

УДК 004. 946:[378+316.74]

Н. Г. Гончарик,

*старший преподаватель кафедры информационных технологий
в культуре учреждения образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»*

МЕТОДИКА ИНТЕГРАЦИИ СЕРВИСА GOOGLE CLASSROOM В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. Рассматриваются возможности использования сервиса Google Classroom в организации образовательного процесса в соответствии с формами и видами обучения. Раскрывается методика интегрирования сервиса Google Classroom на различных этапах образовательного процесса. Делается вывод о перспективности интегрирования сервиса с учетом принципов дидактики в условиях высшего образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образовательный интернет-сервис, сервис Google Classroom, организация образовательного процесса.

N. Hancharyk,

*Senior Lecturer of the Department of Information
Technologies in Culture of the Educational Institution
"The Belarusian State University of Culture and Arts"*

METHOD OF INTEGRATION OF GOOGLE CLASSROOM SERVICE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. The article reveals the methodology for integrating the Google Classroom service at various stages of the educational process and concludes that it is promising to integrate the service, taking into account the principles of didactics in higher education.

Keywords: digital transformation, educational Internet service, Google Classroom service, organization of the educational process.

Цифровая трансформация процессов в системе образования, имеющая глобальный характер, ставит преподавателя высшей школы в условия необходимости эффективно применять информационные технологии в процессе обучения студентов.

Имея предоставленную учреждением образования возможность использовать интернет-сервисы, удаленный доступ к

интернет-ресурсам, взаимодействовать с информационными системами и ресурсами, преподаватель может выбирать сервис для эффективного вовлечения студентов в образовательный процесс.

К сервису, предоставляющему средства для организации образовательного процесса, относится Google Classroom. Грамотное интегрирование данного сервиса в образовательный процесс в учреждении высшего образования позволяет успешно конструировать и организовывать условия для реализации индивидуальной образовательной траектории студента, обеспечения доступа к образовательным материалам, необходимым для выполнения учебных заданий в процессе усвоения учебной дисциплины. Однако не все преподаватели владеют знаниями о возможностях этого сервиса и способами его использования в педагогической деятельности в зависимости от преподаваемой дисциплины и форм организации образовательного процесса.

Дидактически сформировались определенные формы обучения, определяющие модель взаимодействия преподавателя и студента, которые классифицируются по разным основаниям. В учреждениях высшего образования Беларуси существуют две основные формы организации образовательного процесса: очная и заочная. При очной форме обучения основной акцент делается на аудиторные занятия, преимуществом которых является непосредственный контакт студентов с преподавателем и между собой во время занятия. При заочной форме обучения непосредственный контакт студентов и преподавателей резко снижается, основной акцент смещается в сторону самостоятельной работы. В том и другом случае используются групповые методы обучения. Сервис Google Classroom позволяет создавать группы обучающихся по аналогии с учебными группами в реальном образовательном процессе. Для этого преподавателю достаточно на аккаунте сервиса создать «курс» и его код отправить студентам для подключения. Подключение студентов к курсу сформирует списочный состав учебной группы для дальнейшего взаимодействия. Такое планирование удобно при последовательном промежуточном контроле выполненных учебных заданий. Для этого в разделе «Задания» преподаватель формулирует тему занятия, учебную задачу и

размещает информационно-методический материал для ее выполнения. В качестве информационно-методического материала могут быть инструкции для выполнения задания, теоретический материал, ссылки на интернет-ресурсы, конспекты лекций. Инструкции и теоретический материал в этом случае попадают в облачное хранилище Google Disk и могут быть использованы неоднократно для других групп или заданий. Задание в Google Classroom можно планировать заранее и назначать дату и время его предоставления студентам группы.

