

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Объект авторского права

УДК [025.22:005.336.2]:378.046.4(043.3)

МИЛЮНЕЦ
Антонина Чеславовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение
и книговедение

Минск, 2024

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Научный руководитель **Стрелкова Ирина Борисовна**,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой технологий
профессионального образования учреждения
образования «Республиканский институт
профессионального образования»

Официальные оппоненты: **Лопатина Наталья Викторовна**,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой библиотечно-
информационных наук федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский
государственный институт культуры»

Любченко Ольга Анатольевна,
кандидат педагогических наук, заместитель
декана по воспитательной работе факультета
обучения иностранных граждан учреждения
образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

Оппонирующая
организация Государственное учреждение «Центральная
научная библиотека имени Якуба Коласа
Национальной академии наук Беларуси»

Защита состоится 29 февраля 2024 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабкоровская, 17, читальный зал библиотеки, e-mail: buk@buk.by, телефон ученого секретаря: (017) 255-53-07.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Автореферат разослан 29 января 2024 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



Ю.Н.Галковская

ВВЕДЕНИЕ

Культурное наследие, неотъемлемой частью которого является библиотечный фонд, отражающий информационный и научный потенциал общества, имеет фундаментальное значение для развития будущих поколений. В Республике Беларусь сохранение культурного наследия – одно из приоритетных направлений государственной политики в области культуры.

Библиотечный фонд – общедоступный источник информации, являющийся объектом профессиональной деятельности библиотекаря, пополнение и обновление которого осуществляются в рамках комплектования библиотечного фонда.

Цифровое развитие и создание государственной информационно-аналитической системы управления государственными закупками в Республике Беларусь повлияли на появление новых способов комплектования (воспроизведение, госзакупка документов и др.), его процессов (изучение конъюнктуры документного рынка, оценка критериев поставщика и др.), чем вызвали повышенное внимание к проблеме комплектования библиотечного фонда. Новые подходы к технологическому сопровождению процессов комплектования фонда библиотеки обуславливают совершенствование профессионального уровня библиотекаря с учетом вида профессиональной деятельности и формирование у него востребованной на современном этапе развития логистической компетенции. Решение данной задачи возможно в условиях дополнительного образования взрослых в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации, которые отличаются мобильностью, гибкостью, практико-ориентированным подходом к разработке и реализации и позволяют обеспечить процесс формирования профессиональных компетенций в условиях быстрых изменений.

Теоретическое осмысление проблемы формирования логистической компетенции библиотекаря позволило выделить ряд противоречий между:

- потребностью библиотечной практики в специалистах, деятельность которых направлена на оптимизацию процессов комплектования библиотечного фонда, и недостаточной разработанностью в системе дополнительного образования взрослых учебных программ повышения квалификации, позволяющих получить необходимые новые профессиональные знания и умения;
- необходимостью целенаправленного формирования логистической компетенции библиотекаря и отсутствием научного обоснования содержания и структуры, а также модели и методики ее формирования в системе дополнительного образования взрослых;
- влиянием условий конкурентной среды на комплектование библиотечного фонда и недостаточной разработанностью теоретических основ оптимизации, рационализации его процессов.

Необходимостью решения обозначенных противоречий обусловлена актуальность диссертационного исследования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы (п. 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства»), утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 07.05.2020 № 156; Государственной программе научных исследований «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 27.07.2020 № 438; Государственной программе «Культура Беларуси» на 2016–2020 годы (подпрограмма 1 «Наследие»), утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 04.03.2016 № 180, Государственной программе «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы (подпрограмма 1 «Культурное наследие»), утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 53).

Диссертация выполнена в рамках комплексных научных тем кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»: «Информационные образовательные ресурсы и технологии в библиотечной деятельности» на 2016–2020 годы (№ госрегистрации 20161958); «Библиотека как элемент цифровой экосистемы» на 2021–2025 годы (протокол ученого совета университета от 17.12.2020 № 4).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых.

Достижение цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- раскрыть сущность логистического подхода к комплектованию библиотечного фонда;
- определить содержание понятия «логистическая компетенция библиотекаря» и выделить его структурные компоненты;
- представить педагогическую модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых;
- разработать и апробировать методику и учебно-методическое обеспечение формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых.

Объектом диссертационного исследования является формирование логистической компетенции библиотекаря. *Предмет* исследования – модель и методика формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых.

Научная новизна

Научная новизна исследования состоит в том, что в библиотековедении, библиографоведении и книговедении впервые разработаны теоретические

основы логистического подхода к комплектованию библиотечного фонда; введено в научный оборот понятие «логистическая компетенция библиотекаря», раскрыта его сущность и структура (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты); теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых; разработана и апробирована методика формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых.

Положения, выносимые на защиту:

1. Сущность логистического подхода к комплектованию библиотечного фонда заключается в том, что комплектование рассматривается как адаптивная система с наличием внутренних (микроуровень) и внешних (макроуровень) связей, в которой функционируют документный, информационно-сопроводительный и финансовый потоки, а управление ими направлено на создание библиотечного фонда, релевантного информационным запросам пользователей библиотеки. Управление документным, информационно-сопроводительным и финансовым потоками комплектования библиотечного фонда – согласованное выполнение комплекса операций с учетом установленного временного периода и направленное на включение в библиотечный фонд необходимого документа должного качества в определенном для библиотеки количестве (т.е. экзemplярности) в процессе текущего и ретроспективного комплектования, рекомплектования.

Документный поток рассматривается в контексте системы документоснабжения фонда библиотеки и характеризуется такими параметрами, как тип, жанр, форма документа, количество названий и экземпляров документа и др. Информационно-сопроводительному потоку комплектования библиотечного фонда свойственно наличие адресата информации и ее назначение, а финансовый поток рассматривается относительно легитимных источников финансирования комплектования библиотечного фонда, характеризуется объемом и направлением.

В рамках логистического подхода комплектование библиотечного фонда выполняет организующую и координирующую функции и осуществляется на основе принципа открытости.

Логистический подход в комплектовании библиотечного фонда ориентирован на сокращение затрат, которые связаны с механизмом приобретения и включения документа в состав библиотечного фонда.

2. Логистическая компетенция библиотекаря – совокупность взаимосвязанных профессиональных знаний, умений, ценностно-смысловых ориентаций и опыта деятельности, необходимых для осуществления комплектования библиотечного фонда с учетом особенностей документного, информационно-сопроводительного и финансового потоков.

Структура логистической компетенции библиотекаря включает четыре взаимосвязанных и взаимозависимых компонента: 1) *мотивационный* – осознание библиотечным специалистом ценности библиотечного фонда как

части культурного наследия, важности его оптимального и качественного комплектования; 2) *когнитивный* – совокупность теоретических знаний о документном, информационно-сопроводительном и финансовом потоках комплектования библиотечного фонда; 3) *деятельностный* – совокупность практических умений (информационно-аналитических, коммуникативных, организационных), необходимых для осуществления комплектования библиотечного фонда с позиции логистического подхода; 4) *рефлексивный* – способность к осмыслению и оценке собственного опыта в процессе комплектования библиотечного фонда и корректировке индивидуального стиля профессиональной деятельности, а также выявление потребности в повышении профессионального уровня.

3. Педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых представляет собой единство трех блоков. *Концептуальный блок* задает теоретико-методологическую основу формирования логистической компетенции библиотекаря и отражает цель, подходы и принципы формирования обозначенной компетенции в условиях дополнительного образования взрослых, определяет сущность содержательно-методического и оценочно-результативного блоков педагогической модели. *Содержательно-методический блок* определяет содержание процесса обучения и включает формы организации образовательного процесса, методы и средства обучения, способствующие формированию мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов логистической компетенции библиотекаря. *Оценочно-результативный блок* позволяет определить уровень сформированности структурных компонентов логистической компетенции библиотекаря посредством диагностики на основе выделенных критериев (ценностно-мотивационного, информационно-аналитического, технологического, рефлексивного) с помощью трех уровней (низкого, среднего, высокого). Модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых обусловлена *организационно-педагогическими условиями*: обеспечение процесса обучения в учреждении дополнительного образования взрослых преподавателями, имеющими опыт решения практических задач комплектования библиотечного фонда; персонализация обучения, построенная на учете личного профессионального опыта и образовательных потребностей слушателей, на включении их в планирование целей, темпа, методов обучения, осуществлении обратной связи и мониторинга образовательных результатов; создание активной образовательной среды на основе использования реальных и специально смоделированных профессиональных ситуаций, связанных с логистическими аспектами комплектования библиотечного фонда.

4. Методика формирования логистической компетенции библиотекаря обеспечивает реализацию педагогической модели обозначенной компетенции в процессе освоения слушателями образовательной программы повышения квалификации и заключается в построении субъект-субъектного педагогического

взаимодействия, построенного на сотрудничестве и понимании, и детерминированного передачей знаний и опыта. Включает взаимосвязанные этапы: общеподготовительный, организационно-технологический и адаптивно-практический.

Учебно-методическое обеспечение включает:

– учебную программу повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистической компетенции библиотекаря» (36 часов), которая является методическим сопровождением общеподготовительного, организационно-технологического и адаптивно-практического этапов обучения;

– методические разработки учебных занятий, содействующие формированию мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых;

– онлайн-ресурс «Комплектование библиотечного фонда в ответах» на образовательной платформе Гугл Класс (Google Classroom), обеспечивающий информационное сопровождение слушателей на всех этапах обучения и содержащий материалы об организационно-технологических аспектах потоковых процессов комплектования библиотечного фонда.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации

Диссертация является самостоятельно выполненным теоретико-прикладным исследованием, в рамках которого раскрыта сущность логистического подхода к комплектованию библиотечного фонда; введено в научный оборот понятие «логистическая компетенция библиотекаря» и определена его структура; научно обоснована и разработана педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых; разработана и экспериментально апробирована в условиях дополнительного образования взрослых методика формирования логистической компетенции библиотекаря и учебно-методическое обеспечение этого процесса.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения исследования представлены в докладах на 8 международных научно-практических конференциях: «Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития» (Минск, 2019), «Культура Беларуси: реалии современности» (Минск, 2020), «Библиотека как феномен культуры: Краеведение и страноведение в сохранении культурного разнообразия» (Минск, 2020), «Библиотеки в информационном обществе: сохранение традиций и развитие новых технологий» (Минск, 2020), «Феномен бібліотек у сучасному світі» (Мариуполь, 2020), «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности» (Кемерово, 2021), «Румянцевские чтения – 2021» (Москва, 2021), «Менеджмент

вузовских библиотек. Библиотека в цифровой среде университета: формируем будущее сегодня» (Минск, 2021).

Опубликованность результатов диссертации

Результаты и основные положения диссертационного исследования изложены в 16 публикациях (5,66 авт. л.): 5 статей в научных рецензируемых изданиях (2,36 авт. л.), 8 статей в сборниках материалов международных научных и научно-практических конференций (1,98 авт. л.), 2 статьи в научных журналах (1,19 авт. л.), 1 статья в научно-популярном журнале (0,13 авт. л.).

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 171 страницу, из них основной текст занимает 99 страниц (в том числе 13 страниц – таблицы и иллюстрации), 30 страниц – библиографический список, который содержит 300 наименований использованных источников на русском и английском языках и 16 наименований публикаций соискателя на русском языке, 42 страницы занимают приложения. В диссертационной работе представлено 16 таблиц (12 – в основном тексте, 4 – в приложениях) и 18 рисунков (в основном тексте).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «Теоретические аспекты формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых» представлен аналитический обзор научных публикаций по теме диссертационного исследования; определено содержание понятия «логистическая компетенция библиотекаря» и его структура; теоретически обоснован логистический подход к комплектованию библиотечного фонда как основы формирования логистической компетенции библиотекаря, в рамках которого выделены и рассмотрены потоки (документный, информационно-сопроводительный, финансовый) комплектования библиотечного фонда.

В разделе 1.1 «Логистическая компетенция библиотекаря как объект научных исследований: аналитический обзор» отмечается, что среди публикаций отсутствуют научные труды, предметом которых является формирование логистической компетенции библиотекаря.

Библиотека, участвуя в формировании социокультурного пространства, является звеном социально-экономической системы, на которую оказывают влияние тенденции глобального развития. Выполняя свои функции, библиотека адаптируется к воздействию и внедрению новых технологий, а в контексте законодательства о государственных закупках выступает полноправным субъектом рыночных отношений. Следовательно, процесс комплектования библиотечного фонда происходит в условиях конкурентной среды.

Сегодня комплектование библиотечного фонда предполагает изучение конъюнктуры рынка, работу с договорами, товарными накладными, умение библиотекаря вести переговоры с поставщиками и издателями и др. Со стороны

государства много внимания уделяется экономической составляющей любой деятельности организации, в частности в вопросах достижения прибыли, самоокупаемости и др. В отношении деятельности библиотеки (на этапе комплектования фонда) – это рациональное использование бюджетных ассигнований, поскольку библиотека является бюджетной организацией. По мнению Ю.Н. Столярова, библиотекари, работающие в отделе (секторе) комплектования библиотечного фонда, используют методы логистики для оптимального израсходования выделенных финансовых средств на комплектование библиотечного фонда посредством приобретения документа на наиболее выгодных условиях. Как отмечает А.А. Соляник, логистика является эффективным инструментом совершенствования системы документоснабжения библиотечных фондов. Взаимодействие логистического потока с четырехэлементной системой библиотеки (библиотечный фонд, материально-техническая база, библиотечный персонал, контингент пользователей) анализирует П.С. Романов и указывает на использование методов логистики в ситуациях адаптации библиотеки к нестабильному финансированию. Ученый Ф. Морс (Philip M. Morse) в формировании книжных коллекций рассматривает логистику в контексте доступа к документу и его доставки пользователю, а М. Бакленд (Michael K. Buckland) применяет логистику в изучении библиотечного обслуживания, ставит ее на один уровень значимости с библиометрическими методами в библиотечном деле.

