет, В. В. Педагогическая терминология: границы применения / В. В. Чечет, В. Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 4. – С. 57–64.

Нормативные правовые акты

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

Интернет-ресурсы

Министерство культуры Республики Беларусь (kultura.gov.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Министерство образования Республики Беларусь (edu.gov.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Республиканский институт высшей школы: нормативно-методические документы (nihe.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Республиканский институт профессионального образования] ГЛАВНАЯ РИПО / Республиканский институт профессионального образования] (ripo.by). Дата доступа: 16.01.2024.

Академия образования (akademy.by). Дата доступа: 16.01.2024.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Основная литература

1. Гракова, В. В. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания [Электронный ресурс] / В. В. Гракова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/27612>. – Дата доступа: 16.01.2024.

Дополнительная литература

1. Джурицкий, А. Н. Концептуализация сравнительной педагогики / А. Н. Джурицкий // Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 111–121.

2. Ковалев, А. И. Особенности реализации непрерывного образования на международном уровне / А. И. Ковалев, ЛиЦинь // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 66–71.

3. Ковалевская, А. А. Формирование цифровой компетенции студентов средствами QR-кодирования / А. А. Ковалевская // Адукацыя і выхаванне. – 2024. – № 1. – С. 23–27.

4. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.

5. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: ISBN 978-5-534-10290-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517684>. – Дата доступа: 16.01.2024.

6. Наумова, Е. Г. Государственная образовательная политика современного Китая в сфере высшего образования / Е.Г. Наумова // Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XIV Междунар. науч.метод. конф., Минск, 29 ноября 2019 г. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – 340 с. – С. 286–288.

7. Образование в странах мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2023. – 1,48 Мб ; 90 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie/Andreeva-Obrazovanie-v-stranah-mira.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024.

8. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bsru.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 16.01.2024.

9. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике для студентов учреждений высшего образования. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: Репозиторий МГЛУ: Краткий курс лекций по педагогике (mslu.by). – Дата доступа: 16.01.2024. [с. 4-35].

10. Образование в странах мира [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева ; Пермский государственный

национальный исследовательский университет.– Пермь, 2023. – 90 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/Andreeva-Obrazovanie-v-stranah-mira.pdf>. – Дата доступа: 16.01.2024.

11. Пекарь, К. В. Образование в Беларуси: истоки, история, современность / К. В. Пекарь, Т. В. Самосюк, Э. В. Сапожникова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 215 с. Режим доступа:<https://www.gstu.by/sites/default/files/files/resourc>. – Дата доступа: 16.01.2024.

12. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 335 с.

Нормативные правовые акты

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Основная литература

1. Адарченко, Е. Л. Справочник по технологии воспитания в схемах и понятиях / Е. Л. Адарченко. – Мозырь: Содействие, 2019. – 224 с. – Режим доступа: [74759_31e8a351045b6eb207ad75f1eafd79bb - FileSkachat.com](https://www.fileskachat.com/74759_31e8a351045b6eb207ad75f1eafd79bb). – Дата доступа: 16.01.2024.

2. Технология работы классного руководителя: пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с. – Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: [tehnologiya_raboty_klassnogo_rukovoditelya.pdf \(bspu.by\)](https://www.bspu.by/tehnologiya_raboty_klassnogo_rukovoditelya.pdf). – Дата доступа: 16.01.2024.

Дополнительная литература

1. Белинская, А.Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Из-во Юрайт, 2019. – 206 с.

2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электрон. ресурс] / В. П. Беспалько. – Режим доступа: http://nashol.com/2012091567007/slagaemie-pedagogicheskoi-tehnologii_bespalko-v-p-1989.html. – Дата доступа: 16.01.2024.

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учеб. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Из-во Юрайт, 2020. – 423 с.

4. Ермольева, Э. Г. Молодежные проблемы: новый взгляд для Европы (на примере Испании) / Э. Г. Ермольева // Педагогика. – 2018. – № 9. – С. 111–121.

5. Ичетковкина, Н. М. Технологии работы классного руководителя (на историко-педагогическом материале) : учеб.-метод. пособие / Н. М. Ичетковкина; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Глазовский гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко. – Казань : Бук, 2020. – 70 с.

6. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: ISBN 978-5-534-10290-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517684>. – Дата доступа: 16.01.2024.

7. Методический инструментарий классного руководителя : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

8. Наумова, Е. Г. Роль нематериального культурного наследия в воспитании инновационного мышления молодёжи / Е. Г. Наумова // «Globallashuv sharoitida yoshlar innovatsion tafakkurini yuksaltirishning ijtimoiy-falsafiy muammolari»: xalqaro ilmiy-nazariy konferensiyasi materiallari to'plami (Jizzax, 2023-yil 7-iyun, O'zbekiston). – Джизак, 2023. – С. 77–80.

9. Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации [Электронный ресурс] : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 195 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1893199. – ISBN 978-5-16-017855-4. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1893199>. – Дата доступа: 16.01.2024.

10. Технология работы классного руководителя: пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И. А. Царик [и др.] ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 184 с.

11. Управление в сфере инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 200 с. – (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2126639>. – Дата доступа: 16.01.2024.

12. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учеб. пособие / И. И. Шульга. – Из-во Юрайт, 2019. – 150 с.

Нормативные правовые акты

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2021 г. // ИПС Эталон (6.1) Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Основная литература

1. Башаркина, Е. А. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. – Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5765122/>. – Дата доступа: 16.01.2024.

Дополнительная литература

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Электрон. ресурс] / В. П. Беспалько. – Режим доступа: http://nashol.com/2012091567007/slagaemie-pedagogicheskoi-tehnologii_bespalko-v-p-1989.html. – Дата доступа: 16.01.2024.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
3. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 8 с.
4. Захарова, Т. В. Технологии модульного обучения в современном образовании : учеб. пособие / Т. В. Захарова и др. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 81 с. Режим доступа: tehnologiya_modulnogo_obucheniya_v_sovremenno_obrazovanii_2019.pdf (sfu-kras.ru). – Дата доступа: 16.01.2024.
5. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
6. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : РИВШ, 2018. – 232 с.
7. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
8. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517684>. – Дата доступа: 16.01.2024.
9. Наумова, Е. Г. Роль интерактивных методик в обеспечении качества образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых / Е. Г. Наумова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы VI Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 25 нояб. 2022 г. – Минск : РИВШ, 2022. – 358 с. – С. 198–204.
10. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А. Е. Пальтов. – Владимир : Владимир. гос. ун-т, 2018. – 119 с.
11. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2021.

– 391 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1241383>. – Дата доступа: 16.01.2024.

12. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

13. Фабриков, М. С. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / М. С. Фабриков ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224 с.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА МОДУЛЯ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Основная литература

1. Гормоза, Т. В. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3093>. – Дата доступа: 23.01.2024.

2. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. – метод. пособие / В. В. Бущик [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа : <http://elib.Bspu.By/handle/doc/28480>. – Дата доступа: 16.01.2024.

Дополнительная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. – Режим доступа: ISBN 978-5-534-02965-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/415550> . Дата доступа: 16.01.2024.

2. Карапетян, В. С. Методология научного исследования : практикум / В. С. Карапетян, Е. А. Рублевская, А. М. Даллакян. – Минск : БГПУ, 2022. – 64 с. Режим доступа: Методология научного исследования (nlb.by). – Дата доступа: 16.01.2024.

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517684> . – Дата доступа: 16.01.2024.

4. Ребрилова, Е. С. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учеб. пособие / Е. С. Ребрилова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. – 136 с.