

5. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – СПб.: Питер, 2000. – 298 с.

7. Жданович, А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: автореф. ... дис. канд. психол. наук / А. А. Жданович. – М., 2008. – 20 с.

8. Прокопенко, И. Г. Формирование психологической готовности студента к профессиональной карьере: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Г. Прокопенко. – Оренбург, 2011. – 21 с.

9. Дмитриева, Ж. Р. Социально-психологическое обеспечение планирования карьеры молодых специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ж. Р. Дмитриева. – М., 2011. – 22 с.

(Дата подачи: 16.02.2018 г.)

*Ю. Н. Галковская*

Белорусский государственный университет культуры и искусств,  
Минск

*Н. К. Плавник*

Республиканский институт высшей школы, Минск

*Y. Halkowskaya*

The Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk

*N. Plaunik*

Republican Institute of Higher School, Minsk

УДК 159.99

## **МОТИВАЦИОННЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

## **MOTIVATIONAL AND EMOTIONAL-VOLITIONAL COMPONENTS IN THE STRUCTURE OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS**

*В статье представлены результаты исследования мотивации достижения, самооэффективности и стрессоустойчивости личности в контексте профессиональной готовности. В исследовании приняли участие 58 студентов, обучающихся на выпускном курсе. Результаты эмпирического исследования показали, что психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов связана с уровнем стрессоустойчивости, мотивацией достижений и мотивацией профессиональной деятельности студентов.*

*Ключевые слова: психологическая готовность к профессиональной деятельности; стрессоустойчивость; самооэффективность; мотивация достижений; мотивация профессиональной деятельности.*

*The article presents the results of a study of the concept of «psychological readiness of students for professional work» is studied. The study involved 58 students enrolled in the*

*graduating class. The results of the empirical studies have shown that psychological readiness for professional activity of students associated with the level of stress-resistance, motivation of achievement and motivation of professional activity of students.*

*Key words: psychological readiness to professional activity; stress-resistance; self-efficiency; motivation of achievements; motivation of professional activity.*

Процесс трансформации системы высшего образования современного общества сопровождается стремительными изменениями социальных и экономических условий. В этой связи повышаются требования, предъявляемые к молодым специалистам – выпускникам высших учреждений образования. Большое внимание потенциальными работодателями уделяется наличию у молодых специалистов способности успешно справляться с решением поставленных профессиональных задач, актуализируя, тем самым, проблематику психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов.

В научной психологической литературе имеется ряд работ, посвященных вопросам психологической готовности различных социальных и профессиональных групп. Исследованием профессионального становления личности занимались белорусские (Е. И. Бараева, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др.), российские (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова) и зарубежные (J. L. Holland, Rene V. Dawis, Lloyd H. Lofquist, D. J. Weiss и др.) специалисты и ученые [1–3]. Исходя из теоретических подходов вышеуказанных исследований, можно сделать вывод, что понятие «готовность» рассматривается как качество, свойство, характеристика личности (способности, умения и др.); психическое состояние; установка.

В определениях таких исследователей, как А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, К. К. Платонов и др., рассматривающих психологическую готовность с позиций личности, выделяют следующие отличительные признаки данного феномена: во-первых, психологическая готовность связана с осознанием личностью собственных потребностей; во-вторых, психологическая готовность подразумевает целенаправленную активность личности; в-третьих, психологическая готовность оказывает влияние на формирование оптимальной работоспособности человека, продуктивность деятельности и в целом является предпосылкой для успешной деятельности [1, с. 7]. Следует отметить, что существующие трактовки понятия психологической готовности к деятельности объединяет рассмотрение готовности как целостного проявления личности. При этом среди факторов, наиболее благоприятствующих формированию психологической готовности, выделяются направленность личности, устойчиво доминирующие мотивы, отношения личности и др.

Как правило, в работах по психологии состояние психологической готовности к деятельности рассматривается как результат развития личности согласно профессиональным требованиям, а также как необходимое фундаментальное условие успешного выполнения деятельности. На сегодняшний

день условно определились два основных подхода к изучению готовности к той или иной деятельности: функциональный и личностный [2]. Данные подходы объединяет понимание готовности как психологической предпосылки эффективности деятельности.

В зависимости от подхода (личностного или функционального) к определению сущности его содержания психологическая готовность описывается через такие ключевые слова, как: установка (Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядов, С. Ю. Головин, И. М. Кондаков); состояние (Л. С. Нерсисян, В. М. Мясичев, В. М. Пушкин, А. Ц. Пуни, А. А. Ухтомский); отношение (В. М. Мясичев, С. А. Масалов); образование (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, П. А. Рудик, О. П. Селиванова). Исследователи подчеркивают, что психологическая готовность – это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. На формирование психологической готовности к профессиональной деятельности влияют опыт личности, ее качества (например, стрессоустойчивость как совокупность качеств, самооффективность и др.), степень осознанности деятельности. Обеспечивают психологическую готовность к профессиональной деятельности профессиональные знания, умения и опыт. Эмоции как одна из форм мотивации усиливают психологическую готовность к деятельности.

