

2. Истомина, Ж. В. Снимет ли алкоголь стресс, и существует ли безопасная доза. Мнение врача / Ж. В. Истомина // Минск-Новости. – 2020. – 25 апр. – С.2.
3. Ковалева, Г. М. Эффективность лечения никотиновой зависимости (табакокурения) различными методами / Г. М. Ковалева, В. Ф. Козаченко, А. Г. Макиев, С. М. Богаченко, Е. А. Кутузова // Главный врач Юга России. – 2016. – № 2 (49). – С. 51 – 52.
4. Связь между физическими упражнениями и психическим здоровьем у 1,2 миллиона человек в США в период с 2011 по 2015 год: поперечное исследование / Сэмми Р. Чекроуд [и др.] // The Lancet Psychiatry. – 2018. – № 5 (9). – С. 739.
5. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Москва: Прогресс, 1982. – 127 с.

Добровольская Е.А., студент 412 группы
дневной формы обучения
Научный руководитель – Рогачёва О.В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Самосознание является венцом развития высших психических функций, оно позволяет человеку не только отражать внешний мир, но, выделив себя в этом мире, познавать свой внутренний мир, переживать его и определенным образом относиться к себе. Развитие самосознания понимается как отождествление индивидом себя с другим человеком или группой, происходящее в ходе социализации, посредством которого осознаются и принимаются нравственные установки, ценности, моральные качества представителей тех социальных групп, к которым принадлежит или стремится

принадлежать индивид. Именно эти процессы свойственны такой возрастной категории как молодёжь.

Молодость охватывает период жизни от 14 до примерно 29 лет, некоторые авторы продлевают её до 35-ти лет. Молодость выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии, своего места в жизни, социуме, выработка мировоззрения. Важнейший психологический процесс – становление самосознания и устойчивого образа своей личности, своего «Я» [3]. Молодость считается оптимальным временем для самореализации и самоидентификации.

Частью социальной идентичности личности является национальное самосознание. Именно в поисках позитивной социальной идентичности индивид или группа стремятся самоопределяться, обособляться от других, утвердить свою автономию. Национальное самосознание – это осознание принадлежности к определенной социально-этнической общности, достигаемое на основе представлений об истории и культуре не только своего народа, но и тех социально-этнических общностей, с которыми он вступает во взаимоотношения [1].

Национальное самосознание имеет определенные этапы в своем развитии. Так, И.С. Кон, ссылаясь на исследования Д.Марше, говорит о четырех этапах:

1. «Неопределенная, размытая идентичность» характеризуется тем, что индивид еще не выработал сколько-нибудь четких убеждений, не выбрал профессии и не столкнулся с кризисом идентичности.

2. «Досрочная, преждевременная идентификация» имеет место, если индивид включился в соответствующую систему отношений, но сделал это не самостоятельно, в результате пережитого кризиса и испытания, а на основе чужих мнений, следуя чужому примеру или авторитету.

3. Для этапа «моратория» характерно то, что индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирая из

многочисленных вариантов развития тот единственный, который может считать своим.

4. На этапе достигнутой, «зрелой идентичности» кризис завершен, индивид перешел от поиска себя к практической самореализации [2].

Привитие молодежи любви к национальной культуре, осознание их принадлежности к духовно-нравственным ценностям родной страны является важнейшей задачей современного воспитания. Ведь формирование национального самосознания происходит на протяжении всей жизни человека. Осознание человеком своей принадлежности к определенной нации, к определенному народу, понимание и принятие его национальных особенностей оказывают серьезное влияние на отношения между людьми, между государствами, между странами нашей многонациональной планеты.

Поскольку проблема национального самосознания достаточно актуальна, а процессы самореализации, самоидентификации и становления самосознания свойственны такой возрастной категории как молодёжь, мы решили провести исследование и проверить уровень сформированности национального самосознания у учащихся первого курса учреждения образования «Бобруйского государственного торгово-экономического колледжа».

Самосознание у учащихся первых курсов носит еще неоформленный и противоречивый характер и не достигло «зрелой идентичности», а образ идеального белоруса еще не сформирован. Поэтому для исследования нами была использована анкета «Национальное самосознание учащихся» (Соловьева О.А.), разработанная на основе описания фундаментальных особенностей и основных компонентов национального самосознания. Учащимся, общей численностью 43 человека, было предложено в письменной форме ответить на 18 закрытых вопросов, сгруппированных по шести блокам, описывающих фундаментальные особенности национального самосознания, с возможностью оценки по основным компонентам национального самосознания: когнитивному, аффективному и поведенческому.

Рассмотрим результаты исследования по каждому структурному компоненту национального самосознания:

Когнитивный (*Понимание национальных традиций, истории своего народа, возможности своего участия в создании ценностей*) компонент у большинства опрошенных (26 чел.) имеет средний уровень. Учащиеся не полностью обладают знаниями, представлениями об особенностях собственной группы и не до конца осознают себя её членами. У 13-ти учащихся был выявлен высокий уровень когнитивного компонента и у 4-х низкий уровень.

По данным анкетирования у 36-ти учащихся аффективный (*Отношение к своей национальной принадлежности*) компонент – положительный. Это означает удовлетворенность членством в этнической общности, желание принадлежать ей, гордость за достижения своего народа. У 6-ти опрошенных недифференцированное отношение к этнической общности. Лишь у 1-го из 43-х опрошенных выявилось отрицание собственной этнической идентичности, чувство униженности, предпочтение других групп в качестве референтных.

Поведенческий (*Поддержание культурных традиций*) компонент национального самосознания – построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях. Лишь у 23% (10 чел.) учащихся прослеживается активное поддержание культурных традиций, вовлеченность в социальную жизнь и культурную практику нации (использование языка, конфессиональная принадлежность, участие в социальных и политических организациях, поддержание культурных традиций). 11 опрошенных имеют пассивный статус поведенческого компонента национального самосознания, а у 22-х человек переменчивое отношение ко всему вышеперечисленному. Результаты многих эмпирических исследований показали, что человек может идентифицироваться с этнической общностью, но не иметь никакого желания сохранять национальный язык или обычаи.

Исследование проблем развития национального самосознания молодежи и современных подходов к решению данной проблемы позволило

нам сделать выводы о том, что молодёжь в возрасте 15-17 лет имеет средний уровень сформированности национального самосознания. Однако самосознание не может развиваться само по себе, человек для самореализации нуждается в образцах, значимых для него объектах для того, чтобы установить тождественность с ними. Таким образом – объектом является национальная культура, передаваемая из поколения в поколение национальная память народа, это то, что выделяет данный народ среди других, это духовно-нравственная основа нации. Поэтому мы отмечаем необходимость поиска новых возможностей формирования национального самосознания молодежи и разработку новых подходов к решению этой проблемы в теории и на практике социально-культурной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белоцерковец, Н. И. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие / Н. И. Белоцерковец, А. М. Васильев, Н. Н. Назаренко. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 168 с.
2. Губенко, Н. Н. О социально-психологическом механизме формирования национальной самоидентификации личности / Н. Н. Губенко // Военный академический журнал. – 2017. – № 4(16). – С. 141-144.
3. Солодовникова Н. В., Корженко О. М. Формирование национального самосознания: в поисках новых концептуальных подходов // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-9 (13). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalno-go-samosoznaniya-v-poiskah-novyh-kontseptualnyh-podhodov> – Дата доступа: 14.03.2023.