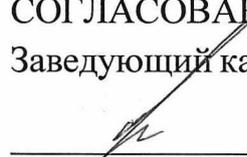


Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет культурологии и социально-культурной деятельности  
Кафедра педагогики социально-культурной деятельности

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

  
М.В.Камоцкий  
«15» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

  
Н.Е.Шелупенко  
«27» 09 2021 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность  
Специализация 1-23 01 14 01 Организация и методика социально-  
культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях

Составитель: Камоцкий М.В. заведующий кафедрой педагогики  
социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета Университета  
28 сентября 2021 г., протокол № 2

*Составитель:*

*Составитель: Камоцкий М.В. заведующий кафедрой педагогики социально-культурной деятельности, кандидат педагогических наук*

*Рецензенты:*

*Макаревич А.В., заведующий кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат искусствоведения*

*Государственное учреждение образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г. Минска»*

*Рассмотрен и рекомендован к утверждению:*

*Кафедрой педагогики социально-культурной деятельности  
(протокол № 2 от 14.09.2021);*

*Советом факультета культурологии и социально-культурной  
деятельности  
(протокол № 2 от 27.09.2021г.)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс разработан для высших учебных заведений Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности 1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность».

Сегодня дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь является неотъемлемой составляющей государственной системы образования.

Инновационные процессы, происходящие на современном этапе развития учреждений дополнительного образования детей и молодежи, делают данный вид образовательных структур эффективным и действенным механизмом педагогического воздействия на личность учащихся. Это обуславливает необходимость изучения будущими работниками социально-культурной сферы особенностей функционирования и организации деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Цель – сформировать знания и умения студентов в области организации социально-культурной деятельности в условиях учреждений дополнительного образования.

Задачи:

- разработать и представить курс лекций по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»;
- представить тематику и содержание практических занятий по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»;
- предложить систему оценки знаний студентов, стимулирующую к самостоятельной контролируемой работе.

Согласно с целью и задачами данной дисциплины основными методами (технологиями) обучения являются: проблемное обучение (частично поисковый и исследовательские методы); интерактивные технологии; коммуникативные технологии; методы проектирования и моделирования; информационно-коммуникационные технологии и др.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования» состоит из теоретического раздела, практического раздела, раздела контроля знаний и вспомогательного раздела.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1 Конспект лекций по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»	5
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Тематика практических занятий по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»	15
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	18
3.1 Задания и контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»	18
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
4.1 Учебная программа по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»	19

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Конспект лекций

### ЛЕКЦИЯ 1

#### СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь динамично развивается, обеспечивая детям и молодежи равный доступ к различным областям творческой деятельности, возможность реализации потребностей в нравственном, интеллектуальном и физическом развитии, профессиональном самоопределении, формировании здорового образа жизни.

В национальной системе образования функционирует около 330 учреждений дополнительного образования детей и молодежи; в 30 тыс. объединений по интересам занимается свыше 380 тыс. чел. или каждый третий учащийся системы общего среднего образования.

В целях совершенствования и обновления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи утверждены в установленном порядке:

типовые программы дополнительного образования детей и молодежи по профилям деятельности;

образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи с изучением учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем на повышенном уровне;

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи;

перечень объединений по интересам, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, обеспечиваемых бюджетным финансированием и др.

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи функционирует около 240 детских творческих коллективов, которые имеют звание «образцовый» и «народный».

Открываются современные объединения по интересам, представляющие интерес для учащихся старшего школьного возраста и учащейся молодежи. Помимо традиционных объединений по интересам создаются экотеатры, агитбригады, школы робототехники и раннего развития, расширяется сеть секций инженерно-технического, научно-исследовательского и

спортивного профиля, внедряются программы по формированию основ финансовой грамотности, развивается историческое, географическое, метеорологическое, художественное и экологическое краеведение, созданы клубы патриотической направленности и интернациональной дружбы, фото- и фонотеки участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда, топонимические словари и карты, летописи деревень, сел и др.

Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи отличаются вариативностью в организации своей деятельности и функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах своих регионов.

На базе учреждений дополнительного образования детей и молодежи реализуется значительная часть социальных, культурных, спортивно-массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильные лагеря.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих), программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с законодательством Республики Беларусь обеспечивает:

качество образования;

подбор, прием на работу и расстановку кадров, повышение их квалификации;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с установленными санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

разработку и принятие правил внутреннего распорядка для учащихся, правил внутреннего трудового распорядка учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

моральное и материальное стимулирование педагогических и иных работников учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

выполнение иных обязанностей, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства, уставом учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи является юридическим лицом, основной функцией которого является осуществление образовательной деятельности.

