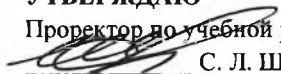


78.30
и 91

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



С. Л. Шпарло

«27» Января 2023 г.

Регистрационный № УД- 664 / уч.

**ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКАЯ БАЗА
БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по специальности высшего образования II ступени
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования II ступени по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденном постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 04.09.2019 № 151, учебного плана БГУКИ по специальности

СОСТАВИТЕЛЬ

В. И. Саитова, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю. А. Переверзева, заведующий отделом комплектования фондов государственного учреждения «Национальная библиотека Беларуси», кандидат педагогических наук, доцент;

В. А. Касап, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 2 от 24.09.2021);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 28.09.2021)

Ответственный за редакцию: В. К. Жолтак

Ответственный за выпуск: В. И. Саитова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Источниковедческая база библиотековедческих исследований» связана с важнейшей ролью источников в научном познании библиотечной деятельности. В равной мере это относится как к исследованиям исторического характера, так и к научным работам по современным темам, в которых дается оценка состояния и определяются перспективы библиотечно-информационной деятельности. Глобальное видение проблем библиотечно-информационной деятельности требует использования разнообразных источников: неопубликованных, печатных, электронных, первичных и вторичных, созданных отдельными исследователями, различными учреждениями, организациями, как национальными, так и международными. Отбор источников, представляющих различные теоретические точки зрения и факты, помогает молодому ученому обоснованно доказывать определенные научные позиции, реализовать концептуальные взгляды в практической деятельности.

Основной целью учебной дисциплины является выработка у магистрантов соответствующего современному уровню развития библиотековедения представления о типологии и составе источников, из которых, применяя методы их источниковедческого анализа, они смогут извлекать данные для исторических, теоретических, методических и других направлений исследований библиотечно-информационной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о видах источников библиотековедческих исследований, рассмотреть их основные комплексы;
- овладеть методикой выявления источников;
- овладеть общей и специальными методиками источниковедческого анализа и извлечения из источников достоверной научно значимой информации.

В учебную дисциплину «Источниковедческая база библиотековедческих исследований» входит модуль «Информационно-аналитическая деятельность в науке и образовании». Для изучения учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в процессе обучения в универси-

тете по специальности I степени «Библиотечно-информационная деятельность» (по направлениям). Данная учебная дисциплина способствует формированию *компетенций*, предусмотренных учебным планом магистратуры:

СК-1. Владеть источниковедческой базой библиотековедческих исследований, быть способным вести поиск, обрабатывать и анализировать данные, представленные в научных источниках, использовать их в научной и образовательной практике.

В результате освоения учебной дисциплины «Источниковедческая база библиотековедческих исследований» магистрант должен

знать:

– основные положения современной социокультурной концепции источника научной информации;

– общую характеристику, фактическое содержание, авторитетность и научное значение всех видов источников библиотековедческих исследований;

уметь:

– применять разнообразные методики источниковедческого анализа и извлекать из источников информацию, необходимую для проведения библиотековедческих исследований;

– использовать полученные знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической, образовательной и просветительской деятельности;

– осуществлять поиск источников, соответствующих задачам выполняемого научного исследования;

владеть:

– методиками источниковедческого анализа и извлечения из источника достоверной научно-значимой информации;

– приемами оценки и интерпретации источника.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Источниковедческая база библиотековедческих исследований» отведено 108 часов, из них 52 часа – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 16 часов, практические занятия – 16 часов. Рекомендуемой формой контроля знаний является экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Предмет, цели, задачи учебной дисциплины «Источниковедческая база библиотековедческих исследований». Ее место и значение в системе профессиональной подготовки специалистов II ступени высшего образования в области библиотечно-информационной деятельности. Связи с другими учебными дисциплинами.

Структура учебной дисциплины. Общая характеристика ее содержания. Учебно-методическое обеспечение. Основные формы аудиторной и самостоятельной работы. Итоговые и промежуточные формы контроля.

Тема 1. Классификация источников библиотековедческих исследований и тенденции их трансформации в информационном пространстве

Характеристика понятий «источники научной информации», «источники научных исследований», «источники библиотековедческих исследований».