Выполненные задания студенты отправляют преподавателю в виде файлов и в раздел «Оценки», что позволяет преподавателю увидеть в табличной форме картину выполненных и сданных заданий по группе и приступить к проверке и оцениванию. При выборе в отображаемой таблице темы задания сервис предоставляет преподавателю слева списочный состав группы и справа все задания студентов. Выбрав студента из списка, можно приступить к просмотру предоставленного студентом учебного материала по выполненному заданию. Сервис Google Classroom позволяет размещать комментарии непосредственно в предоставленном студентом документе. Кроме этого, есть возможность оставить личный комментарий, который студент получит в виде сообщения, а также выставить отметку и отправить проверенное задание студенту через операцию возврата. Операция возврата необходима преподавателю не только для информирования студента о степени усвоения материала и качестве выполнения учебного задания, но и для учета проверенных и непроверенных заданий. В таблице оценок отображаются отметки проверенных заданий и изменяется цвет отметки с зеленого на серый. В режиме «Работы учащихся» фамилия студента смещается в нижнюю часть списка, что облегчает отслеживание преподавателем выполненного оценивания работ студентов. Для студента возврат работы дает возможность исправить работу и повторно выслать преподавателю, что позволяет ликвидировать пробелы в изучении отдельных тем дисциплины и улучшить качество усвоения материала.

Кроме проверки и оценивания выполненных студентами заданий, можно проводить промежуточный и итоговый контроль, используя тестовые методики контроля. В случае моти-

вации к изучению нового материала или формированию умений, вовлечению в образовательный процесс можно использовать задание с вопросом, ответ на который генерируется в сервисе. Для промежуточного и итогового контроля необходимо использовать задание с тестом. При выборе задания с тестом автоматически генерируется бланк теста, который преподаватель должен заполнить согласно теме с учетом дидактических требований к составлению тестов.

Для автоматизации процедуры проверки теста необходимо из раздела «Вопросы» перейти к разделу «Ответы» и выбрать действие «Создать таблицу». В этом случае сервис будет собирать ответы студентов в таблицу Excel, где в одном из полей таблицы будет отображаться информация о количестве набранных студентами баллов из числа возможных. Дополнительно добавив в таблицу поля и прописав нужные формулы, можно получить итоговую отметку учебных достижений. Визуализация результатов прохождения теста в виде диаграмм позволяет преподавателю выяснить проблемные вопросы, вызвавшие затруднения у студентов во время ответа и скорректировать процесс обучения.

Конечно, необходимо учитывать формат файлов, с которыми можно работать в браузере. Для использования сервиса необходимы устойчивое соединение с Интернетом и доступ к самому сервису. Платная подписка расширяет функционал сервиса и, соответственно, возможности использования в образовательном процессе.

Таким образом, очевидно, что, несмотря на ограничения, доступность, простота использования сервиса Google Classroom дают преподавателю преимущества в организации образовательного процесса. Есть возможность подключать коллег к управлению образовательным процессом группы. Преимуществами интеграции сервиса являются: управление планированием и отслеживанием образовательного процесса, увеличение производительности контроля результатов учебной деятельности, организация обратной связи с обучающимися, позволяющей судить о достигнутой образовательных целей.

Информационные технологии в режиме онлайн-обучения / Н. Г. Гончарик [и др.] // Культура Беларуси: реалии современности : IX Меж-

дународная научно-практическая конференция, посвященная 45-летию учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск, 8 окт. 2020 г. : сб. науч. ст. – Минск, 2020. – С. 127–132.

УДК 785.1:7.079(4)

С. Г. Горин,

*старший преподаватель кафедры эстрадной музыки
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

ЕВРОПЕЙСКИЕ ФЕСТИВАЛИ ДУХОВЫХ ОРКЕСТРОВ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Аннотация. Статья посвящена возникновению и эволюции фестивалей духовых оркестров в Европе в середине XX – начале XXI в., и в частности основным тенденциям развития фестивалей: от исполнения музыки воинских ритуалов к мультижанровому музыкально-театральному действу.

Ключевые слова: фестиваль духовых военных оркестров, духовой оркестр, дефиле военного оркестра, взаимодействие искусств.

S. Horyn,

*Senior Lecturer of the Department of Variety Music of the Educational
Institution "The Belarusian State University of Culture and Arts"*

EUROPEAN FESTIVAL OF BRASS AND WIND BANDS: HISTORY OF OCCURRENCE AND THEIR EVOLUTION

Abstract. The article is devoted to the emergence and evolution of brass band festivals in Europe in the middle of the 20th - early 21st centuries, and in particular, the main trends in the development of festivals: from the performance of music of military rituals to a multi-genre musical and theatrical performance.

Keywords: brass band festival, brass band, military band defile, interaction of the arts.

Современный фестиваль духовых оркестров – это серия музыкально-театральных шоу, концертов, музыкальных парадов, развлекательных и образовательных мероприятий с участием духовых оркестров и других творческих коллективов, как