Анализ публикаций, раскрывающих различные аспекты комплектования библиотечных фондов, показал, что понятие «логистика» применительно к данному процессу до настоящего времени не было предметом исследования белорусских ученых. Некоторые проблемные вопросы рассмотрены в отдельных публикациях: специфика закупочной деятельности раскрыта И.В. Гончаренко; экономика библиотечного дела в контексте отдельных процессов комплектования изучена Ю.А. Переверзевой. Правовое регулирование пополнения библиотечных фондов представлено в публикациях Т.В. Кузьминич, Е.А. Сиваковой и др. Особенности источников комплектования фонда отражены в работах М.В. Жуковской, Р.С. Мотульского, А.В. Скалабана и др.

Комплектование библиотечного фонда определено изменениями в структуре документного рынка, что требует от библиотекаря быстрого реагирования и включает оперативное принятие решений. Непрерывное профессиональное совершенствование является одним из главных условий развития библиотечного специалиста и связано с необходимостью быть востребованным в современной профессиональной среде.

Пути совершенствования системы непрерывного библиотечного образования, кадровое обеспечение библиотек и факторы, влияющие на библиотечный персонал, вопросы совершенствования кадровой политики библиотеки находятся в сфере научных интересов С.В. Зыгмантович, В.А. Касап, И.Б. Лаптенко, В.Е. Леончикова, Р.С. Мотульского, С.А. Павловой, Ю.А. Переверзевой, А.В. Предеиной, Л.И. Ракавецкой, И.Б. Стрелковой, Н.А. Яцевича и др. Обозначенные проблемы анализируются данными авторами в

общетеоретическом аспекте в рамках подготовки и профессионального развития библиотечных кадров. Ученые рассматривают данные вопросы в связи со спецификой деятельности конкретных типов и видов библиотек (университетские, публичные, научные, библиотеки колледжей, школьные, детские библиотеки и др.) либо без выделения данной специфики. Вместе с тем авторы не рассматривают особенности подготовки и повышения квалификации специалистов для конкретных узкоспециальных направлений деятельности, технологических процессов (комплектование фонда, каталогизация документов и др.).

Таким образом, существуют необходимые и достаточные предпосылки для обоснования логистической компетенции библиотекаря, деятельность которого направлена на комплектование библиотечного фонда. Профессиональное саморазвитие библиотекаря и повышение его профессионального уровня, в том числе посредством освоения образовательных программ повышения квалификации, возможно в условиях дополнительного образования взрослых.

Научными ориентирами в формировании логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых стали системный, компетентностный, аксиологический, андрагогический, метапредметный подходы и их основные положения, интерпретированные в контексте диссертации.

Системный подход (И.Ф. Исаев, Е.А. Лодатко), обозначенный нами в качестве системообразующего, определил единство цели педагогического процесса по формированию логистической компетенции библиотекаря и его результата. В рамках компетентностного подхода (О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) дано определение логистической компетенции, раскрыта его структура. Аксиологический подход (С.И. Маслов, В.А. Слостенин и Г.И. Чижакова) предполагал ориентацию педагогического процесса на раскрытие совокупности ценностей комплектования библиотечного фонда – обязательность, справедливость, ценность инновации и др. Андрагогический подход (С.И. Змеев, Н.В. Ипполитова, А.С. Петрова) способствовал удовлетворению образовательных потребностей и развитию активности библиотекаря в процессе обучения за счет применения методов обучения на основе моделирования ситуаций профессиональной деятельности. Метапредметный подход (А.Д. Король, И.Н. Ратикова, А.В. Хуторской) обеспечил синтез разнородных знаний из таких предметных тем и областей, как комплектование библиотечного фонда и логистика.

Положения диссертации базируются на следующих теориях и концепциях: о библиотеке как четырехэлементной системе (Ю.Н. Столяров), библиотеке как социальном институте (Р.С. Мотульский), организации логистического управления (Б.А. Аникин, П.С. Романов), непрерывного образования (В.П. Беспалько, А.И. Жук, И.А. Малахова), психолого-педагогических основах образования взрослых (В.И. Загвязинский), организации педагогического эксперимента (Ю.З. Кушнер, Е.В. Яковлев).

При реализации поставленных задач для достижения цели диссертационного исследования использован комплекс следующих методов: теоретические (анализ и синтез, обобщение, сравнение, терминологический анализ, моделирование); эмпирические (экспертный опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент); статистические (методы математической статистики, графической обработки и анализа экспериментальных данных).

В разделе 1.2 «Логистический подход к комплектованию библиотечного фонда как основа формирования логистической компетенции библиотекаря» выделены и рассмотрены потоки комплектования фонда библиотеки.

В нормативных документах, регулирующих деятельность библиотек в Республике Беларусь, зафиксировано, что комплектование библиотечного фонда представляет совокупность процессов выявления, отбора, заказа, получения документов в соответствии с профилем библиотеки. На современном этапе развития библиотеки комплектование библиотечного фонда включает новые подпроцессы, связанные с оформлением конкурсных документов в части описания предмета закупки и принятием решений по выбору процедуры закупки документов, услуг по организации доступа к электронным информационным ресурсам.

Процесс в определенном временном промежутке существует в виде потока (В.М. Каточков). Нами выделены потоки комплектования библиотечного фонда – документный, информационно-сопроводительный и финансовый.

Документный поток представляет собой направленное движение совокупности документов с целью включения (входящий поток) или исключения (исходящий поток) из библиотечного фонда и характеризуется такими параметрами, как вид, тип, форма документа, язык представления и страна издания, количество названий и экземпляров документа. *Информационно-сопроводительный поток* – движение сообщений и данных в бумажной и/или электронной форме, определяемых документным потоком. Ему свойственно наличие адресата и назначение информации. По взаимодействию с документным потоком – информационно-сопроводительный поток сопутствует документному потоку, отражая информацию о его количественных параметрах, стоимостных характеристиках и др.; опережает его, когда содержит сведения о заказе документа. *Финансовый поток* – направленное движение денежных средств, обеспечивающих движение документного потока. Его параметры – объем, который выражается в денежных единицах, и направление (входящий, исходящий). *Входящий финансовый поток* – экономическая (финансовая) защита библиотечного фонда, *исходящий* – оплата или предоплата стоимости услуг по организации доступа к электронным информационным ресурсам, партии печатных документов.

Управление документным, информационно-сопроводительным и финансовым потоками в комплектовании библиотечного фонда предполагает: 1) принятие решений библиотечным специалистом; 2) реализацию этих решений. Принятие обоснованного решения в процессе отбора, заказа, получения

документа или его исключения из библиотечного фонда требует от библиотекаря профессионально-ориентированных знаний и умений, а практическая реализация этих решений возможна при выполнении конкретных технологических операций (автором разработаны технологические алгоритмы текущего, ретроспективного комплектования библиотечного фонда и рекомплектования). Выполнение технологических операций задано условиями внутренней и внешней среды комплектования библиотечного фонда.

