

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПОМОЩЬ РАЗВИТИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Политевич Е.Э.

*аспирантка кафедры теории и истории информационно-документных
коммуникаций УО «Белорусский государственный университет
культуры и искусств» (Республика Беларусь, г. Минск)*

Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Республиканским советом Белорусского общества изобретателей и рационализаторов утверждена «Программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль)», в которой указывается, что техническое творчество, рационализация и изобретательство в профессионально-технических и средних специальных учебных заведениях являются важным фактором воспитания, обучения, профессиональной ориентации учащихся, подготовки молодого поколения к активному участию в развитии научно-технического потенциала республики [3]. Программа разработана и осуществляется в целях повышения интереса учащихся учебных заведений к техническому творчеству, привлечения их к моделированию, конструированию, исследовательской, изобретательской и рационализаторской деятельности. Создание и реализация достижений науки и техники находит отражение в учебных курсах, в содержании технического творчества, в изобретениях и рационализаторских предложениях в процессе воспитания. В целях изучения деятельности библиотек средних специальных учебных заведений в помощь развитию технического творчества учащихся был изучен практический опыт работы библиотек Минского государственного автомеханического колледжа, Минского государственного политехнического колледжа, Минского государственного технологического колледжа и Высшего колледжа связи (звено среднего образования) путем опроса (интервью по стандартным вопросам) заведующих библиотек, анализа отчетов и изучения выставочной деятельности библиотек.

В каждом учебном заведении научно-техническое творчество учащихся организуется советами по техническому творчеству, предметными (цикловыми) комиссиями общеобразовательных, общетехнических и специальных дисциплин на базе кабинетов, лабораторий и учебно-производственных мастерских.

Непосредственное руководство техническим творчеством учащихся осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения, инженерно-техническими работниками мастерских. Повышению уровня технического творчества учащихся способствует также привлечение к этой работе ведущих специалистов базовых предприятий, вузов, проектно-конструкторских и научно-исследовательских организаций [2].

Научно-техническое творчество учащихся в средних специальных учебных заведениях подразделяется на формы, включенные в учебный процесс, и формы, реализуемые во внеучебное время.

К формам, включенным в учебный процесс относятся экспериментально-конструкторские, проектные, научно-исследовательские, изыскательские и другие творческие работы в период производственной практики; курсовое и дипломное проектирование на реальной основе; лабораторно-практические работы с элементами исследовательской деятельности; творческий поиск при подготовке рефератов и докладов по предметам; целевые бригады творческого характера; рационализация и изобретательство по производственной тематике в период производственной практики; учебный курс по основам технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности. Конкретные виды творческой деятельности учащихся в учебном процессе определяется спецификой учебного заведения.

В свою очередь к формам, реализуемым во внеурочное время относятся предметные и специальные кружки по общеобразовательным, общетехническим и специальным дисциплинам; кружки технического творчества по различным направлениям (радиоэлектроника, информационно-вычислительная техника, дельтапланеризм и т.д.); общественные творческие объединения учащихся (общественные конструкторские, проектные, экономические, патентные бюро, научно-технические общества, клубы по интересам); экспериментально-конструкторская работа учащихся.

Деятельность библиотек средних специальных учебных заведений в помощь развитию технического творчества заключается не только в информационном обеспечении профессионально-технического обучения, но и в оказании необходимой помощи в общеобразовательной подготовке учащейся молодежи.

Одной из специфических особенностей библиотек средних специальных учебных заведений является подчиненность целей, задач и основных направлений их работы общепедагогическим и профессиональным проблемам обслуживаемого учебного заведения. Другой особенностью этих библиотек является своеобразный состав читателей: с одной стороны, это достаточно стабильный, сложившийся педагогический коллектив, с другой – учащиеся, от вчерашних выпускников средних школ, до учащихся со сформировавшимися потребностями и определенным жизненным опытом. Третья особенность библиотек средних специальных учебных заведений заключается в том, что они работают не изолированно, а в тесном контакте с библиотеками других систем и ведомств. Умение получить своевременную помощь в организации работы – важное условие успешной деятельности библиотеки [1].

Таким образом, библиотека является неотъемлемым звеном в структуре среднего специального учебного заведения, ее место и характер работы определяются задачами, стоящими перед системой среднего специального образования, спецификой обслуживаемого учебного заведения, ролью книги и чтения в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Одним из важных направлений деятельности библиотек средних специальных учебных заведений является библиотечное, информационное и

библиографическое обслуживание, которое предполагает активное раскрытие ресурсов библиотек, полноценное удовлетворение реальных информационных потребностей пользователей.

Качественное справочно-библиографическое и информационное обслуживание невозможно без хорошо организованных информационных ресурсов, к которым относятся библиотечные каталоги и библиографические тематические картотеки. Библиографы библиотек средних специальных учебных заведений осуществляют ведение в основном систематического и алфавитного каталогов. К сожалению, следует отметить, что не у каждой библиотеки среднего специального учебного заведения существует доступ к Интернету, а если и существует, то отсутствует должная материально-техническая база, позволяющая библиотеке организовать работу пользователей с интернет-ресурсами (Минский государственный политехнический колледж, Минский государственный автомеханический колледж). Хотя на веб-сайтах некоторых колледжей существуют веб-страницы библиотеки, но они малоинформативны (Минский государственный автомеханический колледж, Высший колледж связи).