Создание, реорганизация и ликвидация учреждения дополнительного образования детей и молодежи осуществляются в порядке, установленном Кодексом Республики Беларусь об образовании и иными актами законодательства Республики Беларусь.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства, настоящим Положением, уставом учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи может осуществлять приносящую доходы деятельность в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

## **ЛЕКЦИЯ 2**

### **СТРУКТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи может иметь в своей структуре обособленные подразделения и структурные подразделения.

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи может иметь в своей структуре следующие структурные подразделения: отделы, отделения, секторы, лаборатории, учебно-опытные участки и иные структурные подразделения.

В целях социальной адаптации обучающихся и оптимизации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи могут создаваться социально-педагогическая и психологическая службы.

#### *Организация образовательного процесса*

Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ дополнительного образования детей и

молодежи в учреждении дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании с учетом особенностей, предусмотренных настоящей главой.

Сроки приема в учреждение дополнительного образования детей и молодежи определяются его учредителем.

Прием лиц в учреждение дополнительного образования детей и молодежи оформляется приказом руководителя учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Структура учебного года определяется учреждением дополнительного образования детей и молодежи с учетом требований санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям, определенным статьей 229 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательный процесс при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи осуществляется в объединениях по интересам или индивидуально.

В случаях, предусмотренных учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединения по интересам могут делиться на две подгруппы.

Каждый учащийся имеет право выбора обучаться в одном или нескольких объединениях по интересам.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие (урок).

Продолжительность занятий в учреждении дополнительного образования детей и молодежи формируется с учетом санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

Расписание занятий (уроков) утверждается руководителем учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Учет занятий (уроков) ведется в документах, необходимых для организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Занятия в учреждении дополнительного образования детей и молодежи художественного и культурно-досугового профилей в соответствии с учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи могут проводиться в сопровождении концертмейстера (аккомпаниатора).

Получение дополнительного образования на дому - организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи учащимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому.

Для учащихся, которые получают общее среднее образование или специальное образование на дому, создаются условия для получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Решение о получении дополнительного образования детей и молодежи на дому принимается на основании заявления учащегося (законного представителя несовершеннолетнего учащегося).

Учащимся учреждений дополнительного образования детей и молодежи, освоившим содержание образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи с изучением учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем на повышенном уровне, выдается свидетельство о дополнительном образовании детей и молодежи.

В течение учебного года с учащимися учреждения дополнительного образования детей и молодежи проводится воспитательная работа.

Воспитательная работа организуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания.

Во время каникул в учреждении дополнительного образования детей и молодежи могут проводиться занятия с переменным составом учащихся.

*Управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи*

Управление учреждением дополнительного образования детей и молодежи осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем.

Директор учреждения дополнительного образования детей и молодежи в своей деятельности взаимодействует с органами самоуправления учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Основным органом самоуправления учреждения дополнительного образования детей и молодежи является совет, возглавляемый директором.

В учреждении дополнительного образования детей и молодежи создается педагогический совет, а также могут создаваться попечительский совет и родительский комитет.

Директор формирует структуру и штатное расписание учреждения дополнительного образования детей и молодежи в пределах выделенных средств.

### *Финансирование и материально-техническое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи*

Финансирование государственного учреждения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансирование частного учреждения дополнительного образования детей и молодежи осуществляется за счет средств учредителей, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Материально-техническая база учреждения дополнительного образования детей и молодежи формируется учредителем в соответствии с требованиями, установленными законодательством Республики Беларусь.

Обновление и развитие материально-технической базы учреждения дополнительного образования детей и молодежи обеспечивает его учредитель.

## **ЛЕКЦИЯ 3 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности, является неотъемлемой частью системы образования и предоставляет учащимся дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей.

Организация дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи осуществляется с учетом:

Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»;

Указа Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 г. № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы»;

Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года;

Стратегии «Наука и технологии: 2018–2040»;

Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года;

Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы»;

Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы;

Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы;

Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи;

Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. и др.

Особенностью образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи является приоритет воспитания.