Внутренняя среда комплектования библиотечного фонда (микроуровень) – отношения различных подразделений библиотеки, которые регулируются ее организационно-распорядительными документами, обусловлена: миссией библиотеки, состоянием материально-технической базы, объемом финансирования и квалификацией персонала. *Внешняя среда комплектования библиотечного фонда (макроуровень)* состоит из оптимального количества субъектов комплектования – сторонних организаций (издательств, типографий, книготорговых компаний и др.), взаимодействие которых с библиотекой регламентируется договорами, и обусловлена: политикой государства в области библиотечного дела, нормативным правовым обеспечением комплектования библиотечного фонда, цифровой трансформацией деятельности библиотек и состоянием информационного рынка.

Таким образом, управление потоками комплектования библиотечного фонда – согласованное выполнение технологических операций в определенном временном интервале, направленное на включение в библиотечный фонд необходимого документа должного качества в необходимом для библиотеки количестве в процессе текущего и ретроспективного комплектования, рекомплектования.

Наличие потоков комплектования библиотечного фонда и управление ими является проявлением логистики в контексте координации, оптимизации комплектования и обуславливает применение логистического подхода к обозначенной технологии.

Логистический подход к комплектованию библиотечного фонда заключается в системной ориентации комплектования библиотечного фонда – во взаимосвязи и взаимозависимости протекающих в нем процессов и операций с наличием внутренних и внешних связей. В рамках логистического подхода мы рассматриваем комплектование библиотечного фонда как систему, адаптирующуюся к меняющимся социально-экономическим условиям.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с общетеоретическими принципами – селективности, систематичности, профилирования-координирования (В.И. Терешин, Ю.Н. Столяров), замещения (Н.С. Масловская) и др. Логистический подход к комплектованию библиотечного фонда позволяет реализовать *принцип открытости*, т.е. обеспечивает гласность и прозрачность в ходе работы по размещению сведений о закупке документов на специализированных электронных торговых площадках, библиографических списках с целью международного и внутриреспубликанского документообмена на веб-сайте библиотеки в сети

интернет и др. Как система комплектование библиотечного фонда выполняет *организующую функцию* (реализация жизненного цикла документного потока в библиотеке) и *координирующую функцию* (согласованное выполнение технологических операций).

В разделе 1.3 «Сущность понятия “логистическая компетенция библиотекаря” и его структура» введено понятие «логистическая компетенция библиотекаря», раскрыта его сущность и разработана структура, представлено место логистической компетенции библиотекаря в структуре социально-профессиональной компетентности библиотечного специалиста.

Необходимость формирования у библиотекаря специальных профессиональных знаний и умений, отражающих специфику комплектования библиотечного фонда в рыночных условиях, подтверждена результатами экспертного опроса. В группу экспертов вошли руководители (87,5%) и специалисты (12,5%) разных видов и типов библиотек Беларуси. Анализ данных опроса выявил потребность библиотечной практики в библиотекарях, обладающих знаниями по организационно-технологическим аспектам закупок документов, умениями составлять спецификации закупаемых документов, анализировать документный рынок по ценовому признаку и др.

Сущность логистической компетенции библиотекаря заключается в наличии системных знаний, умений, ценностно-смысловых ориентаций и профессионального опыта библиотекаря, которые способствуют нахождению наиболее результативных способов решения практических задач комплектования библиотечного фонда с учетом особенностей документного, информационно-сопроводительного и финансового потоков.

Библиотекарь, обладающий логистической компетенцией, должен понимать ценность библиотечного фонда и значимость его комплектования (*мотивационный* компонент); знать сущность и основные параметры документного, информационно-сопроводительного и финансового потоков комплектования библиотечного фонда; традиционные и альтернативные источники, модели комплектования фонда библиотеки; иметь представление о сущности логистического подхода к обозначенному процессу; нормативно-правовую базу, регулирующую комплектование библиотечного фонда; организационно-технологические аспекты закупки документов (*когнитивный* компонент). Библиотекарю необходимо владеть комплексом умений: организационных (подготовка предложений по объему финансирования комплектования библиотечного фонда в годовой план закупок библиотеки и др.); информационно-аналитических (изучение конъюнктуры документного рынка, анализ и применение норм нормативных правовых актов в комплектовании); коммуникативных (взаимодействие со всеми участниками системы документоснабжения, установление профессиональных контактов с целью приобретения документа в библиотечный фонд) (*деятельностный* компонент). Способность библиотечного специалиста к осмыслению и оценке собственного опыта в процессе текущего и ретроспективного комплектования библиотечного фонда, анализу последовательности действий при рекомплектовании фонда

библиотеки, сравнению и выявлению проблем комплектования с использованием в собственной практике различных источников и способов комплектования фонда библиотеки, анализу и корректировке собственной профессиональной деятельности, а также выявление потребности в повышении профессионального уровня (*рефлексивный* компонент).

Таким образом, структура логистической компетенции библиотекаря определена нами как единство мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, формирование которых определяет необходимость разработки модели и методики формирования обозначенной компетенции в условиях системы дополнительного образования взрослых.

Логистическая компетенция библиотекаря относится к группе профессионально-функциональных компетенций, которая выделена Ю.Н. Галковской в структурной схеме социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа, что обусловлено готовностью библиотекаря к выполнению конкретных функциональных обязанностей, связанных с комплектованием библиотечного фонда.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых»* представлена педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря, разработана методика ее формирования в условиях дополнительного образования взрослых, представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

В разделе 2.1 *«Педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых»* представлена педагогическая модель, включающая *концептуальный* (цель, подходы, принципы), *содержательно-методический* (формы, методы, средства обучения) и *оценочно-результативный* (критерии, показатели, уровни сформированности компетенции) *блоки* (рисунок 1).

Теоретико-методологической основой формирования логистической компетенции библиотекаря являются *подходы*: системный, компетентностный, аксиологический, андрагогический, метапредметный, а также *принципы* – индивидуализации обучения (удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей библиотекаря); контекстности обучения (отражение предметного содержания комплектования библиотечного фонда); опоры на опыт (использование ранее накопленного профессионального опыта в качестве источника обучения); развития образовательных потребностей (освоение учебного материала в процессе обучения и выявление новых образовательных потребностей).

В формировании логистической компетенции библиотекаря использованы *формы обучения*, способствующие раскрытию и анализу профессионального опыта библиотечного специалиста с целью разрушения у него стереотипных установок мышления, которые могут вызывать трудности в усвоении новых знаний.