Типы источников информации: первичные – нормативно-правовые документы, научные труды (статьи, монографии, диссертации, материалы научных конференций), отчеты, планы, статистические данные, мемуарные источники (интервью, свидетельства очевидцев, блоги, автобиографии деятелей библиотечной сферы); вторичные источники (справочные издания, библиографические ресурсы); особенности третичных источников). Характеристика основных типов источников, их информационный потенциал, неоднозначность различий между отдельными типами источников.

Тенденции, трансформирующие библиотековедческие исследования в информационном пространстве: масштабная оцифровка документов, разработка новых исследовательских инструментов и средств (информационные сети, хранилища данных, средства интеллектуального анализа данных, интеллектуальные поисковые системы).

Тема 2. Этапы и приемы источниковедческого исследования

Основные этапы работы с источниками научных исследований: поиск, выявление источников; источниковедческий анализ и синтез (научная или источниковедческая критика источника, определение места конкретного источника среди других, прослеживание его эволюции); разработка методов изучения, обработка и анализ данных, содержащихся в источнике.

Источниковедческие приемы работы с источником, его внешняя и внутренняя критика, принципы включения внеисточникового (экспертного) знания. Новизна, надежность, авторитетность, точность и достоверность информации, определение цели ее создания как основные критерии оценки источника.

Влияние на работу с источниками профессиональных (жестких) и личностных (мягких) компетенций: критического мышления, эмпатии, коммуникационных способностей и др.

Тема 3. Институциональные структуры библиотекведения, продуцирующие научное знание

Научные исследования как направление деятельности библиотек и профессиональных библиотечных организаций, специальных кафедр университетов и институтов. Организация научно-исследовательской работы в области библиотечно-информационных наук. Субъекты библиотекведения: международные и национальные профессиональные организации, исследовательские подразделения в библиотеках, кафедры в университетах и институтах культуры.

Направления деятельности Library Theory and Research Section (Секция библиотечной теории и исследований) и других структурных подразделений IFLA, EBLIDA (Европейское бюро библиотечных, информационных и документационных ассоциаций), LIBER (Ассоциация европейских научных библиотек), I-LISS (Международное общество библиотек и информатики). Роль круглых столов по библиотечным исследованиям, истории библиотек и ассоциаций ALA (Американская библиотечная ассоциация), других национальных ассоциаций. Библиотечно-информационная исследовательская группа (LIRG) Библиотечно-информационной ассоциации Великобри-

тании (CIP). Научная функция библиотеки. Профессиональные образовательные учреждения как крупнейшие центры библиотечно-информационной науки.

Тема 4. Материалы научных исследований субъектов библиотековедения в сетевой среде

Цифровизация коммуникаций в библиотековедении. Информация о проводимых исследованиях и опубликование их результатов на сайтах ИФЛА, библиотек, профессиональных организаций, учреждений образования. Глобальный проект «Глобальные подходы к преподаванию научных методов в библиотечно-информационных науках» Секции библиотечной теории и исследований IFLA.

Сайты как канал доступа к различным видам библиотечной информационно-ресурсной, научной, научно-методической, профессиональной образовательной продукции и услуг, являющихся источниками библиотечедческих исследований. Контент разделов типа «профессионалам» на сайтах библиотек Беларуси, России и других стран.

Сайты специализированных исследовательских центров библиотечно-информационной науки: «Library and Information Research Group» (Великобритания). «LIS Portal», портал «Обучение библиотечным технологиям» (LearnTechLib) для обнаружения научных публикаций в области библиотековедения.

Информация о проводимых и завершенных научных исследованиях в области библиотечно-информационных наук на сайтах мировых издателей, агрегаторов, OCLC.

Порталы зарубежных университетов, осуществляющих магистерские программы в рамках библиотечно-информационных наук и крупнейших библиотечных ассоциаций.

Библиотечедческие публикации в репозиториях и электронных библиотеках. Репозиторий IFLA. Научные публикации в «КиберЛенинке», научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU. Полнотекстовая база данных различных видов документов «Library Science Database» (часть платформы ProQuest Central), БД статей и монографий «Библиотека и источник информатики» (EBSCO), БД EastView, «Рефераты библиотечно-информационных наук» (LISA). ALAIR – институци-

альный репозиторий ALA, репозиторий E-LIS – одно из крупнейших открытых цифровых хранилищ публикаций по библиотековедению.