Учреждениями дополнительного образования детей молодежи осуществляется работа по следующим приоритетным направлениям:

воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию духовности и культуры, инициативности и способности к успешной социализации;

развитию кадрового потенциала как ресурса повышения качества образования;

обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи и вариативности программ объединений по интересам;

совершенствованию образовательной деятельности на основе дистанционных технологий;

разработке и размещению на сайтах интерактивных электронных обучающих курсов / занятий / материалов;

разработке организационных механизмов, регламентирующих процессы создания и использования электронных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;

хранению и каталогизации электронных версий изданий, материалов, опыта работы и др.;

обеспечению качества и повышению эффективности усвоения содержания дополнительного образования детей и молодежи через активное внедрение новых форм, методов и технологий в образовательный процесс;

созданию условий для становления и развития одаренных детей и молодежи через разработку траектории индивидуального развития личности, участие в региональных, республиканских и международных мероприятиях.

Актуальным направлением остается деятельность учреждений дополнительного образования детей и молодежи в шестой школьный день, которые обеспечивают не только занятия детей в объединениях по интересам, но и являются активной площадкой гражданско-патриотического воспитания учащихся, реализации социально значимых акций, творческих проектов.

Важным направлением является взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями. В этом направлении осуществляется сотрудничество с ведущими республиканскими общественными объединениями «Белорусский республиканский союз молодежи» и «Белорусская республиканская пионерская организация». Основной формой двустороннего сотрудничества остается поддержка территориальных комитетов ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» в реализации совместных проектов, которые направлены на сохранение традиций и внедрение новых форм и методов работы с членами общественных объединений, социальных инициатив в различных видах деятельности.

Особое внимание отводится использованию потенциала музейной педагогики: организация экскурсий в музеи в шестой школьный день и каникулярный период, работа по подготовке региональных музейно-педагогических программ, организация взаимопосещения музеев учащимися учреждений образования, включение музеев учреждений образования в региональные туристско-экскурсионные маршруты.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи, являясь методическими центрами по организации работы музеев учреждений образования, обеспечивают планомерную работу по оказанию методической помощи музеям с учетом действующего законодательства, обобщению передового опыта, проведению

региональных мероприятий по повышению профессионального уровня руководителей музеев учреждений образования.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи включены в разработку качественного программно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи, программ нового поколения с учетом запросов общества и развития науки, техники, культуры, экономики и технологий.

Особое внимание уделяется качеству подготовки программ объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

Для раскрытия и развития способностей и талантов учащихся осуществляется реализация индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи. При этом пристальное внимание уделяется реализации индивидуальных программ для лиц с особенностями психофизического развития, учащихся, которые по уважительной причине не могут постоянно или временно посещать занятия. Для реализации таких программ необходимо тесное взаимодействие учреждений дополнительного образования и учреждений специального образования. В новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании уточнено, что наполняемость объединения по интересам для учащихся из числа лиц с особенностями психофизического развития составляет от 6 до 8 человек.

Также осуществляется работа по повышению воспитательного потенциала каждого занятия, каждого массового мероприятия с детьми и молодежью, созданию условий для становления гражданской позиции, самореализации и самоутверждения личности учащегося через участие в социально значимых и культурно-досуговых программах, проектах, акциях и других мероприятиях.

В помощь учреждениям образования, которые реализуют образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи на сайтах Национального детского технопарка, Республиканского центра экологии и краеведения, Национального центра художественного творчества детей и молодежи размещены программы объединений по интересам, которые успешно реализуются учреждениями дополнительного образования.

*Использование информационных технологий в образовательном процессе дополнительного образования детей и*

*молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи.*

Одной из задач Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы является «обеспечение доступности образования, основанного на применении современных информационных технологий как для повышения качества образовательного процесса, так и для подготовки граждан к жизни и работе в условиях цифровой экономики». Реализация этой задачи напрямую связана с цифровизацией образования и предполагает наличие соответствующих компетенций у педагогических работников.

С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи максимально интенсивно развивается собственная информационная среда через наполнение и актуализацию контента сайтов учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Для создания положительного имиджа учреждения и продвижения образовательных услуг, проведения конкурсов, выставок, опросов, голосований активно используются социальные сети.

В целях дальнейшего повышения доступности дополнительного образования детей и молодежи, выявления и развития способностей одаренных учащихся, более широкого и полного удовлетворения образовательных запросов учащихся, которые не могут постоянно или временно получать дополнительное образование в очной форме, учреждениям дополнительного образования внедряются заочная и дистанционная формы получения дополнительного образования детей и молодежи с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Взаимодействие обучающегося и педагогических работников основывается на использовании дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Также в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи проводится разъяснительная работа с учащимися о необходимости тщательного анализа и отбора информации,

полученной из сети Интернет, ориентировка их на критическое отношение к Интернет-материалам.