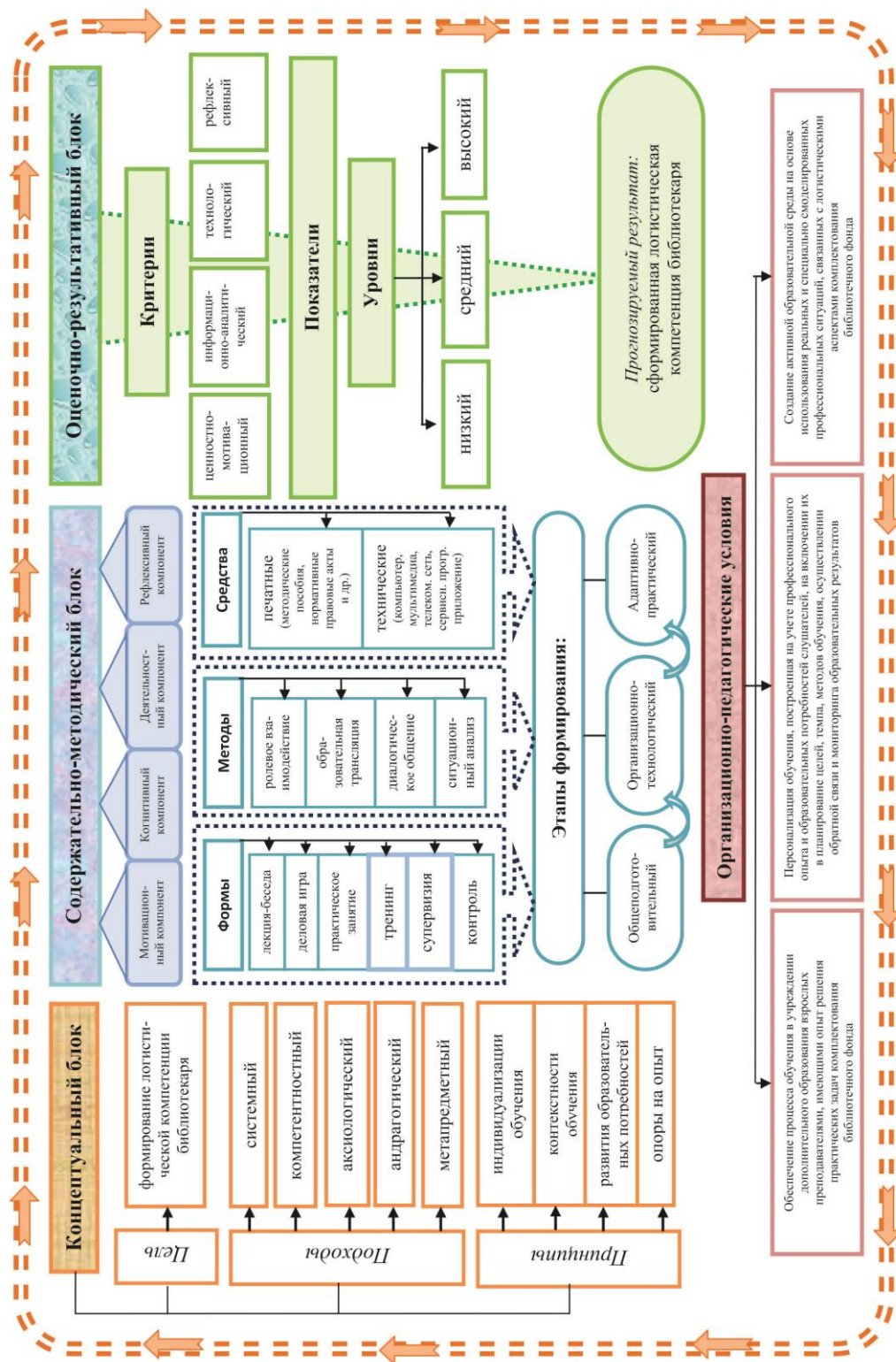


Рисунок 1 – Педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря

Выбор *методов обучения* при построении педагогической модели обусловлен спецификой образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых, одной из особенностей которого является неотложное применение полученных знаний на практике. Формирование и усвоение теоретических знаний, информационно-аналитических, коммуникативных и организационных умений возможно через активизацию познавательной деятельности посредством совместной работы преподавателя с обучающимися, которая направлена на решение задач комплектования библиотечного фонда. Используются технические *средства обучения*, позволяющие визуализировать информацию, обеспечить интерактивность педагогического процесса, и печатные средства обучения, способствующие информационной насыщенности учебного занятия.

Критерии позволяют оценить уровень сформированности профессиональных ценностей и мотивации библиотечного специалиста к применению логистического подхода в комплектовании библиотечного фонда (ценностно-мотивационный критерий), диагностировать знания о документном, информационно-сопроводительном, финансовом потоках комплектования (информационно-аналитический критерий), измерить уровень владения умениями, необходимыми для управления потоками комплектования (технологический критерий) и готовность к оценке собственного профессионального опыта и профессионального поведения с учетом ценностей комплектования библиотечного фонда (рефлексивный критерий).

На основании представленных критериев и заданных для них показателей сформированности логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых выделены низкий, средний и высокий уровни. *Низкий уровень* выражен наличием поверхностных, бессистемных знаний о сущности и содержании документного, информационно-сопроводительного и финансового потоков, возникающих в комплектовании библиотечного фонда. *Средний уровень* характеризуется знанием сущности и содержания этих потоков, алгоритмов текущего и ретроспективного комплектования, рекомплектования библиотечного фонда. *Высокий уровень* логистической компетенции библиотекаря выражается в понимании роли потоков комплектования фонда библиотеки, взаимосвязи его процессов; наличии самостоятельного осмысленного опыта принятия решений, связанных с выявлением и отбором документов для дальнейшего их включения в библиотечный фонд при недостаточном либо дополнительном финансировании, способностью дать оценку практическим действиям, которые были выполнены без какой-либо помощи.

Разработанная педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей в области комплектования библиотечного фонда и на фокусировку проблемных ситуаций данной деятельности, что достигается реализацией организационно-педагогических условий.

В разделе 2.2 «Методика формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых» представлена методика, которая ориентирована на субъект-субъектное педагогическое взаимодействие, обеспечивающее сотрудничество, взаимопонимание и равноправное общение преподавателя и обучающегося. Целенаправленное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса детерминировано передачей знаний и профессионального опыта, направлено на их профессиональное развитие.

Апробация методики формирования логистической компетенции библиотекаря осуществлялась в условиях Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (ИПКиПК БГУКИ) посредством реализации образовательной программы повышения квалификации для руководителей и специалистов отделов комплектования библиотечного фонда сети публичных библиотек. Методика включает общеподготовительный, организационно-технологический и адаптивно-практический этапы.

На *общеподготовительном этапе* осуществлялось формирование мотивационного и рефлексивного компонентов логистической компетенции библиотекаря (мотивация к управлению потоками комплектования библиотечного фонда с учетом ценностных ориентиров профессиональной деятельности, а также осмысление ее и анализ). *Организационно-технологический этап* направлен на формирование у библиотекаря когнитивного компонента обозначенной компетенции (освоение узкопрофессиональных знаний о конъюнктуре документного рынка, особенностях заказа и поступления документа в библиотеку и др.). В рамках *адаптивно-практического этапа* осуществлялось формирование деятельностного компонента логистической компетенции библиотекаря (умение применять полученные знания при решении практических задач комплектования фонда библиотеки, а также формирование и проявление опыта).

Учебно-методическое обеспечение формирования логистической компетенции библиотекаря включает учебно-программную (учебно-тематический план и учебную программу повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистической компетенции библиотекаря») и учебно-методическую (методические разработки учебных занятий) документацию, электронный образовательный ресурс «Комплектование библиотечного фонда в ответах» на образовательной платформе Гугл Класс (Google Classroom).