Мы придерживаемся положений субъектно-деятельностного подхода С. Л. Рубинштейна и рассматриваем психологическую готовность к профессиональной деятельности как интегральное образование, обеспечивающее переход от «оперативного покоя» к деятельности, как свойство субъекта, характеризующее его способность к самостоятельной профессиональной деятельности [4, с. 7]. Исходя из этих позиций, мы полагаем, что психологическая готовность к библиотечно-информационной деятельности должна формироваться в процессе профессиональной подготовки в условиях учреждения высшего образования, в том числе в процессе учебной и производственной практики.

Принципиально важным моментом при рассмотрении готовности к деятельности является определение компонентного состава и структуры данного образования.

В психолого-педагогической литературе готовность к деятельности рассматривается как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются морально-волевые качества личности, социально значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, нравственная готовность к труду, знания по общеобразовательным предметам, индивидуально-психологические качества, обеспечивающие включение в новую сферу деятельности и эффективность ее выполнения, вооруженность трудовыми навыками и умениями, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности. Проанализировав состав компонентов готовности, предлагаемый различ-

ными авторами, мы пришли к выводу, что в структуре готовности к профессиональной деятельности можно выделить три основных компонента:

- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, опытом);
- эмоционально-волевой (эмоциональное переживание своего отношения к деятельности, самоконтроль, самоуправление, самоэффективность, стрессоустойчивость);
- мотивационный (мотивация достижений, осознание ответственности за выполнение профессиональных задач, желание выполнять деятельность на высоком профессиональном уровне).

Операциональный компонент в большей степени определяется эффективностью учебного процесса и учебно-познавательной деятельности студента, в то время как эмоционально-волевой и мотивационный в большей степени относятся именно к психологической готовности профессиональной деятельности. В эмоционально-волевом компоненте представляет исследовательский интерес изучение стрессоустойчивости и самоэффективности студента. В мотивационном компоненте важным представляется исследование мотивации профессиональной деятельности, а также мотивации достижений.

Исследуя феномен готовности личности к профессиональной деятельности, следует уделять особое внимание студенческому возрасту, поскольку в студенческом возрасте учебная деятельность имеет свои специфические особенности, и усвоенные в обучении знания и умения выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной. Это позволяет говорить о том, что во время обучения в вузе у студентов формируется основа трудовой, профессиональной деятельности, оформляется готовность к ней.

В данный возрастной период профессиональная направленность выступает как новообразование и формируется в особой, не присущей студентам ранее, деятельности. Впервые учебно-профессиональная или трудовая деятельность, или та и другая вместе, становятся ведущим типом деятельности, в рамках которой и формируется осознание себя в профессии (когнитивный компонент), которое позволяет студенту перейти на новый социальный уровень, направленный на развитие себя в профессии.

Профессиональная подготовка студентов предусматривает овладение знаниями, умениями, практическими навыками по различным блокам дисциплин, в том числе по блоку дисциплин общепрофессиональной подготовки. Через освоение профессиональных ценностей, понятий, концептуального аппарата изучаемых дисциплин происходит осознание студентом свойств и особенностей своего «Я» как профессионально значимых, формирование отношения к сфере будущей профессиональной деятельности. Характеризуя личность студента, исследователи отмечают развитие самосознания и личностной идентичности, формирование образа «Я». Наряду

с таким сложным личностным развитием, большое место занимает именно профессиональное становление студентов, которое осуществляется в рамках учебной деятельности [2, с. 8–9].

И. А. Калининой в результате анализа научной литературы выделен ряд закономерностей психического развития, оказывающих влияние на развитие личности профессионала:

- неравномерность и гетерохронность (например, профессиональное развитие может забегать вперед личностного развития и наоборот; однако первое может опережать второе лишь до определенного уровня профессионализма);
- преемственность психического развития, выражающееся в том, что последующие стадии развития связаны с предыдущими периодами;
- сензитивность психического развития, характеризующаяся тем, что человек на определенных этапах развития наиболее чувствителен к выработке определенных качеств;
- при становлении профессионала происходит развитие человека как личности, а это возможно только в процессе профессиональной индивидуализации и др. [2, с. 9].