Блоги как источник актуальной информации, экспертных знаний по вопросам библиотечных коллекций, технологий, услуг, доступа. Лучшие современные блоги по результатам рейтингов («LISNews», «Open Library», «Библиотечное дело и информационные технологии» и др.); блоги крупнейших библиотек: Российской государственной библиотеки для молодежи (новостной, о зарубежном опыте и др.), ГПНТБ России, Библиотеки Конгресса США (Library of Congress Blogs), Нью-Йоркской публичной библиотеки (NYPL Blogs и др.), технологические блоги («The Dewey blog», «Супербиблиотечный маркетинг» и др.); персональные блоги ведущих библиотечных специалистов. Блог по библиотечно-информационным наукам «Исследования в области библиотечного дела и информационных технологий» (Librarianship Studies & Information Technology).

Тема 5. Нормативно-правовые документы как источники библиотечных исследований

Значение актов правовых документов для исторических библиотечных исследований.

Актовые документы по библиотечному праву периодов вхождения белорусских земель в состав Первой и Второй Речи Посполитой, опубликованные в «Volumina legum» (конец XVIII ст.) и «Dzienniku Ustaw» (1921–1939 гг.).

Официальные документы БССР, относящиеся к истории библиотечного дела. Сборники документов и материалов по библиотечному делу Национальной библиотеки Беларуси и Государственного комитета по архивам и делопроизводству «Библиотечное дело в БССР. 1941–1958» (1984 г.), «Бібліятэчная справа на Беларусі», издания за 1959–1975 гг. и 1976–1990 гг.

Состав документов, регламентирующих библиотечно-информационную деятельность в Республике Беларусь на современном этапе: кодексы, законы, постановления, стандарты, методические рекомендации, организационно-правовые доку-

менты, технологическая документация, их представление online на сайтах областных библиотек.

Новые стандарты по направлению «Библиотечное дело» в Российской Федерации.

Стандарты IFLA как текущий консенсус в отношении правил, принципов, руководящих указаний, передовой практики или моделей для конкретной библиотечной деятельности, или услуги; многообразие их стилей и тематики: концептуальные модели, правила описания ресурса, коды цифрового формата и др. Доступ к действующим стандартам на сайте IFLA.

Новые международные стандарты ISO Информация и документация, их значение при проведении сравнительного анализа показателей и явлений библиотечно-информационной деятельности (ISO 21248:2019 Информация и документация. Оценка качества для национальных библиотек; ISO 8: 2019: Представление и идентификация периодических изданий, ISO 16439:2016 Методы и процедуры оценки влияния библиотек и др.).

Тема 6. Международные акты рекомендательного характера, международные программы и проекты, определяющие направления библиотечных исследований

Манифесты, рекомендации и руководства IFLA; их роль в развитии высококачественных стандартов библиотечной практики и как источников научного осмысления библиотечной деятельности. Доступ к материалам на сайте ИФЛА.

Манифесты IFLA: о цифровых библиотеках (2011 г.), об Интернете (2014 г.), обновление концепции Манифеста школьной библиотеки (2019 г.), «Библиотечный манифест для Европы» (2019 г.) и др.

Рекомендации: по оценке информационной грамотности (2019 г.), по управлению аудиовизуальными и мультимедийными коллекциями в библиотеках (2016 г.), по использованию ISBD в качестве связанных данных (2016 г.), «Рекомендации для специалистов по редким книгам и специальным коллекциям» (2020 г.) и др.

Руководства IFLA: по развитию службы публичных библиотек (ИФЛА/ЮНЕСКО, 2001 г.), по библиотечному обслужива-

нию детей в возрасте 0–18 лет [пересмотренный вариант, 2018 г.], по переводу пространства имен IFLA ISBD в RDF (2017 г.), по библиотечному обслуживанию лиц с дислексией (2003 г.), по адвокации для глобальных библиотек.

Международная программа адвокации IFLA (The IFLA International Advocacy Programm, IAP), инструментарий «Библиотеки, развитие и повестка дня Организации Объединенных Наций до 2030 года» («Libraries, Advocacy and the Implementation of the 2030 Agenda», 2016). Документ «Стратегия IFLA 2019–2024 гг.» как результат реализации программы Global Vision (2017–2018 гг.). Стратегическая программа UNIMARC.