## **2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Тематика практических занятий по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»

### **Практическое занятие 1**

#### **Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь**

На практических занятиях студентам в подгруппах (по 3-4 студента) предлагается изучить и проанализировать развитие сети учреждений дополнительного образования одного из регионов Республики Беларусь на основе статистических данных Национального статистического комитета Республики Беларусь, а также информации с официальных интернет-порталов.

На основе полученных результатов студенты в подгруппе готовят и представляют презентацию региональной сети учреждений дополнительного образования.

### **Практическое занятие 2**

#### **Структура и функциональные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи**

На практическом занятии студенты под руководством преподавателя прорабатывают 2 кейса:

Кейс 1: разработать структурную модель многопрофильного учреждения дополнительного образования детей и молодежи на основе Положения об учреждении дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.

Кейс 2: разработать положение о структурном подразделении – отделении (отделе, секторе) социально-культурной деятельности.

### **Практические занятия 3-4**

#### **Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь**

На практических занятиях студентам в подгруппах (по 3-4 студента) предлагается изучить нормативный документ «Инструктивно-методическое письмо по организации работы в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования одаренных детей и молодежи в текущем учебном году» и выбрать одно из приоритетных направлений.

Далее студенты в подгруппах разрабатывают комплекс мер (не менее 15-ти наименований) по реализации выбранного приоритетного направления и представляют его на занятии.

### **Практические занятия 5-6**

#### **Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники.**

На практических занятиях студенты в подгруппах (3-4 человека) анализируют локальную нормативно-правовую базу по кадровому обеспечению учреждения дополнительного образования: штатное расписание, тарификация, должностные инструкции.

Далее каждый студент разрабатывает проект должностной инструкции специалиста (культурный организатор, методист, педагог-организатор, педагог дополнительного образования) отделения социально-культурной деятельности.

### **Практические занятия 7-8**

#### **Профильность дополнительного образования детей и молодежи. Образовательная программа объединения по интересам**

На практических занятиях студентам необходимо изучить типовую программу дополнительного образования детей и молодежи по профилю на выбор.

На основе типовой программы студент выбирает образовательную область, направление объединения по интересам и разрабатывает титульный лист и пояснительную записку программы объединения по интересам базового уровня.

### **Практические занятия 9-10**

#### **Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи**

На практических занятиях студент разрабатывает учебно-тематический план и содержание программы объединения по интересам базового уровня. Формулирует ожидаемые результаты.

## **Практические занятия 11-12**

### **Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи**

На практических занятиях студент разрабатывает формы и методы реализации программы объединения по интересам на основе специфики социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса.

Студент осуществляет соединение всех разделов программы объединения по интересам, выполненных в ходе практических занятий 7-11 и осуществляет представление своей программы.

## **Практические занятия 13-14**

### **Воспитание и организация культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи**

На практических занятиях студентам в подгруппах (по 3-4 студента) предлагается изучить Концепцию и Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и выбрать одно из направлений воспитательной работы

Далее студенты в подгруппах разрабатывают комплекс мер (не менее 15-ти наименований) по реализации выбранного направления и представляют его на занятии.

## **Практические занятия 15-16**

### **Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

На практических занятиях студенты осуществляют анализ одного из многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи г.Минска на основе представленных статистических данных за последние 3 года и официального интернет-сайта учреждения.

На основе данных анализа, студент готовит презентацию и демонстрирует ее на занятии.

### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Задания и контрольные мероприятия управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»

Тема	Количество часов	Форма предоставления
<p><b>Тема 3. Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь.</b> Разработать идейно-тематический замысел и сценарный план культурно-досуговой программы по реализации одного из приоритетных направлений дополнительного образования детей и молодежи</p>	2	Сценарный план мероприятия по реализации одного из приоритетных направлений деятельности УДОДиМ
<p><b>Тема 4. Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники.</b> Подготовить эссе, раскрывающее особенности деятельности педагогического работника в УДОДиМ</p>	2	Эссе на тему «Специалист дополнительного образования детей и молодежи – это...»
<p><b>Тема 9. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи.</b> Студенту предлагается проанализировать некоторые из аспектов деятельности одного из УДОДиМ г. Минска (кадровое обеспечение, развитие сети объединений по интересам, учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа и пр.)</p>	2	Аналитическая справка о деятельности учреждения дополнительного образования

