

Е.Ю. Козленко

кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный университет культуры и искусств

**ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФАНДРЕЙЗИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показана актуальность и раскрыт опыт преподавания учебных курсов по фандрейзинговой деятельности библиотек на факультете информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. Затронуты отдельные проблемы подготовки будущих библиотечных специалистов к осуществлению фандрейзинговой деятельности. На примере курса по выбору «Фандрейзинговая деятельность библиотек» обозначены перспективы подготовки студентов к осуществлению фандрейзинговой деятельности в библиотеках.

***Ключевые слова:** фандрейзинг, фандрейзинговая деятельность, библиотечно-информационное образование, подготовка библиотечных кадров.*

E.Yu. Kozlenko,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Belarusian State University of Culture and Arts

**EXPERIENCE AND PROSPECTS OF TRAINING FUTURE
LIBRARY SPECIALISTS IN FUNDRAISING ACTIVITIES**

The relevance is shown and the experience of teaching training courses on fundraising activities of libraries at the Faculty of Information and Document Communications of the Belarusian State University of Culture and Arts is revealed. Some problems of training future library specialists to carry out fundraising activities are touched upon. On the example of the elective course «Fundraising activity of libraries», the prospects of preparing students for the implementation of fundraising activities in libraries are outlined.

***Keywords:** fundraising, fundraising activity, library and information education, training of library specialists.*

Усложнение деятельности библиотек в условиях экономики переходного периода, сокращение бюджетного финансирования, необходимость модернизации существующей материально-технической базы,

появление новых направлений библиотечной работы и повышение роли организационных и технологических преобразований в библиотеках обуславливают актуальность и востребованность подготовки будущих библиотечных специалистов к осуществлению фандрейзинговой деятельности, которая сегодня предполагают не только и не столько сбор денежных ресурсов на проекты и развитие, но и реализацию единих с обществом целей, требующих различного вида поддержки (время волонтеров, аренда помещения, снижение цен на товары и услуги и т. д.).

На факультете информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств фандрейзинг в том или ином звучании учебного курса преподается с середины 90-х гг. XX века. Инициатором и первым преподавателем курса «Фандрейзинг» как дисциплины по выбору для будущих библиотечных специалистов стал В. А. Акулич, который разработал и реализовал обширную программу курса, отличительной особенностью которой стала практическая направленность на решение реальных задач. В рамках обучения также осуществлялись поездки студентов в библиотеки Польши и Германии с использованием грантовой поддержки. Инициатива разработчика курса была подхвачена Ю. А. Переверзевой, подготовившей учебную программу и курс лекций «Бібліятэчны фандрэйзінг» (2007) и опубликовавшей множество статей по различным аспектам фандрейзинга в библиотеках. В 2011 году она успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Социально-педагогические основы библиотечного фандрейзинга» [3]. Сегодня курс по выбору «Фандрейзинговая деятельность библиотек» обеспечен соответствующей учебной программой и учебно-методическим комплексом (сост. Е. Ю. Козленко) и преподается для студентов специальности «Библиотечно-информационная деятельность» на IV курсе.

Специфика преподавания материала во многом обусловлена характером фандрейзинговой деятельности. Так, в овладении ею лежат четыре концептуальных уровня: ценности, цели, знания и методы.

Ценности – это этика и философия фандрейзера; они выражают отношение субъекта к объекту, детерминируют деятельность субъекта. Ценностному контексту отвечает лекционное занятие на тему «Библиотека как объект и субъект фандрейзинговой деятельности» и соответствующее семинарское занятие. Здесь исследуются сущность фандрейзинга, подходы к интерпретации ее деятельности библиотек, цели и задачи, функции, мотивация ресурсных доноров библиотеки.

Цели – это желаемые результаты, которые специалист предвосхищает, исходя из своего понимания сути культуры, своей профессии. Данный уровень фандрейзинговой деятельности обеспечивается материалами лекции «Виды и этапы фандрейзинговой деятельности библиотек», где рассматриваются особенность проектного и оперативного фандрейзинга, формы спонсорской и благотворительной поддержки библиотек, этапы фандрейзинговой деятельности библиотек и возможности социального партнерства.

Знания и методы – предписания о целях и способах деятельности. Этой составляющей образовательного цикла соответствуют лекционные темы «Организационное обеспечение фандрейзинговой деятельности библиотек», «Технологические аспекты фандрейзинговой деятельности библиотек» и «Академический фандрейзинг для библиотечных специалистов», а также соответствующие практические занятия и предлагаемые самостоятельные работы. Студенты пробуют себя в поиске источников внебюджетного финансирования библиотеки, моделируют контакты с потенциальным ресурсным донором библиотеки, развитие отношений с ним, готовят заявку на получение библиотекой гранта, прорабатывают подготовку краудфандинговой кампании, а также анализируют опыт фандрейзинговой деятельности белорусских и зарубежных библиотек.

