

точно-информационной деятельности. Он обобщался в ряде выпускных квалификационных работ, обучающихся факультета документных коммуникаций Орловского государственного института культуры.

Таким образом, опыт Орловского краеведческого общества и клуба «Орловский библиофил» демонстрирует их многоплановое сотрудничество с областной библиотекой, практически по всем основным направлениям библиотечного краеведения, знание которых необходимо будущим профессионалам библиотечного дела. В контексте совершенствования учебной деятельности по продвижению краеведческой информации в современных условиях его использование является ценным ресурсом развития дисциплины «Краеведческая деятельность библиотеки».

Список использованных источников

1. Дворкина, М.Я. Знание в библиотеках, архивах, музеях // Четвертые Денисьевские чтения: материалы Всерос. науч.-практ. конф. По проблемам истории, теории и практики библ.дела, библиографоведения и книговедения, г.Орел 26-27 окт. 2006 г. - Москва-Орел: Издат. Дом Орлик, 2007. - С.4-10.

2. Кушнаренок, Н.Н. Библиотечное краеведение: теоретико-методологический аспект: автореф. дис. доктора пед. наук: 05.25.03.-Москва, 1993. - 32 с.

3. Официальный сайт Орловской областной научной универсальной публичной библиотеки им. И.А. Бунина [Электронный ресурс] / ООНУПБ им. И.А. Бунина. – Режим доступа: <http://www.buninlib.orel.ru/>

Е.М. Приходько, Ю.Г. Лазакович

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В статье рассматривается роль библиотеки в формировании информационной культуры будущих специалистов, акцентируется внимание на системном подходе к этой работе и ее тесной связи с образовательным процессом.

Ключевые слова: информационная культура, библиотеки высших учебных заведений, образовательный процесс.

Е.М. Prikhodko, Yu.G. Lazakovich

THE ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY LIBRARY TO FORM THE INFORMATION CULTURE OF FUTURE SPECIALISTS

The article examines the role of the library in the formation of the information culture of future specialists, focuses on the systematic approach to this work and its interaction with the educational process.

Key words: information culture, higher educational institutions libraries, educational process.

Среди наиболее существенных черт, характеризующих информационное общество, эволюционирующее в общество знаний, называют следующие:

- информация и знания – главная преобразующая сила общества, а информационные ресурсы – это стратегические ресурсы общества;
- глобальная информатизация, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий – основа новой экономики, экономики знаний;
- новизна, быстротечность, ускорение – наиболее характерные черты жизни;
- цикл обновления как производственных, так и социальных технологий составляет шесть-восемь лет, опережая темпы смены поколений;

- непрерывное образование и способность к переквалификации – неотъемлемая часть сохранения социального статуса личности;

- судьба каждого человека зависит от способности своевременно находить, получать, адекватно воспринимать и продуктивно использовать новую информацию [1, с. 69].

Очевидно, что, информационная компетентность становится одним из ключевых требований, предъявляемых к человеку «обществом знаний». От современного человека требуется определенный уровень информационной культуры, которая представляет собой совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [2].

Будущий специалист должен владеть информационно-коммуникационными технологиями, навыками критического мышления, осмысления и интерпретации информации в различных областях, умением работать с любыми источниками информации (устными, письменными, аналоговыми и электронными (цифровыми)), а также со всеми видами и типами информационных ресурсов.

На формирование информационной культуры будущих специалистов в учреждениях высшего образования традиционно направлен ряд учебных курсов. В Белорусском государственном университете культуры и искусств это «Введение в специальность и информационная культура специалиста», «Работа с научной информацией», «Основы информационных технологий». В рамках этих дисциплин изучаются: информационная культура как структурный компонент профессиональной компетентности специалиста, информационное обеспечение деятельности специалиста, основные типы информационно-поисковых задач, аналитико-синтетическая переработка источников информации, аспекты реализации информационного поведения специалистов, информационная безопасность. Однако в условиях ограниченного объема академических часов, выделяемых на изучение этих дисциплин, большого объема теоретической информации, который необходимо донести до будущих специалистов и в силу разного уровня информационной подготовки каждого обучающегося, сложно добиться усвоения всеми студентами необходимых практических навыков и умений работы с информацией.