## **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1 Учебная программа по учебной дисциплине «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования»

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГУКИ

\_\_\_\_\_ А.А. Корбут

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Регистрационный № УД \_\_\_\_\_ /эуч.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности*

*1 23 01 14 Социально-культурная деятельность*

2017 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-23 01 14-2013 и учебного плана по специальности 1-23 01 14 Социально-культурная деятельность, рег. № Е23-1-75/17уч. от 27.06.2017

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

*М.В. Камоцкий*, преподаватель кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Р.Л. Бузук*, заведующий кафедрой театрального творчества учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор искусствоведения, доцент;

*В.М. Румова*, директор государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Ветразь» г.Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

*Кафедрой педагогики социокультурной деятельности* учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 30.05.2017);

*Президиумом научно-методического совета* учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 28.06.2017)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» разработана для высших учебных заведений Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта ОСВО-2013 по специальности 1-23 01 14 «Социально-культурная деятельность». Предлагаемая программа является логическим продолжением таких дисциплин как «Теория социально-культурной деятельности», «Технология социально-культурной деятельности», «Деятельность социально-культурных учреждений» и др. с целью углубления знаний и профессиональных компетенций студентов в области организации социально-культурной деятельности.

Сегодня дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь является неотъемлемой составляющей государственной системы образования. Направленное на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию, дополнительное образование детей и молодежи обладает значительным социально-культурным потенциалом в области становления всесторонне развитой личности.

Инновационные процессы, происходящие на современном этапе развития учреждений дополнительного образования детей и молодежи, делают данный вид образовательных структур эффективным и действенным механизмом педагогического воздействия на личность учащихся. Это обуславливает необходимость изучения будущими работниками социально-культурной сферы особенностей функционирования и организации деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

В настоящее время социокультурная деятельность и ее теоретическое осмысление происходят в ситуации динамичных трансформаций, переоценки, модернизации устоявшихся систем и представлений. Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи функционируют как открытые образовательные системы в социокультурных пространствах.

Изучение учебной дисциплины позволит будущим специалистам социально-культурной деятельности обеспечить формирование ряда компетенций:

1. академические компетенции:  
АК-4. Уметь работать самостоятельно;  
АК-5. Быть способным рождать новые идеи, обладать креативностью;  
АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации;

2. социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

СЛК-6. Уметь работать в команде;

3. профессиональные компетенции:

ПК-1. Присоединять различные группы населения и отдельных индивидов к позитивнонаправленным формам культурно-отпускной деятельности;

ПК-2. Использовать нормативно-правовую базу сферы культуры;

ПК-7. Организовывать информационно-просветительскую и воспитательную работу по месту жительства.

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний и практических навыков в организации социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Задачи учебной дисциплины:

- выявить особенности организации социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- определить специфику работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- формировать практические навыки в организации социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- осуществить анализ различных направлений деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- особенности развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь
- специфику деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- основные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- возможности учреждений дополнительного образования в организации СКД.

уметь:

- применять средства, формы и методы СКД в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- организовывать СКД в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи;
- анализировать основные направления деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Учебная дисциплина «Организация социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и

молодежи» изучается студентами 4 курса и рассчитана на 36 часов, в том числе 4 часа - лекции, 32 часа – лабораторные занятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### ***Тема 1. Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь***

Дополнительное образование детей и молодежи как вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию; участники образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи; учреждения дополнительного образования детей и молодежи; нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Структура, принципы, цели дополнительного образования.

### ***Тема 2. Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь***

Приоритетным направлением развития системы дополнительного образования детей и молодежи является работа по повышению качества дополнительного образования детей и молодежи.

Актуальные направления деятельности УДОДиМ: создание в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи культурно-досуговых площадок; поддержка детских и молодежных инициатив; вовлечение молодежи в занятия туризмом, спортом, краеведением; привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом; развитие волонтерского движения, привлечение молодежи к оказанию волонтерской помощи пенсионерам, посещению детских домов, к поддержке детей-инвалидов и др.; повышение эффективности работы по развитию у учащихся экологической культуры, культуры природопользования, бережного отношения к родной земле; инклюзия в дополнительное образование; организация вторичной занятости учащихся.