Секция библиотек для детей и молодежи «Заявление о принципах международной каталогизации» (ICP, пересмотр 2018 г.).

Рекомендации ЮНЕСКО: «Медиа и информационная грамотность: руководящие принципы политики и стратегии» (2019 г.), ЮНЕСКО / PERSIST по выбору цифрового наследия для долгосрочного хранения (2019 г.).

Тема 7. Материалы научных конференций и диссертации в области библиотековедения

Представление результатов научных исследований на сайтах ИФЛА, библиотек, профессиональных организаций, в институциональных репозиториях. Европейские и американские центры библиотековедческих исследований, открытый доступ к их научным результатам. Роль ALA в осуществлении библиотечных исследований (институциональный репозиторий, круглый стол по библиотечным исследованиям, круглый стол по истории библиотек и др.).

Сайт «Всероссийские конференции в библиотечной сфере» Российской национальной библиотеки. Международные и всероссийские конференции по библиотечно-информационным наукам и доступ к их материалам. Россия: «Крым: Международный профессиональный форум «Книга. Культура. Образование. Инновации», «Международный библиографический конгресс», «Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса», научно-практический семинар «Проблемы краеведческой дея-

тельности библиотек» и другие, доступ к материалам конференций.

Диссертации по библиотечно-информационным наукам в открытых базах данных, блогах (PQDT Open (ProQuest), EBSCO Open Dissertations и др.), Электронной библиотеке диссертаций РГБ. Доступ к диссертациям по библиотековедению в Научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов disserCat.

Тема 8. Библиотечные периодические издания

Особенности периодических изданий как источников информации. Белорусские, российские и украинские библиотечные журналы и сборники. Европейские и американские профессиональные периодические издания. Международный «IFLA Journal», доступ к архиву.

Рецензируемые зарубежные библиотечные журналы открытого доступа: «Наука и научная информация» НЭИКОН, «Library Management», «Library Philosophy and Practice», «Liber Quarterly», «School Library Media Research», «American Libraries», «Electronic British Library Journal» и др. Журналы открытого доступа Американской библиотечной ассоциации (ALA): «Public Libraries», «The Library Journal», «School Library Research», «Children and Libraries», «American Libraries magazine», «College & Research Libraries» и др.

Российские рецензируемые научные журналы и издания Высшей аттестационной комиссии.

Журналы открытого доступа издательских и информационных компаний: «The Journal of Academic Librarianship», «The Journal of Academic Librarianship» Elsevier, компании Эльзевир, «Journal of Library Administration» Taylor & Francis Open / Routledge, «Library management» Emerald.

Журналы по библиотечно-информационным наукам в рейтингах SCImago (SJR) и Scopus CiteScore.

Структура статьи для публикации в зарубежном периодическом издании.

Тема 9. Плановая и отчетная документация профессиональных библиотечных организаций и библиотек

Планы и отчеты библиотечных организаций, библиотек: IFLA стратегический на 2019–2024 гг., планы структурных подразделений; стратегические планы подразделений ALA, стратегические планы зарубежных публичных и научных библиотек. «Координационный план работы библиотек» Республики Беларусь.

Годовые отчеты IFLA, библиотек и библиотечных профессиональных организаций. Публикация статистических годовых отчетов публичных и детских библиотек Республики Беларусь.

Публикация отчетов по научно-исследовательской работе зарубежных библиотек.

Тема 10. Справочные источники, кумулирующие онтологии библиотековедения

Роль справочных изданий в определении предшествующих знаний по теме (предмету) исследования.

Основные современные справочные ресурсы России и Беларуси: «Библиотечная энциклопедия», справочники библиотекаря и библиографа; «Тлумачальны слоўнік бібліятэчных і бібліяграфічных тэрмінаў». Печатные и online справочные ресурсы.

«Multilingual Glossary for Art Librarians» IFLA. Зарубежные справочные ресурсы: «Encyclopedia of Library and Information Sciences» (4-е изд.), «Dictionary for Library and Information Science» (2004 г.) и его онлайн-версия; термины библиотековедения в Википедии; online «Library and Information Science Encyclopedia»; online «Glossary_of_library_and_information_science», словарь сайта «Библиографический переход во Франции» и др.