В разделе 2.3 «Организация опытно-экспериментальной работы по формированию логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых» представлены результаты опытно-экспериментальной работы, реализованной в период с 2017 по 2020 годы в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие 55 библиотечных специалистов, деятельность которых связана с комплектованием библиотечного фонда публичных библиотек. Базой опытно-экспериментальной работы выступил ИПКиПК БГУКИ. В экспериментальную группу вошли 25 человек, которые проходили обучение по образовательной программе повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистической компетенции библиотекаря». Библиотечный стаж обучающихся варьировался от года до 29 лет и составил в среднем 12,4 года. В контрольную группу вошли 30 человек, библиотечный стаж которых варьировался от года до 27 лет и составил в среднем 11,4 года.

На *констатирующем этапе* (2017–2018) проведена диагностика мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов логистической компетенции библиотекаря, результаты которой позволяют сделать следующие выводы: у библиотечных специалистов, деятельность которых связана с комплектованием библиотечного фонда, логистическая компетенция сформирована на низком уровне (58%); проявление логистической компетенции библиотекаря в условиях библиотеки носит фрагментарный характер и предполагает наличие научно обоснованного методического обеспечения и целенаправленного организованного педагогического воздействия. На *формирующем этапе* (2019–2020) разработана педагогическая модель и реализована авторская методика формирования логистической компетенции библиотекаря в процессе организованного целенаправленного педагогического воздействия на участников экспериментальной группы для того, чтобы сформировать логистическую компетенцию в единстве и взаимосвязи ее структурных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. На *контрольном этапе* (2020) проведена повторная диагностика сформированности уровней логистической компетенции библиотечных специалистов, вошедших в контрольную и экспериментальную группы, сделан анализ и обобщены результаты опытно-экспериментальной работы: 1) к окончанию педагогического эксперимента на 24% уменьшилось количество библиотекарей экспериментальной группы, находящихся на низком уровне (в сравнении с 6,7% в контрольной группе); 2) на 4% увеличилось количество библиотечных специалистов экспериментальной группы, находящихся на среднем уровне (на 6,7% в контрольной группе); 3) по высокому уровню сформированности логистической компетенции библиотекаря в экспериментальной группе прирост составил 20%, зафиксировано его отсутствие в контрольной группе (таблица 1).

Подтверждение эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы было доказано методом статистической проверки гипотез (H_0 , H_1) на основе применения критерия Пирсона χ^2 . Различия между экспериментальной и контрольной группами на начало педагогического

эксперимента статистически не значимы ($\chi^2_{\text{эмп}} = 0,97 < \chi^2_{0,05} = 5,99$), что свидетельствует о принятии нулевой гипотезы (H_0).

Таблица 1 – Сформированность компонентов логистической компетенции библиотекаря контрольной и экспериментальной групп

Вид группы	Этап	Уровень сформированности логистической компетенции библиотекаря						Ср	$K_{\text{эф}}$	χ^2
		Низкий		Средний		Высокий				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
Экспериментальная	Констатирующий	7	28	12	48	6	24	1,96	1,05	0,97
	Контрольный	1	4	13	52	11	44	2,4	1,24	7,2
Контрольная	Констатирующий	9	30	16	53,3	5	16,7	1,86	–	–
	Контрольный	7	23,3	18	60	5	16,7	1,93	–	–

К окончанию педагогического эксперимента наличие статистически значимых различий ($\chi^2_{\text{эмп}} = 7,2 > \chi^2_{0,05} = 5,99$) в экспериментальной и контрольной группах с достоверностью в 95% позволяет принять сформулированную альтернативную гипотезу о том, что произошедшие изменения не случайны и связаны с процессом внедрения педагогической модели и методики формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Комплектование библиотечного фонда в рамках логистического подхода представляет собой систему с внутренними (микроуровень) и внешними (макроуровень) связями, характеризующуюся наличием документного, информационно-сопроводительного и финансового потоков, управление которыми направлено на создание библиотечного фонда, релевантного информационным запросам пользователей библиотеки. Документный поток в комплектовании библиотечного фонда представлен совокупностью документов. Он характеризуется параметрами – тип, жанр, форма документа, количество названий и экземпляров документа, страна и год издания и др. Различают входящий или исходящий документный поток. Информационно-сопроводительный поток – сообщения и данные в печатной или электронной форме, образующиеся в процессе движения документного потока. Для информационно-сопроводительного потока характерно наличие адресата информации, ее источник и назначение. Дифференцирован как сопутствующий и опережающий. Финансовый поток представлен движением денежных средств, которые обеспечивают движение документного потока. Характеризуется объемом и направлением – входящий или исходящий. Управление потоками комплектования фонда библиотеки предполагает в рамках установленного временного периода согласованность и выполнение технологических операций (их интенсификацию на микроуровне и оптимизацию на макроуровне), направленных на включение профильного документа в библиотечный фонд должного качества и в необходимом количестве в процессе текущего и ретроспективного комплектования, исключение документа из библиотечного фонда в рамках рекомплектования.

Уточнен перечень общетеоретических принципов комплектования библиотечного фонда. Логистический подход обеспечивает осуществление комплектования фонда библиотеки на основе принципа открытости (возможность просмотра достоверной информации о заказе документа, услуге по организации доступа к электронному информационному ресурсу). По отношению к формированию библиотечного фонда комплектование, как входная подсистема, выполняет координирующую и организующую функции [1; 2; 6; 8; 12; 13].

2. Логистическая компетенция библиотекаря – это совокупность взаимосвязанных профессиональных знаний, умений, ценностно-смысловых ориентаций и опыта деятельности, необходимых для осуществления комплектования библиотечного фонда с учетом особенностей документного, информационно-сопроводительного и финансового потоков.

Структура логистической компетенции библиотекаря представлена взаимосвязанными и взаимозависимыми компонентами: мотивационным, определяющим намерение к применению логистического подхода в комплектовании библиотечного фонда (осознание библиотечным специалистом ценности библиотечного фонда, важности качественного и рационального

комплектования); когнитивным, включающим теоретические знания о документном, информационно-сопроводительном и финансовом потоках комплектования библиотечного фонда; деятельностным, предполагающим наличие практических умений (информационно-аналитических, коммуникативных, организационных), необходимых для комплектования библиотечного фонда; рефлексивным, позволяющим осмыслить и проанализировать собственный профессиональный опыт и скорректировать профессиональное поведение в процессе деятельности, направленной на комплектования библиотечного фонда [4; 10; 11; 15].

3. Педагогическая модель формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых представлена тремя взаимосвязанными и взаимозависимыми блоками. Концептуальный блок является теоретико-методологической основой формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых и содержит цель, подходы, и принципы. Содержательно-методический блок раскрывает формы, средства и методы обучения, которые способствуют освоению новых знаний и умений профессиональной деятельности, направленной на комплектование фонда библиотеки. Оценочно-результативный блок направлен на достижение сформированности логистической компетенции библиотекаря и диагностику результата с помощью выделенных критериев обозначенной компетенции (ценностно-мотивационного, информационно-аналитического, технологического, рефлексивного) и уровней – низкого, среднего и высокого. К организационно-педагогическим условиям реализации модели относятся: обеспечение процесса обучения в учреждении дополнительного образования взрослых преподавателями, имеющими опыт решения задач комплектования библиотечного фонда; персонализация обучения, построенная на учете профессионального опыта и образовательных потребностей слушателей, на включении их в планирование целей, темпа, методов обучения, осуществлении обратной связи и мониторинга образовательных результатов; создание активной образовательной среды на основе использования реальных и специально смоделированных ситуаций профессиональной деятельности, связанных с логистическими аспектами комплектования библиотечного фонда [5; 7; 14; 16].