### ***Тема 3. Структура и функциональные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи***

Система дополнительного образования детей и молодежи. Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Структура учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Организация образовательного процесса. Финансирование и

материально-техническое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Специфические особенности дополнительного образования детей и молодежи.

#### ***Тема 4. Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники.***

Педагогическими работниками признаются лица, которые осуществляют педагогическую деятельность. Педагогическую деятельность могут осуществлять только физические лица на основании трудового или гражданско-правового договора, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.

Специалисты учреждений дополнительного образования детей и молодежи и их функциональные обязанности: педагог дополнительного образования, культорганизатор, методист, педагог-организатор, педагог-психолог. Административно-педагогические кадры в дополнительном образовании.

#### ***Тема 5. Профильность дополнительного образования детей и молодежи. Образовательная программа объединения по интересам***

Дополнительное образование детей и молодежи реализуется по профилям: техническому; спортивно-техническому; туристско-краеведческому; эколого-биологическому; физкультурно-спортивному; художественному; социально-экономическому; социально-педагогическому; культурно-досуговому; военно-патриотическому; естественно-математическому; общественно-гуманитарному. Профили образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи включают в себя направления деятельности, которые определяются учебно-программной документацией образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Типы и виды образовательных программ.

Особенности разработки образовательной программы объединения по интересам. Программа объединения по интересам определяет цели и задачи изучения содержания образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин соответствующего профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

Педагог дополнительного образования: особенности работы с учащимися и его функциональные обязанности.

### ***Тема 6. Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи.***

Для научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи создается учебно-методическая служба.

Составляющие системы научно-методического обеспечения дополнительного образования. Учебно-программная документация образовательных программ дополнительного образования.

Основные направления деятельности и функции учебно-методической службы УДОДиМ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Издательская и рекламная деятельность в УДОДиМ. Методическое сопровождение воспитательных мероприятий.

### ***Тема 7. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи***

Социально-педагогическая и психологическая служба УДОДиМ: особенности, функции, направления деятельности. Целью деятельности СППС является социальная адаптация учащихся и оптимизация образовательного процесса, создание условий, способствующих формированию в центре благоприятного социально-психологического климата как основного фактора развития личности, способной реализовать свой личностный и творческий потенциал.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при организации образовательного процесса.

Социально-профилактическая деятельность в дополнительном образовании детей и молодежи. Формы, средства и методы социально-профилактической работы по месту жительства. Деятельность педагога-организатора в условиях дополнительного образования.

### ***Тема 8. Воспитание и организация культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи.***

Цели и задачи воспитания в сфере дополнительного образования детей и молодежи. Основные требования в воспитании; основные составляющие в воспитании. Направления воспитательной работы с учащимися.

Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2016 – 2020 гг.) в Республике Беларусь. Воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Координация организации шестого школьного дня в дополнительном образовании. Планирование и проведение мероприятий в шестой школьный день. Особенности организации

свободного времени учащихся в условиях дополнительного образования. Культурно-досуговая деятельность в УДОДиМ: инновации, тенденции, формы.

Деятельность культурного организатора в УДОДиМ. Организация воспитательной работы с учащимися в каникулярный период.

### ***Тема 9. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи***

Мониторинг образовательной деятельности в УДОДиМ как совокупность количественных и качественных показателей эффективности и результативности дополнительного образования. Критерии и показатели деятельности УДОДиМ. Изучение и анализ воспитательной, социально-профилактической и культурно-досуговой работы УДОДиМ.

Координация и управление мониторинговыми исследованиями в дополнительном образовании детей и молодежи (на примере Центра социального мониторинга учреждений дополнительного образования детей и молодежи г. Минска). Государственная статистическая отчетность в системе УДОДиМ. Изучение досуговых и образовательных запросов учащихся и родителей.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** *для дневной формы обучения*

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1	Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь	1	2		
2	Структура и функциональные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи	1	2		
3	Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования	2	4	2	Представление сценарного плана

	детей и молодежи в Республике Беларусь				мероприятия по реализации одного из приоритетных направлений деятельности УДОДиМ
4	Кадровое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Педагогические работники.		4	2	Эссе на тему «Специалист дополнительного образования детей и молодежи – это...»
5	Профильность дополнительного образования детей и молодежи. Образовательная программа объединения по интересам		4		
6	Учебно-методическое обеспечение учреждений дополнительного образования детей и молодежи		4		
7	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи		4		
8	Воспитание и организация культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи		4		
9	Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи		4	2	Представление анализа одного из направлений деятельности УДОДиМ г.Минска
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*для заочной формы обучения*