Изучение взаимосвязей основных выявленных терминов и понятий; использование булевых операторов: или, and, or и ссылок в печатных источниках.

Логическая цепочка: энциклопедии → тезаурусы → словари → руководства → научная литература → выбор и анализ понятий. Научный (сравнительный) анализ эквивалентных, родственных терминов в библиотековедении различных стран;

роль периодических и научных изданий, научных консультантов в исследовании терминосистемы и понятийного аппарата.

Тема 11. Библиографические источники в области библиотековедения

Библиографические базы данных как источники публикаций по библиотековедению. Научная периодика по библиотековедению в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), БД «Scopus». Виды / типы научных публикаций, элементы метаданных (сведения об авторах, ключевые слова, аннотации, пристатейные списки литературы и др.). Инструментарий оценки результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровня научных журналов.

Библиографические издания различных видов в области библиотечно-информационной деятельности.

Тема 12. Неопубликованные (архивные) документы как источники библиотековедческих исследований

Значение архивных документов в историко-библиотековедческих исследованиях. Фонды Национального архива Республики Беларусь (НАРБ), отражающие деятельность государственных библиотек, учреждений библиотечного образования (фонды Министерства культуры БССР, Библиотечная инспекция 1953–1960 гг.). Online доступ к описям фондов НАРБ. Документы библиотек в государственных архивах областей Республики Беларусь. Архив Национальной библиотеки Беларуси, архивы республиканских отраслевых библиотек. Архивные документы в электронных ресурсах Национальной библиотеки Беларуси, посвященные выдающимся деятелям библиотечно-информационной сферы XX в. (Н. Б. Ватаци, А. А. Сакольчик). Материалы виртуального проекта Национальной библиотеки Беларуси «Становление и развитие библиотек Беларуси».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)**

Название темы	Всего	Количество аудиторных часов		УСР	Форма контроля
		лекции	практические занятия		
<i>Тема 1.</i> Классификация источников библиотечных исследований и тенденции их трансформации в информационном пространстве	2	1		1	собеседование
<i>Тема 2.</i> Этапы и приемы источниковедческого исследования	2	1		1	собеседование
<i>Тема 3.</i> Институциональные структуры библиотековедения, продуцирующие научное знание	2	1		1	собеседование
<i>Тема 4.</i> Материалы научных исследований субъектов библиотековедения в сетевой среде	3	2		1	подготовка библиографических списков
<i>Тема 5.</i> Нормативно-правовые документы как источники библиотечных исследований	2	1		1	подготовка библиографических списков

<i>Тема 6. Международные акты рекомендательного характера, международные программы и проекты, определяющие направления библиотечных исследований</i>	7	1	2	4	подготовка конспектов документов
<i>Тема 7. Материалы научных конференций и диссертации в области библиотековедения</i>	10	2	4	4	подготовка конспектов материалов
<i>Тема 8. Библиотечные периодические издания</i>	12	2	4	6	подготовка библиографических обзоров статей
<i>Тема 9. Плановая и отчетная документация профессиональных библиотечных организаций и библиотек</i>	3	1		2	выявление документов по сайтам
<i>Тема 10. Справочные источники, кумулирующие онтологии библиотековедения</i>	5	2	2	1	выявление терминов и их определений
<i>Тема 11. Библиографические источники в области библиотековедения</i>	2	1		1	собеседование
<i>Тема 12. Неопубликованные (архивные) документы как источники библиотечных исследований</i>	2	1		1	собеседование
Итого...	52	16	12	24	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)**

Название темы	Всего	Количество аудиторных часов	
		лекции	семинарские, практические
<i>Тема 1.</i> Классификация источников библиотечковедческих исследований и тенденции их трансформации в информационном пространстве	1	1	
<i>Тема 2.</i> Институциональные структуры библиотечковедения, продуцирующие научное знание	1	1	
<i>Тема 3.</i> Международные акты рекомендательного характера, международные программы и проекты, определяющие направления библиотечковедческих исследований	3	1	2
<i>Тема 4.</i> Материалы научных конференций и диссертации в области библиотечковедения	4	2	2
<i>Тема 5.</i> Библиотечные периодические издания	4	2	2
<i>Тема 6.</i> Справочные источники, кумулирующие онтологии библиотечковедения	1	1	
Итого...	14	8	6

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34723/1/978-5-7996-1466-9.pdf>. – Дата доступа: 20.09.2021.