В нашей работе мы исследовали психологическую готовность к профессиональной деятельности на примере студентов факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». В исследовании приняли участие 58 студентов четвертого (выпускного) курса студентов факультета информационно-документных коммуникаций. С целью диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности использовались методики:

- для оценки самооффективности – шкала общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек) [5];
- для выявления уровня стресса у студентов – тест, предложенный в работе Ш. Мельник «Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях» [6];
- для определения мотивационного комплекса личности – методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А. Реана [7];
- для выявления наличия мотивации достижения успеха/боязни неудачи – опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) [8].

При обработке эмпирических данных применялись критерий Колмогорова-Смирнова, коэффициент корреляции Пирсона с использованием программы SPSS.

Рассмотрение стрессоустойчивости, самооффективности, мотивации достижений и мотивации к профессиональной деятельности как составляющих профессиональной готовности студента в составе эмоционально-

волевого и мотивационного компонентов, а также изучение взаимосвязи данных переменных позволили сделать выводы: а) существует слабая, положительная, значимая связь между уровнем стресса у студента и его мотивацией профессиональной деятельности (коэффициент корреляции  $r = 0,275$ , высокой мотивации профессиональной деятельности сопутствует высокий уровень стресса); б) существует умеренная, отрицательная значимая связь между уровнем стресса и мотивацией достижений «на успех/на неудачу» (коэффициент корреляции  $r = -0,383$ , чем выше уровень стресса, тем ниже мотивация достижений (доминирует мотивация «на неудачу», мотивация избегания)); в) отсутствует значимая связь между общей самооффективностью студента и его стрессоустойчивостью, мотивацией его профессиональной деятельности, а также мотивацией достижений; г) отсутствует значимая связь между мотивацией достижений студента (мотивацией на успех/неудачу) и мотивацией профессиональной деятельности.

Обобщая результаты нашего исследования, можно сделать вывод, что психологическая готовность студента к профессиональной деятельности является интегральным образованием, сочетающим в себе стрессоустойчивость, положительную мотивацию достижений и мотивацию профессиональной деятельности, что, в свою очередь, в комплексе содействует переходу состояния субъекта от «оперативного покоя» к деятельности и обеспечивает его способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

В период обучения у студентов формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению в рамках специализации. Нельзя утверждать, что к окончанию учреждения высшего образования долговременная личностная готовность к профессиональной деятельности полностью сформирована, поскольку студенты еще не являются «регулярными», активными участниками профессиональной деятельности, однако можно говорить о наличии базовой психологической готовности к профессиональной деятельности у 29,3 % студентов ФИДК по итогам проведения исследования.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов ФИДК связана с уровнем стрессоустойчивости, мотивацией достижений и мотивацией профессиональной деятельности студентов. В свою очередь именно стрессоустойчивость коррелирует и с мотивацией достижений, и с мотивацией профессиональной деятельности.

Ключевые выводы исследования:

- 29,3 % студентов ФИДК обладают базовой психологической готовностью к профессиональной деятельности;
- не менее 22,4 % студентов ФИДК, имеющих мотивацию на успех, но не обладающих оптимальным мотивационным комплексом и высокой стрессоустойчивостью, нуждаются в психологической поддержке для со-

вершенствования их психологической готовности к профессиональной деятельности;

- как минимум 27,6 % студентов не имеют психологической готовности вследствие низкой стрессоустойчивости, неоптимального мотивационного комплекса, а также вследствие или мотивации на неудачу, или невыраженной мотивации достижений.

Результаты исследования показывают, что существуют объективные предпосылки для организации психолого-педагогической деятельности на ФИДК, направленной на формирование психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, через проведение практических занятий, повышающих уровень их стрессоустойчивости, развивающих позитивную мотивацию достижений и формирующих оптимальный мотивационный комплекс в общей мотивации профессиональной деятельности. В перспективе нам видится целесообразным продолжить исследование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности для выявления факторов, взаимосвязанных с самооффективностью.

#### **Список использованных источников**

1. *Деркач, А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.: Воронеж, 2004. – 752 с.
2. *Калинина, И. А.* Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения (на примере экономического вуза): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19 00 07 / И. А. Калинина; Моск. психол.-соц. ин-т. – М., 2007. – 23 с.
3. *Харитонова, Т. Г.* Феноменология понятий «готовность» и «психологическая готовность» личности / Т. Г. Харитонова, К. С. Ставская, Ю. М. Портнова // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 2016 / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2016. – С. 164-170.
4. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
5. *Шварцер, Р.* Русская версия шкалы общей самооффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема / Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек // Иностранная психология. – 1996. – № 7. – С. 71–76.
6. *Мельник, Ш.* Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях / Ш. Мельник; пер. с англ. С. Чиргинец. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 256 с.
7. *Реан, А. А.* Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
8. *Ильин, Е. П.* Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

**(Дата подачи: 28.02.2018 г.)**