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Практические занятия
1	2	3	4
1	Система дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь	2	
2	Приоритетные направления деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь		2
3	Анализ деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи		2
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Бакланова, Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры / Н.К. Бакланова. – М.: Моск. гос. ун-т культуры к искусств, 1996. – 118 с.
2. Бирженюк, Г.М. Основы региональной культурной политики и формирование культурно-досуговых программ / Г.М. Бирженюк, А.П. Марков. – СПб., 1992. – 128 с.
3. Булатова, Н.С. Организационно-педагогические основы социальной адаптации учреждений культуры к новым экономическим условиям : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Н.С. Булатова; МГУК. – М., 1998. – 244 л.
4. Грыгаровіч, Я.Д. Прыкладная культуралогія / Я.Д.Грыгаровіч, А.І. Смолік. – Мн.: Адукацыя і выхаванне. – 2005. – 215 с.
5. Дридзе, Т.М. Основы социально-культурного проектирования / Т.М. Дридзе, Э.А. Орлова. – М., 1996. – 196 с.
6. Жаркова, Л.С. Деятельность учреждений культуры : учеб. пособие / Л.С. Жаркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МГУКИ, 2003. – 225с.
7. Киселева, Т.Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании[Электронный ресурс] :13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в ред. ЗаконаРесп. Беларусь от 4 янв. 2014 г. / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа :[http://etalonline.by/?type=text&regnum=hk1100243#load\\_text\\_none\\_1](http://etalonline.by/?type=text&regnum=hk1100243#load_text_none_1)
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь[Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 14 декабря 2006 г., № 125/ Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Режим доступа: [http://www.pravo.by/world\\_of\\_law/text.asp?RN=W20615613#%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB](http://www.pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=W20615613#%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB)
10. Малахова, И.А. Развитие креативности школьников в процессе любительской художественной деятельности: автореферат дис. канд. пед. наук.- Минск, 2011.– 48с.
11. Технология социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособие / Л.И. Козловская [и др.]; М-во культуры Республики Беларусь. Белорусский гос. ун-т культуры и искусства. – Минск: БГУКИ. — 2014. — С.7-11, 144-164 с.

#### Дополнительная литература

1. Гаганов, Ю. Б. Развитие личности, способной к творческой самореализации/ Ю.Б. Гаганов // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 1.
2. Культурная сфера вольнага часу : стан, праблемы. – Мн.: БелИПК, 1997. – 104 с.
3. Культурно-досуговая деятельность / под ред. А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова. – М.: Моск. гос. ун-т культуры и искусств, 1998. – 462 с.
4. Марков, А.П., Бирженюк Г.М. Основы социокультурного проектирования : учеб. пособие / А.П. Марков, Г.М. Бирженюк. – СПб., 1998.
5. Мосалов, Б.Г. Досуг / Б.Г. Мосалов. – М., 1996. – 94 с.
6. Орлов, А.С. Социология рекреации / А.С. Орлов. – М., 1995. – 148 с.
7. Рябова, Т.В. Организационно-педагогические факторы развития инфраструктуры культурно-досуговой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Т.В.Рябова; СПб. гос. акад. культуры. – СПб., 1996. – 19 с.
8. Сацыяльна-культурная дзейнасць : метадалогія, змест, методыка : матэрыялы. навук.-метаад. канф., Мінск, 4 – 5 лют. 2003 г. / рэдкал.: Смолік А.І. (адк. рэд.) і інш. – Мн.: Бел. дзярж. ун-т культуры, 2004. – 235 с.
9. Скараходаў, У.П. Сацыядынаміка культуры сучаснай Беларусі / У.П. Скараходаў; навук. рэд. праф. А.Я. Міхневіч. – Мн.: БелДІПК, 2003. – 343 с.
10. Слепкова, В.И. Психология семьи: учебно-методическое пособие / В.И. Слепакова, А.А. Костюкович. — Минск.: БГПУ им. М. Танка, 2001. — 345 с.
11. Смирнова, Е.И. Теория и методика организации самодеятельного творчества трудящихся в культурно-просветительных учреждениях / Е.И. Смирнова. – М., 1983. – 192 с.
12. Соколов, А.В. Феномен социально-культурной деятельности / А.В. Соколов. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 204 с.
13. Тульчинский, Г.Л. Технология менеджмента в сфере культуры / Г.Л. Тульчинский. – СПб., 1996. – 192 с.