2. Столяров, Ю. Н. Нормативная база библиотековедения, библиографоведения и книговедения / Ю. Н. Столяров // Библиотековедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность : полный курс лекций для аспирантов и соискателей. – Орел, 2007. – С. 196–235.

Дополнительная

1. Аллахвердян, Я. Правовое регулирование библиотечного дела в современной России / Я. Аллахвердян // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 5. – С. 30–33.

2. Замаева, Н. Основные векторы развития библиотек Беларуси в 2016–2020 гг. сквозь призму стратегических документов / Н. Замаева // Библиотэчны свет. – 2016. – № 3. – С. 8–9.

3. Зыгмантович, С. В. Стандартизация в библиотечной сфере: организационно-содержательный аспект / С. В. Зыгмантович // Матэрыялы Міжнароднага кангрэса «500 гадоў беларускага кнігадрукавання»: XIII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні, Мінск, 14–15 верас. 2017 г. : у 2 ч. / склад. А. А. Суша. – Мінск, 2017. – Ч. 2. – С. 125–130.

4. Козлова, Е. И. Международные и национальные стандарты как показатель трансформации библиотечной среды [Электронный ресурс] / Е. И. Козлова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2019. – № 2. – С. 24–28. – Режим доступа: <https://doi.org/10.20913/2618-7515-2019-2-24-28>. – Дата доступа: 20.09.2021.

5. Крейденко, В. С. Классификация библиотечных научных исследований – важный организационный и эвристический источник развития методологии / В. С. Крейденко // Современное библиотечно-информационное образование. Учебные тетради. –

Вып. 10. – СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. – С. 61–74.

6. *Лаврик, О. Л.* Поддержка научных исследований как направление деятельности библиотек / О. Л. Лаврик, Т. А. Калюжная // Библиотековедение. – 2020. – Т. 69, № 6. – С. 567–579.

7. Научные исследования в библиотеках: тематика, организация, представление результатов. – М.: Рос. гос. б-ка, 2021. – 330 с.

8. *Раздорский, А. И.* Круглый стол Российской библиотечной ассоциации по источниковедению в 2009–2019 гг.: итоги и перспективы деятельности / А. И. Раздорский // Информационный бюллетень РБА. – М., 2019. – № 86. – С. 121–125.

9. *Ромашкина, Т. А.* Библиографические пособия как источник историко-библиотечных исследований / Т. А. Ромашкина // Проблемы кадрового обеспечения сферы культуры и искусства: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 45-летию Хабаровского гос. ин-та искусств и культуры, 16–17 апр. 2013 г. – Хабаровск, 2013. – С. 137–142.

10. *Свергунова, Н. М.* Библиотеки в блогосфере / Н. М. Свергунова // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 4. – С. 28–36.

11. Труды Международного библиографического конгресса: (Санкт-Петербург, 21–23 сент. 2010 г.): в 3 ч. Рос. нац. б-ка; науч. ред.: Н. К. Леликова (отв. ред.) [и др.]. – СПб.: Рос. нац. б-ка, 2012. – Ч. 3. Библиографические исследования в гуманитарных науках. Источниковедение в библиографии. Библиографические аспекты изучения книжной культуры. История библиографии. – 488 с.

12. *Самарин, А. Ю.* Научная работа Российской государственной библиотеки: тематика и результаты / А. Ю. Самарин, И. П. Тикунова // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 8. – С. 5–19. – Режим доступа: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2019-8-5-19>. – Дата доступа: 20.09.2021.

13. *Соколова, Ю. В.* Подходы к нормированию времени на научно-организационную работу по проведению вебинаров в библиотеке / Ю. В. Соколова, П. А. Колчин // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 10. – С. 22–30.

14. Столяров, Ю. Н. Журнал «Библиосфера» за 15 лет: аналитический обзор статей методологического и общетеоретического характера / Ю. Н. Столяров // Библиотековедение. – 2020. – Т. 69, № 2. – С. 215–222.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

– работа с рекомендованной литературой и источниками библиотековедения, самостоятельное изучение отдельных вопросов учебной дисциплины, подготовка к практическим занятиям и экзамену;

– контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

– управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;

– составление списка источников, списка терминов по индивидуальным темам.

