

Библиотечное образование: пути трансформации
Library Education: Transformation ways
Бібліотечна освіта: шляхи трансформації

Н. А. Яцевич

*Белорусский государственный университет культуры и искусств,
Минск, Беларусь*

Nikolay Yatsevich

*Belarusian State University of Culture and Arts,
Minsk, Belarus*

М. О. Яцевич

*Білоруський державний університет культури та мистецтв,
Мінськ, Білорусь*

Рассматриваются проблемы преобразования высшего библиотечного образования, связанные с определением потребностей в специалистах и условиями взаимодействия с базовыми организациями (библиотеками). Приводится опыт Белорусского государственного университета культуры и искусств.

The problems of higher education transformation to be linked to the demand in specialists and interaction with back-up institutions (libraries) are examined. The experience of Belarusian State University of Culture and Arts is discussed.

Розглядаються проблеми трансформації вищої бібліотечної освіти, що пов'язані з визначенням потреби в спеціалістах та умовами взаємодії з базовими організаціями (бібліотеками). Наведено досвід Білоруського державного університету культури та мистецтв.

В специальной печати, социальных сетях уже не один год идет активное обсуждение проблем высшего библиотечного образования. «Диагноз», в большинстве случаев не утешительный, – кризис или, даже, «крах библиотечной школы». Причин этому называется множество – от объективных социально-экономических и политических (метаморфозы становления рыночной экономики, финансовый кризис, демографические проблемы, нелюбовь «власть придержащих», бурное развитие интернет-технологий...) до субъективных – «виноваты сами» (не позиционировали на достаточном уровне библиотечную профессию, библиотечная общественность не сплотилась в «единый кулак» и не добилась достойного повышения заработной платы библиотекарям и престижности библиотечной профессии, допустили снижение плановых цифр набора на библиотечные факультеты в вузах культуры и искусств, плохо занимались профориентацией и не выполнили даже эти планы набора, не обеспечили преемственность и омоложение научно-педагогических кадров...).

Проблема настолько системная, что «голова идет кругом», не знаешь с чего и начать. Но давайте не будем больше никого ругать, давайте будем перестраиваться и доказывать свою нужность, ибо денег на развитие библиотечного дела уже просто так никто больше не даст. Как здесь не вспомнить слова министра финансов Российской Федерации А.Г.Силуанова – «Есть еще один в бюджете огромный ресурс – нетронутое поле для маневра – это бюджетные учреждения. Их целая армия, а что они делают и кому это нужно – их учредители порой сами не знают. Эти бюджетные учреждения что-то тихо генерят и генерят, а спроса на их продукцию и услуги зачастую нет» (www.vedomosti.ru; 25.04.2013).

Однако, вернемся к непосредственному объекту нашего рассмотрения – высшему библиотечному образованию. Какие преобразования следует предпринять, чтобы можно было с пафосом утверждать, что чем качественнее профессиональное образование библиотечного работника, тем выше его социальная значимость в обществе.

Представляется, что начать следует с изменения процедуры **определения потребностей в библиотечных специалистах**. Контрольные цифры приема в вузы должны быть не абстрактными, а исходить из реального заказа организаций (библиотек) на подготовку и осуществляться на основе договоров (заявок). Система заказа организациями – заказчиками кадров и учреждениями образования должна быть взаимосвязанной с системой направления на работу выпускников.

Организация заявляет о своей потребности в кадрах путем заключения соответствующего договора о взаимодействии при подготовке специалистов (базовая организация) либо путем подачи заявки на подготовку специалистов. При этом организация приобретает статус организации заказчика кадров и ее кадровые потребности удовлетворяются в рамках договорных отношений в заявленных объемах. Базовая организация имеет преимущественное право на удовлетворение своей потребности в специалистах. Организация может также подготовить специалиста за счет собственных средств. Так можно обеспечить двухстороннюю ответственность учреждения высшего образования и заказчика кадров при прогнозировании потребностей и планировании объемов подготовки специалистов с высшим образованием. Договоры о взаимодействии могут дополняться, уточняться, по мере изменения социально-политического и экономического положения в стране.

