

*Г.А.Волчек,
ст. преподаватель*

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПОЗИТИВНЫХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Возраст студентов является сензитивным для создания семьи и рождения детей. Большинство молодых людей так или иначе интересуются вопросами, связанными с рождением и воспитанием детей.

В настоящее время особо следует отметить вопрос ценности детей и брака для формирования родительских установок и особой эмоциональной связи родителей с ребенком. Парадоксом нашего времени являются жизнь семьи «ради детей» и вместе с тем резкое снижение рождаемости, осознанное безбрачие: ценность детей становится самостоятельным фактором, мотивирующим ограничение рождаемости.

Актуальность психологического исследования материнства продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей с увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жесткого обращения с ребенком и неразработанной программой социальной и психологической помощи семье, в первую очередь – женщине.

Материнство – одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена биологически, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на его содержание и проявление у каждой женщины. В связи с этим встает проблема становления и реализации материнско-детского взаимодействия как части детско-родительских отношений. Именно оно лежит в основе всего поведения матери, тем самым создавая уникальную для ребенка ситуацию развития.

Считается, что нормы материнских отношений нет, так как их содержание меняется от эпохи к эпохе. Имеющиеся в литературе данные свидетельствуют о том, что материнские отношения не возникают одновременно и сразу после рождения ребенка, а проходят определенный путь становления и имеют тонкие механизмы.

В этом аспекте важную роль приобретают исследования, связанные с возможностями выявления отношения к будущему ребенку уже в процессе беременности или подготовке к беременности. По поведению будущих матерей можно прогнозировать успешность материнства и более конкретно – особенности отношения матери к ребенку после его рождения как определенного фактора в развитии диадических отношений «мать–ребенок» [2]. Учитывая специфику психоэмоциональных характеристик студентов вуза культуры и искусств, можно предположить, что художественно осмысленные образы детства способны стать как инструментом анализа представлений молодежи о воспитании ребенка, так и инструментом психолого-педагогической коррекции этих представлений. Мы видим свою педагогическую задачу в формировании у молодежи установок на творческие, гуманистические, социально значимые, здоровые детско-родительские отношения.

Проводя на протяжении нескольких лет индивидуальное консультирование, мы выявили большой интерес студентов к данной проблеме. Нами был создан клуб-школа «Я жду ребенка», членами которого стали студенты стационара и заочного отделения БГУ культуры и искусств. Задачи нашего клуба определялись на основе желаний студентов получить практические навыки, сформировать психологическую готовность к материнству и отцовству. А мы как руководители клуба стремились сориентировать студентов на необходимость осмысления проблем материнства/отцовства не только в этическом, но и в эстетическом аспектах.

В семинарах клуба принимают участие студенты, среди которых есть те, кто имеет детей, но основная группа – потенциальные родители. В процессе занятий мы убедились, что явления художественной культуры – их создание, анализ, проектирование – становятся эффективным инструментом формирования конструктивных мировоззренческих позиций.

Проведенные нами исследования родительских установок студентов БГУ культуры и искусств показали, что у большинства из тех, кто еще не стал родителем, образ детства ассоциируется с первичными вариантами архетипа детства – дитя как объект заботы и внимания взрослого. Для этого архетипа характерны статичность, "метафизичность", т.е. ориентация на ребенка, который воспринимает окружающий мир как комфортную либо

дискомфортную оболочку. Студенты представляют себе мир детства как некий кокон, из которого не ожидается дальнейшего выхода. Приведем два типичных ответа студентов на предложение продолжить фразу: «Детство – это ...»

"... игра, воображение, желания, фантазии, наивность, непосредственность, незащищенность, слабость, веселье, радость, беспокойство..."

"Детство у меня ассоциируется с песочными замками, слепленными вместе с родителями на берегу моря".

Как видим, в высказываниях отсутствуют мысли о развитии и изменении личности. Это объясняет наиболее типичные проблемы семейных отношений. В их основе родительские установки на ребенка как на зависимый субъект.

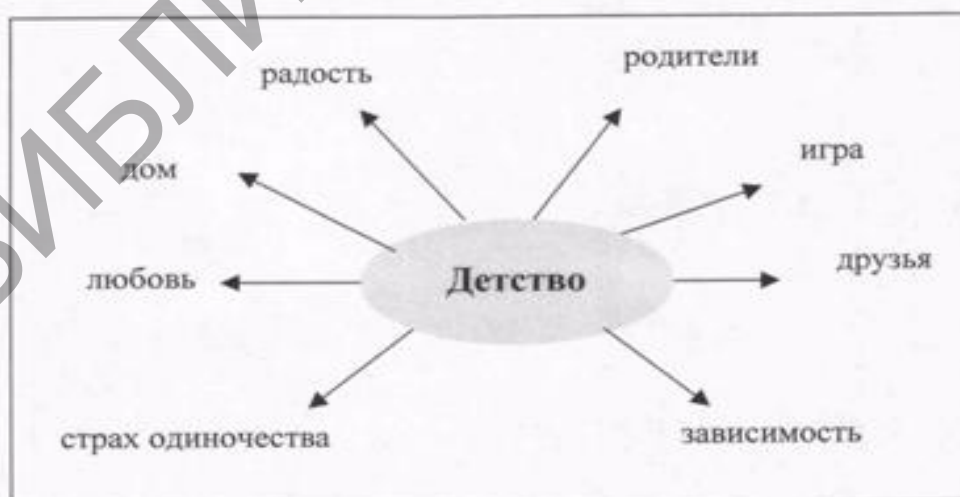
Воспринимая образ детства как статичный, члены клуба и воссоздают его в рисунках чаще в виде устойчивых геометрических фигур (см. рис. 1, 2).



Рис. 1



Рис. 2



Как видится детство некоторыми студентами, отражено на схеме.

Наша задача – помочь студентам видеть в ребенке сознательный активный субъект жизнедеятельности. Поэтому идеология клуба «Я

жду ребенка» совпадает с актуальными для нынешней молодежи идеологическими установками нашего государства: «Здоровая нация – сильная нация» и «Крепкая семья – сильное государство».

1. *Абраменкова В.В.* Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире // Вопросы психологии. – 2002. – № 1. – С. 3–16.

2. *Брутман В.И., Родионова М.С.* Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. – 1997. – № 7. – С. 38–47.

3. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования. – М.: Педагогика, 1986.

4. *Соболева М.В., Батуев А.С.* Влияние семейного конфликта на психомоторное развитие ребенка первых полутора лет // Вопросы психологии. – 2004. – № 5. – С. 11–19.

БИБЛИОТЕКА ВГУКИ