Формы выполнения самостоятельной работы

– изучение источников по индивидуальным темам (предпочтительно связанным с темами магистерских диссертаций) и подготовка источниковедческого обзора;

– подготовка библиографического списка отечественных и зарубежных источников по индивидуальным темам (не менее 50 библиографических записей);

– анализ терминосистемы индивидуальной темы на основе отечественных и зарубежных источников, подготовка письменного текста.

Тематика практических занятий

1. Материалы научных исследований на сайтах, в репозиториях, электронных библиотеках, блогах субъектов библиотековедения.

2. Международные акты рекомендательного характера, международные программы и проекты.

3. Материалы научных конференций и диссертации.

4. Библиотечные периодические издания.

5. Справочные издания.

Средства диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики профессиональных компетенций, выявления уровня усвоения учебной дисциплины рекомендуется следующий инструментарий:

- оценочное собеседование, направленное на выявление положительных сторон и недостатков изученных источников;
- проверка индивидуальных заданий, выполненных на практических работах и в ходе УСР;
- экзамен.

Критерии оценки знаний

Отметка в баллах	Показатели оценки
Один (1)	Отказ от ответа или ответ не соответствует полностью содержанию вопросов
Два (2)	Испытуемый не может точно определять и отличать источники, не овладел практическими умениями работы с ними
Три (3)	Испытуемый фрагментарно называет объекты изучения, допускает существенные ошибки
Четыре (4)	Испытуемый воспроизводит большую часть учебного материала, однако допускает существенные ошибки и пробелы, дает объяснения с искажениями смысла
Пять (5)	Испытуемый воспроизводит большую часть учебного материала, однако допускает менее существенные ошибки и пробелы, дает объяснения с искажениями смысла; не владеет материалом, представленным в списке дополнительной литературы для изучения дисциплины
Шесть (6)	Испытуемый в целом правильно воспроизводит и объясняет учебный материал на основе списка основной литературы и в меньшей части дополнительной литературы, приводит примеры использования источников в исследовательской деятельности, но допускает несущественные ошибки
Семь (7)	Испытуемый демонстрирует полные и точные знания в рамках программного материала согласно списка основной и большей части списка дополнительной литературы, раскрывает сущность и особенности источников, приводит примеры использования источников в исследовательской деятельности, но допускает несущественные ошибки и нарушения логики изложения материала
Восемь (8)	Испытуемый демонстрирует полные и точные знания в рамках программного материала согласно списка основной и большей части списка дополнительной литературы, раскрывает сущность и особенности источников, дает их сравнительную характеристику, приводит примеры использования источников в исследовательской деятельности, но допускает незначительные фактические и логические ошибки

<p>Девять (9)</p>	<p>Испытуемый демонстрирует полные, основательные и точные знания, логично и безошибочно воспроизводит учебный материал в рамках основной и большей части дополнительной литературы по дисциплине; раскрывает сущность и особенности источников различных видов, дает их сравнительную характеристику, приводит примеры использования источников в исследовательской деятельности и в собственной научной работе, проявляет высокий уровень эрудиции</p>
<p>Десять (10)</p>	<p>Испытуемый демонстрирует полные, основательные и точные знания, логично и безошибочно воспроизводит учебный материал в рамках всей основной и дополнительной литературы по дисциплине; раскрывает сущность и особенности источников различных видов, дает их сравнительную характеристику, высказывает личный взгляд на проблемы источниковедческого обеспечения актуальных исследовательских проблем, приводит примеры использования источников в исследовательской деятельности и в собственной научной работе, проявляет высокий уровень эрудиции, свободно оперирует профессиональным и научным понятийным аппаратом</p>

Учебное издание

**ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКАЯ БАЗА
БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Учебная программа учреждения высшего образования
по специальности высшего образования II ступени
1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность
Профилизация: Теория и методика научно-исследовательской
и аналитической деятельности*

Редактор В. К. Жолтак
Технический редактор Л. Н. Мельник

Подписано в печать 2023. Формат 60x84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 1,39. Уч.-изд. л. 1,19. Тираж 20 экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.
ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.
Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.