4. Методика формирования логистической компетенции библиотекаря, апробированная в условиях дополнительного образования взрослых, обеспечивает комплексное формирование компонентов логистической компетенции и ориентирована на субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса (преподавателя и обучающегося), основанное на равноправии, понимании и сотрудничестве через передачу знаний и опыта. Методика включает общеподготовительный, организационно-технологический и адаптивно-практический этапы ее реализации. Учебно-методическое обеспечение процесса формирования логистической компетенции библиотекаря: учебная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии формирования логистической компетенции

библиотекаря» (36 часов), которая является методическим сопровождением всех этапов обучения; методические разработки учебных занятий; онлайн-ресурс «Комплектование библиотечного фонда в ответах», созданный с помощью образовательного сервиса Гугл Класс (Google Classroom) (URL: <https://clck.ru/33tif2>; код oejhqql), который обеспечивает информационную поддержку общеподготовительного, организационно-технологического и адаптивно-практического этапов обучения и содержит материалы о комплектовании библиотечного фонда [3; 9].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института профессионального образования (акт от 03.11.2020, акт от 20.04.2021) и ИПКиПК БГУКИ (акт от 27.01.2020); в практику работы Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного университета (акт от 11.06.2021), в деятельность Центральной библиотеки имени Янки Купалы Государственного учреждения «Централизованная система государственных публичных библиотек г. Минска» (акт от 18.06.2021).

Подтверждена возможность использования результатов исследования в формировании библиотечного фонда Государственной публичной научно-технической библиотеки России (справка о возможном практическом использовании (внедрении) результатов диссертационного исследования от 30.08.2021).

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений образования, которые реализуют образовательные программы повышения квалификации библиотечных специалистов. Положение исследования, касающееся содержательных аспектов логистического подхода к комплектованию библиотечного фонда, может быть использовано при осуществлении библиотекарями научно-методической, производственно-технологической и иной профессиональной деятельности.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи в научных рецензируемых изданиях

1. Милонец А.Ч. Формирование библиотечного фонда: логистический подход // *Бібліятэчны веснік : навук. зб. / Нацыянальная бібліятэка Беларусі ; склад.: Л.Г. Кірухіна, В.В. Бандарчук ; рэдкал.: Р.С. Матульскі (старш.) [і інш.]. – Минск, 2018. – Вып. 10 (декабрь). – С. 59–69.*

2. Милонец А.Ч. Логистическая модель формирования библиотечного фонда // *Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. В 3 ч. Ч. 2. Вып. 19 / редкол.: В.А. Гайсенюк [и др.]. – Минск: РИВШ, 2019. – С. 263–270.*

3. Милонец А.Ч. Этапы формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора // *Бібліятэчны веснік : навук. зб. / Нацыянальная бібліятэка Беларусі ; склад.: Л.Г. Кірухіна, В.А. Какшынская ; рэдкал.: Р.С. Матульскі (старш.) [і інш.]. – Минск, 2020. – Вып. 12 (октябрь). – С. 142–147.*

4. Милонец А.Ч. Аналитический обзор образовательных стандартов специалиста библиотечно-информационной сферы: контекст формирования логистической компетенции // *Искусство и культура. – 2021. – № 1. – С. 70–73.*

5. Милонец А.Ч. Организационно-деятельностная модель формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора // *Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2021. – № 1. – С. 119–125.*

Статьи в научных журналах

6. Милонец А.Ч. Логистические потоки как элемент управления комплектованием библиотечного фонда // *Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 9. – С. 78–94.*

7. Милонец А.Ч. Формирование логистической компетенции библиотекаря-комплектатора: формы, методы и средства обучения // *Библиотечное Дѣло. – 2021. – № 7. – С. 8–12.*

Статьи в сборниках материалов международных научных и научно-практических конференций

8. Милонец А.Ч. Факторы, влияющие на формирование библиотечного фонда // *Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 75-летию факультета информационно-документных коммуникаций Белорус. гос. ун-та культуры и искусств, Минск, 24–26 сент. 2019 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2019. – Ч. 1. – С. 155–158.*

9. Милонец А.Ч. Критерии и уровни формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора // *Феномен бібліотек у сучасному світі: всеукраїнська науч.-практ. конф., Мариуполь, Украина, 30 сент. 2020 г. – Ч. 1. – Мариуполь, 2020. – С. 27–30.*

10. Милонец А.Ч. Повышение квалификации библиотекарей-комплекторов в Беларуси: обзор образовательных программ // *Культура Беларуси: реалии современности : сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф.,*

посвящ. 45-летию Белорус. гос. ун-та культуры и искусств, Минск, 8 окт. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2020. – С. 288–293.

11. Милонец А.Ч. Логистическая компетенция библиотекаря-комплектатора: компонентная структура // Библиотека как феномен культуры : Краеведение и страноведение в сохранении культурного разнообразия : сб. материалов VII Междунар. конгресса, Минск, 21–22 окт. 2020 г. / [сост.: Т.В. Кузьминич, А.А. Суша]. – Минск, 2020. – С. 180–186.

12. Милонец А.Ч. Интерактивная структура комплектования библиотечного фонда // Библиотеки в информационном обществе: сохранение традиций и развитие новых технологий. Тема 2020 года – «Библиотека и наука: взаимодействие и перспективы развития» : докл. IV Междунар. науч. конф., посвящ. 60-летию Белорус. с.-х. б-ки, Минск, 3–4 дек. 2020 г. / Белорус. с.-х. б-ка им. И. С. Лупиновича Нац. акад. наук Беларуси. – Минск, 2020. – С. 304–309.

13. Милонец А.Ч. Комплектование библиотечного фонда: логистический подход // Менеджмент вузовских библиотек. Библиотека в цифровой среде университета: формируем будущее сегодня : материалы XX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8–9 дек. 2020 г. / Фундамент. б-ка БГУ ; Науч. б-ка БНТУ ; [редкол.: В.Г. Кулаженко (отв. ред.), Е.Н. Садовская]. – Минск: БГУ, 2021. – С. 72-77. – Деп. в БГУ 09.09.2021, № 009009092021. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/268294> (дата обращения 17.11.2023).

14. Милонец А.Ч. Формирование логистической компетенции библиотекаря-комплектатора в условиях системы дополнительного образования взрослых: фундаментальные подходы // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 21–22 апреля 2021 г. : в 2 ч. / Министерство образования и науки Кузбасса, Кемеровский гос. ун-т ; Челябинский ин-т развития проф. образования. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. – Ч. 1. – С. 39–41.