Отметим, что в перечне профессиональных компетенций действующего образовательного стандарта I ступени по специальности 1-23 01 11 «Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)» [2] напрямую компетенции в фандрейзинге не указаны, но в требованиях к профессиональным компетенциям в сфере социально-культурной деятельности (ПК-8) указана способность устанавливать и поддерживать прочные связи с разными социальными институтами (семья, школа, учреждения культуры, предприятия и др.) с целью формирования благоприятной социокультурной среды, развития партнерства с местной властью и общественностью. При этом исследование значимости отдельных компетенций для профессиональной деятельности специалиста библиотечно-информационной сферы с позиции организаций-заказчиков кадров показало, что среди компетенций, необходимых для освоения проектной деятельности, эксперты достаточно высоко оценили «умение использовать в библиотечно-информационной деятельности технологии фандрейзинга, в т. ч. краудфандинг, поиск спонсоров, получение грантов и т. д.» [4, с. 116], данная компетенция вошла в одну из разработанных по итогам исследования компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «Библиотечно-

информационная деятельность» (для библиотек-заказчиков кадров, находящихся в ведении Министерства культуры Республики Беларусь).

Востребованность знаний и умений в фандрейзинговой деятельности библиотек очевидна для теоретиков и практиков, в профессиональной печати накоплен достаточный массив публикаций, эта деятельность входит обязательным компонентом во многие программы совершенствования квалификации библиотечных кадров Института повышения квалификации и переподготовки кадров Белорусского государственного университета культуры и искусств, регулярно выбирается студентами библиотечной специальности I ступени образования в качестве курса по выбору. Между тем можно выделить проблемы подготовки студентов к осуществлению фандрейзинговой деятельности в библиотеках.

Так, в свое время В. А. Акулич отмечал, что достаточно часто студенты отдают предпочтение данному курсу и этот выбор раскрывает не только веру в свои силы, но и желание решить конкретную проблему [1, с. 109]. На сегодняшний день, исходя из опыта преподавания, отметим, не все будущие библиотекари готовы к осуществлению фандрейзинговой деятельности: отчасти из-за недопонимания социальной роли и функций библиотекаря в обществе, отчасти из-за отсутствия общественно значимых мотивов выбора профессии библиотекаря, отчасти из-за отсутствия достаточной глубины овладения общими профессиональными знаниями, потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Во многом такая ситуация обусловлена и тем, что воплощение идей фандрейзинга на практике сопряжено со многими трудностями (ответственность, активность, инициативность, открытость, умение принимать оперативные решения и др.), успешность преодоления которых зачастую зависит от характера и психологических черт каждой личности. Еще Ю. А. Переверзевой была выделена прямая зависимость профессиональной подготовки в сфере фандрейзинга и успешной реализации социального сотрудничества, принятия проектных решений, формулировки благотворительных инициатив [3, с. 14]. Некоторые из указанных аспектов нивелируются выявляемой нами в рамках занятий ключевой позицией некоммерческого фандрейзинга – «мы не просим милостыню, мы предлагаем партнерство», некоторые – в рамках практической деятельности и общения с опытными фандрейзерами. При этом отметим достижения, которые продемонстрировали в ассоциативном опросе студенты, завершившие изучение курса по выбору более двух месяцев назад (ноябрь 2021 года) Им было предложено продолжить фразу «Фандрейзинговая деятельность библиотек для меня это ...»,

и в большинстве случаев встречались такие ответы, как «будущее», «развитие во всех смыслах», «одно из проявлений библиотеки как социального института», «это когда библиотека учится использовать и реализовать новые идеи», «развитие культуры» и подобные.

Среди перспектив подготовки будущих библиотечных специалистов к осуществлению фандрейзинговой деятельности на факультете информационно-документных коммуникаций видятся: включение курса «Фандрейзинговая деятельность библиотек» в цикл обязательных специальных дисциплин; разработка цифрового учебно-методического комплекса по курсу «Фандрейзинговая деятельность библиотек», характеризующегося интерактивностью, мультимедийностью, модифицируемостью; актуализация форматов заданий и контрольных форм; исследование возможностей платформ адаптивного онлайн обучения; проведение поствузовских обучающих мероприятий (Ю. А. Переверзева), а также налаживание тесных связей с практикующими специалистами, владеющими всеми тонкостями мастерства фандрейзинга.

Таким образом, высокий уровень готовности библиотечных специалистов к осуществлению фандрейзинговой деятельности характеризуется устойчивым эмоционально-положительным отношением, осознанной потребностью, наличием глубоких знаний и сформированностью умений, пониманием библиотеки как социально-привлекательной организации и самого себя как актора партнерства.

Список литературы

1. Акулич В. А. Об использовании фандрейзинга в библиотечном деле Республики Беларусь: к проблеме обучения // Современная библиотека: концепция развития: тезисы докл. междунар. науч.-практ. конф. (11-14 мая 1999г.). Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 1999. С. 108-110.

2. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэчна-інфармацыйная дзейнасць (па напрамках). Кваліфікацыя залежыць ад напрамку спецыяльнасці: АСВА 1-23 01 11-2014. Уведз. 2015-09-01. Мінск: Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 2015. 41 с.

3. Переверзева Ю. А. Социально-педагогические основы библиотечного фандрейзинга: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03. Минск, 2011. 26 с.

4. Галковская Ю. Н., Зыгмантович С. В., Козленко Е. Ю., Пшибытко М. Г., Бондарчук О. В., Масловская А. Ю., Юрик И. В. Проектирование компетентностной модели выпускника по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Минск: БГУКИ, 2020. 283 с.