В этой ситуации большую помощь образовательному процессу может оказать и оказывает библиотека.

Кумулируя в своих фондах разнообразные источники информации, библиотеки традиционно вели обучение пользователей приемам и навыкам работы с ними. С ростом информационной составляющей в жизни общества стала меняться направленность этого обучения, постепенно переходя от пропаганды библиотечно-библиографических знаний к деятельности по формированию информационной культуры пользователя.

Различные библиотеки по-разному определяют это направление своей работы: «формирование информационной культуры», «информационная подготовка», «занятия по информационной грамотности» и т. п. Единым остается практикоориентированный подход в обучении пользователей навыкам работы с информацией.

В условиях вузовской библиотеки можно выделить несколько групп пользователей: обучающиеся (студенты, магистранты, аспиранты); профессорско-преподавательский состав и работники вуза; работники библиотеки. Деятельность по формированию информационной культуры ориентирована, прежде всего, на обучающихся и ведется на протяжении всего периода подготовки будущих специалистов.

Значимость вузовской библиотеки в формировании информационной культуры будущих специалистов обусловлена рядом факторов:

1. наличием большого объема информационных ресурсов, сформированного в соответствии с профилем подготовки будущих специалистов (формирование фонда любой вузовской библиотеки ориентировано в первую очередь на потребности образовательного процесса);

2. наличием высококвалифицированных специалистов-практиков, умеющих профессионально ориентироваться в потоке информации, владеющих навыками поиска и отбора наиболее авторитетных и достоверных источников, а также непосредственно занятых в процессе создания информационного продукта;

3. наличием организованного пространства, позволяющего комфортно и максимально приближенно к учебным аудиториям обеспечить будущим специалистам возможность получения практических навыков (закрепления на практике полученных теоретических знаний).

Работа библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств по формированию информационной культуры пользователей направлена на решение следующих задач:

1. формирование библиотечно-библиографической грамотности пользователей (получение ими знаний о структуре и правилах пользования библиотекой, профиле и видовом составе ее фонда, справочно-поисковом аппарате);

2. формирование практических навыков использования информационных технологий в образовательной и профессиональной деятельности (обучение пользователей поиску и отбору информации в интернете, работы с конкретными базами данных, как созданными непосредственно библиотекой, так и приобретенными ею).

3. помощь пользователям в овладении знаниями и умениями, необходимыми для их научной и образовательной работы (подбором информационных источников, оформлением библиографических и пристатейных списков литературы, культурой цитирования и пр.).

В настоящее время работа библиотеки БГУКИ по формированию информационной культуры будущих специалистов носит системный характер. Она строится на постоянном взаимодействии с кафедрами и включена в образовательный процесс в рамках сопровождения библиотекой самостоятельной контролируемой работы студентов. Ведется эта непосредственно в процессе проведения обучающих занятий по формированию информационной культуры пользователей, в процессе библиотечно-информационного обслуживания, в процессе выполнения студентами практических заданий на базе библиотеки, в процессе производственной практики (студентов факультета информационно-документных коммуникаций).

Первоначальные сведения о библиотеке и ее правилах пользования первокурсники получают в период записи в библиотеку (первая декада сентября). Затем для студентов 1-го курса организуются экскурсии по библиотеке. График экскурсий составляется на основании заявок кураторов и старост студенческих групп. Первокурсники знакомятся со структурой библиотеки, пунктами обслуживания, ресурсами, которые им предоставляет библиотека и условиями доступа к ним.