Неотъемлемой частью справочно-библиографического аппарата являются тематические картотеки. Создание таких тематических картотек как «В помощь учебному процессу», «В помощь куратору», «Новые поступления», «Технические нормативно-правовые акты», «Машиностроение», «Электроника», «Электротехнические материалы» и т.д., свидетельствуют о своевременном реагировании на читательские интересы и запросы всех категорий пользователей библиотеки. В некоторых библиотеках ведется архив выполненных справок по тематическим запросам преподавателей – руководителей кружков технического творчества (Минский государственный политехнический колледж, Минский государственный автомеханический колледж). Однако участники кружков крайне редко обращаются к этим архивам, что не позволяет выявить их эффективность при последующем использовании.

Одной из основных задач информационной работы является обучение пользователя самостоятельно приобретать новые знания, используя все многообразие информационных ресурсов. В целях пропаганды библиотечно-библиографических знаний сотрудники библиотек средних специальных учебных заведений проводят индивидуальные консультации, беседы у каталогов и картотек, библиотечные уроки, оформляют стендовую информацию: информационные уголки, плакаты-схемы поиска информации по справочно-библиографическому аппарату.

В библиотеках средних специальных учебных заведений в течение учебного года проводится индивидуальное и групповое информирование. Индивидуальное информирование осуществляется для заведующих кафедрами, преподавателей, кураторов, учащихся. Темы данного вида информирования соответствуют тематическим запросам пользователей. Групповое информирование проводится в основном для учащихся, а тематика соответственно зависит от запроса преподавателя или куратора.

Кроме того, в информационной деятельности библиотеки активно используются такие формы массового информирования как: тематические Дни информации, книжные выставки («В помощь учебному процессу», «В помощь куратору», «Новости прессы», «Связь XXI века», «Промсвязь», «Связисты Минщины», «Ими гордится колледж», «Я лидер», «Поиск», «Мастерская фотографии», «Автомобилестроение: вчера, сегодня, завтра», «Станкостроение», «Автокурьер», «Флагман белорусской индустрии - МТЗ»), информационные часы. На базе библиотек средних специальных учебных заведений проводятся заранее запланированные массовые мероприятия совместно с воспитательным отделом колледжа («Профессия и ты», «Практика педагогического общения», «Связь XXI века», «Связь будущего», «Автозаводец»). На данные мероприятия приглашаются представители научно-технических организаций (преподаватели БНТУ и БГУИР; сотрудники научно-практического центра НАН Беларуси по механизации сельского хозяйства, РУП «БелТЭИ») и предприятий (сотрудники РУП «Атлант», РУП «МАЗ», РУП «МТЗ»).

Следует отметить, что в библиотеке каждого среднего специального учебного заведения ежегодно готовится библиографическая продукция, которая разнообразна как по тематике, так и по целевому назначению (научно-вспомогательная, рекомендательная): библиографические указатели, библиографические списки, библиографические обзоры. Основное внимание при подготовке библиографической продукции направлено на составление библиографических списков, обеспечивающих информационную поддержку участия молодежи в научно-техническом творчестве, которое осуществляется в процессе учебной деятельности, а также ориентированную на техническое творчество, реализуемое во внеучебное время, к которым относятся кружки технического творчества. Тематика библиографических списков разнообразна: «Радиосвязь с подвижными объектами», «Радиосвязь», «Практическая телефония», «Металлорежущие станки», «Токарная обработка», «Техническая механика», «Водоснабжение», «Инженерная графика» и т.д. Кроме того, в некоторых библиотеках совместно с преподавателями готовятся списки литературы и методических указаний к практическим и лабораторным занятиям, списки рекомендованной литературы в помощь дипломному проектированию, в процессе которого используются элементы технического творчества (Минский государственный автомеханический колледж, Высший колледж связи).

Также немаловажным является сотрудничество библиотеки с предметными (цикловыми) комиссиями («Автоматизация производства», «Электротехника», «Технология машиностроения», «Управление производством», «Техническая механика и инженерная графика», «Автомобилестроение»), которое заключается в оформлении тематических книжных выставок к заседанию комиссии и подготовке тематических списков литературы, посвященных методике преподавания и воспитания, по тематике преподаваемых курсов.

Таким образом, библиотека является важным компонентом в структуре среднего специального учебного заведения. Вся ее деятельность направлена

на содействие овладению учащимися избранной специальностью и профессиональной адаптации, повышению уровня их общеобразовательной подготовки, трудовому воспитанию и, кроме того, развитию технического творчества учащейся молодежи.

1. *Клименкова, Н.В.* Роль библиотеки ПТУ в профессиональном и духовном становлении молодого рабочего / Н.В. Клименкова. – Минск: Высш. шк., 1990. – 63 с.

2. *Народные ремесла*, техническое творчество и учебно-исследовательская работа студентов. Техническое творчество: учеб.–метод. комплекс для студентов спец. 1–02 06 02 «Технология» / сост. и общ. ред. С.В. Молчанов. – Новополоцк: ПГУ, 2007. – 320 с.

3. *Программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль)* // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by/main.aspx?guid=6131>. – Дата доступа : 15.06.2013.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