Таков порядок заказа на подготовку специалистов стал действовать в Беларуси. Он регламентирован постановлением Правительства от 19 июля 2011 года «О некоторых вопросах формирования заказа на подготовку кадров». Этим постановлением утвержден целый ряд документов: положение о порядке прогнозирования потребностей в трудовых ресурсах, положение о базовой организации учреждения образования, примерная форма договора о взаимодействии учреждения образования с организацией – заказчиком кадров (к договору прилагается заказ на подготовку в учреждении образования специалистов для их последующего трудоустройства в базовой организации), форма заявки на подготовку специалиста.

Библиотечная общественность Беларуси положительно восприняла возможность заключения договоров о взаимодействии. В условиях дефицита библиотечных кадров (при распределении на каждого специалиста уже многие годы приходится две заявки) появилась реальная возможность получить его после окончания университета. Факультетом информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (ФИДК БГУКИ) заключено около 30-ти таких договоров не только со всеми крупнейшими библиотеками страны различных министерств и ведомств, но и с рядом ЦБС районного уровня (работа продолжается). Сформирован заказ на подготовку специалистов до 2020 года, который перекрывает действующие контрольные цифры приема в университет по годам. Безусловно, эти цифры будут корректироваться, поэтому необходима постоянная работа с организациями – заказчиками кадров по проведению совместных маркетинговых исследований, анализу итогов распределения, трудоустройства и закрепления выпускников в библиотеках. Это позволит оптимизировать структуру и объем дальнейшей подготовки специалистов, в том числе на платной основе.

Заключение договоров о взаимодействии позволит не только установить реальные потребности в библиотечных специалистах, но и решать еще одну важнейшую задачу трансформации – придать библиотечному образованию полностью **практико-ориентированный характер**. Не секрет, что библиотечное образование в силу различных объективных и субъективных причин часто отстает от тех преобразований, которые происходят сейчас в библиотечно-информационной деятельности. Однако речь не идет о подготовке «ремесленников». Поэтому подготовить высококвалифицированного специалиста, который бы обладал не только специальными знаниями и умениями, но и социально-гуманитарными, общенаучными и общепрофессиональными знаниями можно только в условиях университета. Популистскими выглядят предложения отдельных специалистов, типа – «вузы культуры и искусств не справились с подготовкой кадров, давайте будем готовить их на базе крупнейших библиотек». Давайте, господа! Совместно!

Реализация договоров о взаимодействии позволит:

– подготовить квалифицированных специалистов с учетом потребностей отдельной библиотеки, сети библиотек. Так будет решаться и вопрос будущей специализации выпускника. В новой редакции общегосударственного классификатора Беларуси «Специальности и квалификации» по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» специализации отсутствуют.

В наличии четыре направления специальности: «менеджмент», «автоматизация», «информатизация», «методическое обеспечение». Основная квалификация присваивается «библиотекарь-библиограф» и дополнительная в соответствии с направлением: «менеджер», «специалист по АБИС», «специалист по информационным ресурсам», «методист»;

- использовать на взаимовыгодных условиях материально-технические и социально-культурные возможности базовых организаций в интересах учреждения образования; при необходимости, создавать в них филиалы кафедр;

- усовершенствовать образовательный процесс и повысить качество подготовки специалистов с учетом требований и практики инновационного развития библиотек; появляется реальная возможность влияния библиотек на реализацию образовательных программ; подготовки дипломных работ, написания магистерских и кандидатских диссертаций в рамках социально-творческого заказа библиотек;

- обеспечить более высокий уровень проведения производственной практики и практических занятий студентов, с возможностью их отбора для последующего трудоустройства в базовой организации;

- осуществлять профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников базовой организации в учреждении образования;

- проводить стажировки научно-педагогических работников в базовых библиотеках.

Подобным образом происходит и формирование контингента на обучение в магистратуре, а также библиотечных работников для переподготовки и повышения квалификации. За последние пять лет в БГУКИ получили второе высшее библиотечное образование около 100 человек.

Заключение договоров с базовыми организациями не всегда решается просто. Ряд библиотек в силу различных причин еще не готовы представлять свои возможности и материально-техническую базу для подготовки специалистов. Вместе с тем, всё больше приходит понимание того, что при заключении договоров о взаимодействии, в условиях дефицита кадров, появляется реальная возможность получить молодого специалиста, который, по крайней мере, два года (и 3–5 лет, если он поступал в университет по целевому направлению) отработает в библиотеке. Анализ показывает, что примерно 85 процентов выпускников после обязательной отработки всё-таки остаются работать в библиотеках Беларуси.