Более детальное представление об информационных ресурсах библиотеки и практические навыки работы с ними пользователи получают из цикла занятий по формированию информационной культуры пользователей. На них студенты приобретают практические навыки работы с информационными ресурсами: учатся грамотно формулировать информационный запрос, анализировать и отбирать наиболее релевантную информацию, оформлять результаты поиска в конкретные выходные формы.

В настоящее время в этот цикл входят:

1. занятия по работе с электронными информационными ресурсами, формируемыми библиотекой (Электронный каталог, База данных «Труды БГУКИ», База данных «БГУКИ в СМИ» и институциональный репозиторий БГУКИ);

2. занятия по работе с удаленными информационными ресурсами, доступ к которым приобретает библиотека (в настоящее время это базы данных «EBSCO», «East View» (полнотекстовая база данных журналов «Библиотечное дело и информационное обслуживание»), «Гребенник», электронные библиотечные системы «Университетская библиотека» и «Лань», а также Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru);

3. занятия по правилам составления библиографического описания и оформлению списков литературы к научным работам.

Занятия проводятся по заявкам преподавателей и студентов и составлены с учетом специфики профильных запросов обучающихся конкретных специальностей. В зависимости от уровня информационной грамотности обучающихся занятия могут иметь разную направленность. Для новичков они направлены на формирование представлений о структуре и содержании ресурсов, условиях доступа к ним, наработке общих навыков построения информационного запроса. Для студентов старших курсов акцент может быть сделан на конструирова-

нии сложных поисковых запросов, поиске наиболее достоверных источников специализированной информации.

Ежегодно в апреле проводится Неделя дипломника. В это время студенты выпускных курсов могут в индивидуальном порядке поработать со специалистами библиотеки по вопросам подбора ключевых слов и формулировке поискового запроса по теме дипломной работы, по поиску источников информации и работе с удаленными ресурсами, правилам составления библиографического описания и требованиям к оформлению списка литературы.

Магистранты и аспиранты получают необходимые знания и навыки работы с информационными ресурсами в процессе индивидуальных консультаций на протяжении всего периода обучения.

Помимо описанных занятий формирование информационной культуры будущих специалистов в библиотеке проходит в процессе выполнения студентами практических заданий в рамках самостоятельной работы по ряду учебных дисциплин. Так выполняя задания по курсу «Работа с научной информацией» студенты учатся составлению и оформлению аналитического обзора литературы, оформлению библиографических списков к квалификационным работам. Студенты факультета информационно-документных коммуникаций приобретают практические навыки ведения баз данных: создания библиографических записей, формирования поискового образа документов. Будучи базой практики, библиотека также ведет активную работу не только по закреплению на практике полученных студентами теоретических знаний, но и по формированию информационной культуры будущих библиотекарей.

О результативности сложившейся в библиотеке системы работы по повышению информационной культуры пользователей говорят результаты ежегодно проводимого библиотекой анкетирования студентов. Постоянно снижается количество пользователей, не сумевших найти необходимую информацию в ресурсах библиотеки (2017 год – 6,5%, 2019 год – 1,7%). Непрерывно увеличивается число заявок кафедр на проведение библиотекой обучающих мероприятий (2017 год – 20 занятий, 2019 год – 36 занятий).

Таким образом, опыт библиотеки БГУКИ подтверждает, что библиотека вуза способна внести весомый вклад в формировании информационной культуры будущих специалистов, но в тесном сотрудничестве с факультетами, кафедрами, преподавателями.

Список использованных источников

1. Гендина, Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: Международный и российский подходы к решению проблемы // Открытое образование. – 2007. – № 5. – С. 58–69.

2. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Москва : Школьная библиотека, 2003. – 295 с.

Т.Н. Сомова

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

В статье рассматривается значение производственной практики, её сущность, основные требования, предъявляемые к практикам бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», проанализирован опыт организации практики в ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры», приводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров факультета документных коммуникаций.

Ключевые слова: учебная практика, производственная практика, преддипломная практика, научно-исследовательская работа, компетенции.