15. Милонец А.Ч. Экспертный опрос как инструмент исследования вопросов содержания логистической компетенции библиотекаря-комплектатора // Румянцевские чтения – 2021 = The Rummyantsev Readings – 2021 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–23 апр. 2021 : [в 2 ч.]. Ч. 2 / Министерство культуры РФ, Российская гос. б-ка ; Библ. Ассамблея Евразии ; [сост. Е.А. Иванова ; редкол.: В.В. Дуда (председатель), Ю.С. Белянкин [и др.]. – М.: Пашков дом, 2021. – С. 43–47.

Статьи в научно-популярных журналах

16. Милонец А.Ч. Организационно-педагогические условия формирования логистической компетенции библиотекаря-комплектатора в системе дополнительного образования взрослых // Мастерство online : электронный журнал. – 2021. – № 1 (26). – URL: <http://riro.unibel.by/index.php?id=6063> (дата обращения 17.11.2023).

РЕЗЮМЕ

Милюнец Антонина Чеславовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: логистический подход, логистическая компетенция библиотекаря, комплектование библиотечного фонда, документный поток, информационно-сопроводительный поток, финансовый поток, педагогическая модель формирования логистической компетенции, методика формирования логистической компетенции библиотекаря, дополнительное образование взрослых

Цель исследования: теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса формирования логистической компетенции библиотекаря в условиях дополнительного образования взрослых.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез, обобщение, сравнение, терминологический анализ, моделирование); эмпирические (экспертный опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент); статистические (методы математической статистики, графической обработки и анализа экспериментальных данных).

Полученные результаты и их новизна: обоснована целесообразность применения логистического подхода к комплектованию библиотечного фонда в целях сокращения затрат, связанных с механизмом приобретения и включения документа в составную часть библиотечного фонда; выявлены потоки комплектования библиотечного фонда: документный, информационно-сопроводительный и финансовый; уточнены принципы и функции комплектования библиотечного фонда; введено в научный оборот понятие «логистическая компетенция библиотекаря»; логистическая компетенция библиотекаря изучена как структурный компонент социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа; обоснованы содержательный детерминант и структурные элементы логистической компетенции библиотекаря; разработана, научно доказана и экспериментально апробирована в условиях дополнительного образования взрослых педагогическая модель и методика формирования логистической компетенции библиотекаря.

Рекомендации по использованию: результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности библиотек разных типов, в учреждениях дополнительного образования взрослых в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов библиотек.

Область применения: библиотечно-информационная деятельность, педагогика.

РЭЗІЮМЭ

Мілюнец Антаніна Чаславаўна

ФАРМІРАВАННЕ ЛАГІСТЫЧНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ БІБЛІЯТЭКАРА ВА ЁМОВАХ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ ДАРОСЛЫХ

Ключавыя словы: лагістычны падыход, лагістычная кампетэнцыя бібліятэкара, камплектаванне бібліятэчнага фонду, дакументны паток, інфармацыйна-суправаджальны паток, фінансавы паток, педагагічная мадэль фарміравання лагістычнай кампетэнцыі, методыка фарміравання лагістычнай кампетэнцыі бібліятэкара, дадатковая адукацыя дарослых

Мэта даследавання: тэарэтычнае абгрунтаванне і метадычнае забяспечэнне працэсу фарміравання лагістычнай кампетэнцыі бібліятэкара ва ўмовах дадатковай адукацыі дарослых.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз і сінтэз, абагульненне, параўнанне, тэрміналагічны аналіз, мадэляванне); эмпірычныя (экспертнае апытанне, анкетаванне, назіранне, тэсціраванне, педагагічны эксперымент); статыстычныя (метады матэматычнай статыстыкі, графічнай апрацоўкі і аналізу эксперыментальных даных).

Атрыманыя вынікі і іх навізна: абгрунтавана мэтазгоднасць прымянення лагістычнага падыходу да камплектавання бібліятэчнага фонду ў мэтах скарачэння затрат, звязаных з механізмам набыцця і ўключэння дакумента ў састаўную частку бібліятэчнага фонду; выяўлены патокі камплектавання бібліятэчнага фонду: дакументны, інфармацыйна-суправаджальны і фінансавы; удакладнены прынцыпы і функцыі камплектавання бібліятэчнага фонду; уведзена ў навуковы абарот паняцце «лагістычная кампетэнцыя бібліятэкара»; лагістычная кампетэнцыя бібліятэкара вывучана як структурны кампанент сацыяльна-прафесійнай кампетэнтнасці бібліятэкара-бібліяграфа; абгрунтаваны змястоўны дэтэрмінант і структурныя элементы лагістычнай кампетэнцыі бібліятэкара; распрацавана, навукова даказана і эксперыментальна апрабавана ва ўмовах дадатковай адукацыі дарослых педагагічная мадэль і методыка фарміравання лагістычнай кампетэнцыі бібліятэкара.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання могуць быць выкарыстаны ў практычнай дзейнасці бібліятэк розных тыпаў, ва ўстановах дадатковай прафесійнай адукацыі дарослых у працэсе павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі спецыялістаў бібліятэк.

Галіна выкарыстання: бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць, педагагіка.

SUMMARY

Antanina Ch. Miliunets

FORMATION OF LOGISTIC COMPETENCE OF THE LIBRARIAN IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL ADULT EDUCATION

Key words: logistic approach, librarian's logistic competence, library fund acquisition, document flow, information-associated flow, financial flow, pedagogical model of formation of logistic competence, methodology of librarian's logistic competence formation, additional education for adults

Purpose of the research: theoretical justification and methodological support for librarian's logistic competence formation in the conditions of additional education for adults.

Research methods: theoretical (analysis and synthesis, generalization, comparison, terminological analysis, modeling); empirical (expert survey, questioning, observation, testing, pedagogical experiment); statistical (methods of mathematical statistics, graphic processing and experiment data analysis).

The obtained results and their novelty: the expediency of logistic approach applying to the library fund acquisition in order to reduce the costs associated with the mechanism for acquiring and including a document in an integral part of the library fund is substantiated; library fund acquisition flows are identified: documentary, information-associated and financial; principles and functions of library fund acquisition are clarified; the concept of "librarian's logistic competence" is introduced into scholarly discourse; librarian's logistic competence is studied as a structural component of librarian-bibliographer's socio-professional competence the content determinant and structural elements of librarian's logistic competence are substantiated; the pedagogical pattern and methodology of librarian's logistic competence formation is developed, scientifically proven and experimentally tested in the conditions of additional education for adults.

Recommendation for use: the research results of the study can be used in the practical activities of libraries of various types, institutions of additional education for adults in the process of advanced training and retraining of library specialists.

Field of use: library and information activities, pedagogy.

Научное издание

Милюнец Антонина Чеславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение
и книговедение

Подписано в печать 25.01.2024. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага офисная. Ризография

Усл. печ. л. 1,78. Уч.-изд. л. 1,52.

Заказ № 844. Тираж 60 экз.

Полиграфическое исполнение:

учреждения образования

«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

ЛП № 02330/456 от 23.01.2014

ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск