

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций  
Кафедра информационных ресурсов и коммуникаций

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ж.Л. Романова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ Ю.Н. Галковская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК В  
ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ**

для специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность  
(по направлениям)

Составитель:

Н.В. Болукова, старший преподаватель кафедры информационных ресурсов и коммуникаций

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета университета 21. 06. 2022 г.  
протокол № 12

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.В. Болукова, ст. преподаватель кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.В. Клименкова, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент; Методический совет Республиканской научно-технической библиотеки.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению:

кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от 27.05.2022 № 10);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от 13.06.2022 г. № 10)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	6
2.1. Краткий конспект лекций .....	6
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	23
3.1. Методические указания к практическим и лабораторным работам...	23
3.2. Тематика и описание лабораторных работ .....	24
3.3. Тематика и описание практических работ .....	25
3.4. Тематика семинарских занятий .....	30
4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	31
4.1. Методические указания к контролируемой самостоятельной работе .....	32
4.2. Тематика и описание контролируемой самостоятельной работы .....	33
4.3. Перечень вопросов к зачету .....	35
4.4. Перечень средств диагностики результатов учебной деятель- ности .....	36
5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	38
5.1. Учебная программа .....	39
5.2. Литература .....	52

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» предназначен для сопровождения образовательной деятельности студентов при изучении соответствующей учебной дисциплины. Его структура и наполнение соответствуют «Положению об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине», утвержденному приказом ректора университета от 26.04.2017 № 69.

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий обусловило трансформацию деятельности методических служб библиотек, активное использование открытого информационного пространства для решения профессиональных задач. Актуальность учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» связана с необходимостью подготовки специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками осуществления методического обеспечения деятельности библиотек разных типов в электронной среде, формирования виртуального методического контента.

Библиотечный специалист, выполняющий методические функции, должен определять перспективные направления научно-методической деятельности в контексте развития библиотечного дела, обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, информационно-методического обеспечения деятельности библиотек, использовать возможности интернет-сервисов и социальных медиа для выполнения профессиональных задач, что требует соответствующей профессиональной подготовки.

Целью электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» является систематизация учебно-методических

материалов, необходимых для освоения студентами учебного материала; учебно-методическая помощь студентам в приобретении необходимых профессиональных умений и навыков.

Целевая направленность электронного учебно-методического комплекса определяет ряд задач:

- упорядочение процесса изучения учебной дисциплины с учетом требований, предъявляемых педагогикой высшей школы к лекциям, практическим, лабораторным занятиям;

- формирование знаний и навыков осуществления методической деятельности в электронной среде, создания и курирования методического контента библиотечных сайтов и порталов;

- оказание методической помощи студентам в освоении учебного материала;

- организация контролируемой самостоятельной работы и контроля знаний студентов;

- методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины и контролируемой самостоятельной работы студентов.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» состоит из четырех разделов. В теоретическом разделе электронного учебно-методического комплекса размещен краткий конспект лекций. Материал структурирован по темам в соответствии с учебной программой дисциплины. Практический раздел содержит вопросы к семинарским занятиям, методические указания к лабораторным занятиям, а также материал для их проведения. В разделе контроля знаний электронного учебно-методического комплекса представлены методические указания к контролируемой самостоятельной работе студентов, ее тематика, вопросы к зачету, а также описаны рекомендуемый диагностический инструментарий к оценке учебных достижений студентов. Вспомогательный раздел содержит учебную программу, список основной и дополнительной литературы.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## КРАТКИЙ КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

### Раздел I. Научно-методическая деятельность библиотек в электронной среде: теоретико-методологический аспект

#### *Тема 1. Современные трактовки сущности научно-методической деятельности библиотек, тенденции ее развития*

На современном этапе научно-методическая деятельность библиотек претерпевает существенные изменения, обусловленные динамичным характером перемен в обществе и новыми задачами библиотек, с одной стороны, и повсеместным внедрением информационно-коммуникационных технологий во все библиотечные процессы и операции, с другой. Идет пересмотр ее теоретических оснований, терминосистемы, меняются содержательные направления.

В последние годы значительно вырос интерес к научно-методической деятельности. Так, в 2014 году, после почти 20-летнего перерыва, в структуру Государственной публичной научно-технической библиотеки (ГПНТБ) России вновь введён научно-методический отдел; в 2015 году в Российской государственной библиотеке создано управление научной и методической деятельности. По мнению Ю.Б. Авраевой, наблюдается «ренессанс научно-методических служб».

Библиотеки-методические центры активно осваивают **новые направления работы**: принимают участие в формировании библиотечной политики, разработке программ и концепций развития библиотечного дела; осуществляют мониторинг развития библиотек и библиотечных систем, подготовку аналитических отчётов, создают аналитические базы данных о деятельности библиотек, готовят различные сборники аналитических материалов; осуществляют методическое консультирование в дистанционном формате и т.д.

Выделяются три основные трактовки сущности методической работы: педагогическая, управленческая и технологическая.

Педагогическое толкование сущности методической работы широко укоренилось в библиотечной теории и практике. Сторонники педагогической концепции считают, что методическая деятельность подчинена закономерностям воспитательно-образовательного процесса. Но большинство специалистов связывает генеральные цели методической работы с развитием библиотек, повышением эффективности и качества их деятельности, а трансформация целей развития в педагогические ограничивает предметную область методической деятельности работой, направленной на профессионализацию библиотечных кадров.

Задачи методической работы должны быть непосредственно связаны с комплексным развитием всех сторон библиотечной практики, и решить их на педагогической основе невозможно; сами педагогические цели выступают в качестве одного из средств реализации более широких задач. Следовательно, правомерно вести речь о педагогическом аспекте методической работы, а не о её педагогической сущности.

Организационно-управленческая деятельность, направленная на осуществление решений, носит управленческий характер, реализуется на практике в рекомендательной и в административно-правовой форме. Однако, единого мнения о ее месте в системе управления библиотечным делом до сих пор не достигнуто. По мнению И.М. Сусловой, методическая работа должна включать в себя диагностику состояния и уровня адаптации к изменениям каждой конкретной библиотеки, разработку перспективных программ, то есть, «управление изменениями».

Технологическая трактовка сущности методической деятельности связана с методическим обеспечением внедрения новых технологий в библиотечно-информационной деятельности, механизацией и автоматизацией.

Самым оптимальным подходом к выявлению сущности методической деятельности является функциональный анализ. Научно-методическая работа является специфической областью общественного производства и выполняет самые разнообразные функции: организационные, информационные, технологические, исследовательские, экспериментальные, аналитические.

Следовательно, **научно-методическая деятельность** – это совокупность исследовательской, консультационной, педагогической, управленческой деятельности библиотек-методических центров, направленная на обеспечение поступательного развития библиотечной сферы.

В рекомендациях Российской библиотечной ассоциации научно-методическая деятельность определяется как «деятельность, направленная на повышение эффективности работы библиотек (библиотечных систем) на основе управления социальными и технологическими нововведениями (инновациями), включающая в себя организационные, исследовательские и педагогические функции».

Как составная часть библиотековедения, она направлена на изучение библиотечного дела посредством анализа практики работы библиотек, на выработку принципов, приемов, форм и методов работы, планирование и прогнозирование перспективных направлений развития отрасли, создание и размещение библиотечной сети, обогащение содержания и организации библиотечно-информационного обслуживания.

К основным **функциям научно-методической деятельности** библиотек относятся следующие:

– аналитико-диагностическая — анализ статистических и прочих показателей деятельности библиотек и иных организаций, предоставляющих библиотечные услуги населению; мониторинг показателей по основным направлениям библиотечной деятельности, изучение и обобщение опыта работы для выявления инноваций в библиотечной сфере с целью улучшения



организации библиотечного обслуживания и обоснования перспектив развития библиотечного дела;

- экспертная — изучение состояния и оценка качества библиотечной деятельности;

- информационно-консультационная — оказание консультационных услуг специалистам библиотек, а также государственным служащим, осуществляющим управление сферой культуры;

- педагогическая — организация системы повышения квалификации библиотечных работников региона;

- организационно-управленческая — содействие в реализации основных принципов и направлений государственной, региональной библиотечной политики; планирование и организация библиотечной деятельности; управление инновационной деятельностью библиотек.

И.М. Акилиной выделены следующие **тенденции развития научно-методической деятельности** в библиотечной сфере: возрастание степени научности методической деятельности; расширение спектра методических услуг и сферы методического влияния, осуществление методической деятельности не только государственными, но и общественными организациями; управление инновационными процессами; оказание методических услуг в электронной среде, увеличение доли электронных методических ресурсов, формирование субъект-субъектных, партнерских отношений и т.д.

Эти тенденции должны в перспективе получить дальнейшее развитие и оказать позитивное влияние научно-методическую деятельность библиотек.

Однако положительные тенденции в развитии научно-методической деятельности сдерживаются рядом факторов: отсутствие бесперебойного доступа к интернету в ряде библиотек; дефицит кадров, способных выполнять задачи методической деятельности; недостаточное финансирование мероприятий методического характера; отсутствие

понимания со стороны органов управления библиотечным делом стратегии, целей и задач, приоритетов методической деятельности.

Новый импульс методическому обеспечению деятельности библиотек придает цифровизация. Цифровизация влияет на развитие всех основных направлений библиотечной деятельности. Внедрение цифровых технологий приводит к значительным изменениям форм и методов библиотечной работы, библиотечных коммуникаций. Выделяются следующие **направления развития цифровизации в библиотеке**: оцифровка фондов и создание цифровых ресурсов; дистанционное обслуживание пользователей; роботизация библиотечных процессов; применение технологий мобильной связи, дополненной реальности и радиочастотной идентификации.

## ***Тема 2. Основные направления осуществления методической деятельности в электронной среде***

Электронная среда оказывает на научно-методическую деятельность библиотек большое влияние, открывая новые возможности для ее эффективного осуществления. На современном этапе выделяются следующие **основные направления методической деятельности в электронной среде**:

- аналитическая деятельность,
- профессиональное образование и повышение квалификации кадров,
- методическое консультирование,
- проведение онлайн-мероприятий методической направленности,
- редакционно-издательская деятельность,
- библиотековедческие исследования;
- мониторинговые исследования и др.

Виртуальные методические службы библиотек реализуют следующие **функции**: информационную, заключающуюся в предоставлении доступа к документам; **коммуникационную**, выступая инструментом взаимодействия,

налаживания диалога и обмен информацией; **навигационную**, предоставляя систему ссылок на ресурсы, полезные библиотекарям.

Цифровые технологии используются при создании аналитических баз данных о деятельности библиотек, проведении мониторинговых исследований. Объектом методического мониторинга становится информация о деятельности библиотек, представленная в открытом доступе. Обследование библиотек перемещается в виртуальную среду, что сокращает количество выездов; методические центры имеют возможность принимать в автоматизированном режиме статистические отчеты библиотек.

В повышении квалификации и переподготовке кадров широкое распространение получили дистанционные формы обучения: видеолекции, вебинары, онлайн-тренинги, мастер-классы, интернет-конференции. Прямая трансляция мероприятий позволяет многократно расширить аудиторию слушателей. Дистанционная форма учебных занятий позволяет библиотекам вне зависимости от территории и ведомственной принадлежности быть в гуще профессиональных проблем, без дополнительных затрат участвовать в обучающих мероприятиях, причем не только своего методического центра, но и любого другого. Наличие видеоархивов конференций, семинаров, круглых столов позволяет возвращаться к ним в индивидуальном режиме.

Практикуются дистанционные формы дополнительного образования. Так, учебный центр РГБ, имеющий лицензию на образовательную деятельность, проводит дистанционные курсы повышения квалификации.

Новые технологии позволили активизировать издательскую деятельность библиотек, в частности, такое направление методической деятельности, как подготовка научно-методических рекомендаций, полные тексты которых готовят в цифровом формате и выставляют на сайтах. Некоторые издания стали выпускать только в электронной форме (например, дайджест РГБ «Библиотека в эпоху перемен»).

Значительные возможности для оперативного оказания методической помощи, устных и письменных методических консультаций предоставляют

дистанционные формы общения. Основными площадками научно-методической деятельности в настоящее время становятся: сайт, портал, а также социальные медиа (блог, страница в социальных сетях, форум), электронная почта и другие средства коммуникации.

В электронной среде осуществляется методическое консультирование, в том числе с использованием виртуальных справочных служб, создаваемых библиотеками разного уровня (страница «Виртуальная справка» в блоге «Библиомания» ЦБС г. Арзамаса; «Спроси специалиста. Профессиональный диалог руководителей ЦБС» на сайте Белгородской государственной универсальной научной библиотеки; «Виртуальная справочная служба Российской государственной библиотеки»).

### ***Тема 3. Веб-сервисы и веб-технологии, применяемые в деятельности методических служб библиотек.***

Библиотеки-методические центры активно применяют различные веб-технологии в своей деятельности. Используются разные технологические платформы хранения информации; размещение видео, графических и аудиофайлов и т.д. осуществляется на разных платформах и с помощью разных программ в зависимости от возможностей библиотек.

Для создания методического контента применяются две **основные веб-технологии**: веб-сервисы для развития систем коммуникации, информирования и веб-технологии создания и размещения ресурсов.

**Основные веб-сервисы (готовые решения)**: электронная почта (Microsoft Outlook, Windows Live Hotmail, Gmail, Mail.ru, Yandex.ru); системы телеконференций (USENET, Cisco TelePresence, FirstClass Intranet Server, NetMeeting); сервисы e-mail-рассылок (в том числе персонализированных), sms-, push-уведомлений и транзакционных писем (SendPulse, Estismail); мобильные сервисы мгновенного обмена сообщениями, проведения видеоконференций (Viber, WhatsApp, Skype, ICQ, Line, Facebook Messenger, Google Hangouts); RSS-сервисы (Google Reader, NETVibes, Feedly);

социальные закладки (Delicious, memori.ru); контекстная реклама (Google AdSense, ЯндексДирект); поисковые системы (Google, Bing, Yahoo!, Яндекс, Mail.ru, Рамблер); адресация, URL и протоколы передачи данных (TCP/IP, Whois, HTTP, SMTP, NNTP); передача файлов FTP (CuteFTP, Golden FTP Server, LeapFTP, Core FTP, TurboFTP, FTP Now, BlazeFTP); браузеры (Google Chrome, Mozilla, Firefox, Opera); веб-серверы (Apache HTTP-сервер, Microsoft IIS, Google Web Server, NGINX) и др.

**Веб-технологии создания и размещения информационных ресурсов:** веб-страницы, веб-сайты (Microsoft FrontPage, Macromedia Dreamweaver, FCKeditor, готовые дизайны и шаблоны сайтов); блоги (Livejournal, Блог.ру); социальные сети (Facebook, Google+, LinkedIn, «ВКонтакте», «Одноклассники»); подкасты (Zune Software, iTunes, Rhythmbox, gPodder, AmaroK, Banshee); фото-, видеохостинги (YouTube, Instagram, Flickr, Я.Фото); мэшэпы (Popfly, Yahoo Pipes, Zapier, Flickr, Mash Maker); интернет-архивы, электронные хранилища (сетевые ресурсы открытого доступа, Wayback Machine, jDocFlow, IRM archiveDoc); цифровые и электронные библиотеки (Мировая цифровая библиотека, Европейская цифровая библиотека, Google Books); новостные сайты и др.

Н.С. Редькиной предложен набор критериев эффективности веб-технологий, посредством которых можно определять их уровень, качество, результативность, соответствие потребностям и интересам библиотеки

Это такие эффекты, как продуктовый – выражается в улучшении качества и увеличении репертуара производимых информационно-библиотечных продуктов и услуг, доступных через интернет; технологический – заключается в оптимизации процессов обслуживания за счёт внедрения более современных и менее затратных технологий (например, удешевление коммуникаций посредством общения с помощью различных веб-сервисов: электронная почта, службы мгновенных сообщений); функциональный – подразумевает рост эффективности управления за счёт применения веб-сервисов по информированию сотрудников, планированию

работ; расширение функций сотрудников подразделений, направленных на решение стратегических задач библиотеки; социальный – проявляется в улучшении качества обслуживания пользователей, удовлетворённости сотрудников при использовании технологии.

Среди других критериев, имеющих важное значение для библиотек, выделяются: практичность (веб-технология должна выполнять необходимые функции и иметь интуитивно понятный интерфейс как для сотрудников, так и для пользователей); функциональность (программа может выполнять все необходимые задачи, даже если в предлагаемом варианте); безопасность (подразумевает конфиденциальность и целостность данных при использовании веб-сервисов); портативность (возможность использования веб-сервисов на различных аппаратных платформах) и др.

## **Раздел II. Организация научно-методического обеспечения деятельности библиотек в электронной среде**

### ***Тема 4. Создание и наполнение контентом виртуальной методической службы библиотеки***

Возможности электронной среды привели к значительным изменениям технологии методической работы. Для решения профессиональных задач методические службы библиотек осваивают и активно используют в работе виртуальное пространство (сайт, портал, социальные медиа); информационно-коммуникационные технологии все чаще применяются в организации повышения квалификации библиотечных кадров.

Практически каждая библиотека, являющаяся методическим центром, имеет отдельный сайт, страничку или рубрику, посвященную методической деятельности. Именуются они по-разному: «Коллегам», «Профессионалам», «Методическая деятельность», «Библиотекарю» и т. д. Крупные методические центры создают библиотечные порталы, которые являются интегрирующей площадкой для сети библиотек. Каждая из библиотек

получает свою страницу, так называемые мини-сайт, сайт-визитку, или веб-страничку, и методическая деятельность ведется уже в рамках данного ресурса.

Нормативных требований к контенту виртуальных методических служб библиотек на сегодняшний день не существует. Как правило, он включает новости библиотечной жизни региона, нормативно-правовые документы, методические материалы и консультации, информацию о профессиональных мероприятиях, полезные ссылки; встречаются мультимедийные материалы (видеоролики, видеозаписи лекций, мастер-классов и др.).

В разделе «Библиотекарям» сайта Национальной библиотеки Беларуси представлена профессиональная информация универсального характера по вопросам, актуальным для всего библиотечного сообщества Беларуси. Выделяются следующие рубрики: «Координационный план работы библиотек на ... год», « Конференции, семинары, круглые столы», «Профессиональные конкурсы», «Нормативно-правовые документы», «Вопросы авторского права», «Стандарты по библиотечному делу», «Публичные библиотеки: статистика», « Научные исследования: методика проведения», «BELMARC» и др.

Одноименный раздел сайта ГУК «Борисовская центральная районная библиотека им. И.Х. Колодеева» содержит рубрики «Профессиональное чтение, «Публикации», «Выступления», «Повышение квалификации».

Раздел «Методический центр» сайта ГУ «Минская областная библиотека им. А.С.Пушкина» содержит рубрики: «Издательская деятельность», «Новые поступления», «Нормативно-правовые документы», «Профессионализация кадров» и др.

Отдельный методический сайт «Виртуальный методист» (<http://sitenev.bgunb.ru/VMethodist/index.htm>) содержит полнотекстовые методические рекомендации, планы, отчеты, презентации и видеоролики, ссылки на сторонние ресурсы.

Информационная составляющая методических сайтов неоднородна. Некоторые из них имеют сложную многоуровневую структуру, представляя собой совокупность логически связанных между собой веб-страниц. При формировании их контента используются не только фонды и базы данных библиотеки, а все доступные ресурсы в интернете.

Методические службы библиотек представлены в социальных медиа (Вконтакте, Фейсбук, Инфстаграм). Информационная составляющая страничек в соцсетях – информация о нормативно-правовых документах, методических разработках, мероприятиях по повышению квалификации, актуальные события из профессиональной жизни и т.д.

Группа «Современная библиотека» (закрытая группа Вконтакте) содержит сообщения (обсуждения), связанные с библиотеками, чтением и книгами, позволяет участникам группы обмениваться инновационным опытом; созданные Российской государственной библиотекой для молодежи блоги, странички в соцсетях наряду с информацией для читателей содержат значительный объем информации для профессионалов; Вконтакте размещен виртуальный методический кабинет Национальной библиотеки Республики Коми и т.д.

В последние годы в РНБ ведётся видеозапись наиболее интересных лекционных мероприятий. На основе этих материалов поддерживается новый раздел сайта – «Видеолекторий РНБ»

Ряд библиотек для целей методической деятельности использует блоги, которые проще в создании, поддержке и наполнении, и потому сотрудники библиотек могут создавать их самостоятельно, без посредничества технических специалистов. Блогам присуща простая структура, для создания и ведения блога не требуется специальных знаний в области программирования, информация представляется в виде хронологической ленты событий и фактов, имеется возможность организации обратной связи.

В структуре методических блогов выделяются: личные методические блоги (методический блог «Библиомания»), блоги-проекты для решения



определенной задачи («Учет библиотечного фонда», блог «Библиотечный навигатор»), корпоративные («Блог научной библиотеки БНТУ», «Библиотеки на Урале. Корпоративный блог библиотек Свердловской области).

Библиотечное сообщество, таким образом, еще не пришло к единому мнению относительно структуры и контента методического сайта. Несмотря на существование методических сайтов высокого уровня, большинство сайтов библиотек - методических центров отличаются неполнотой или недостаточностью информации, ее неструктурированностью, когда материалы одного уровня, например, стратегические документы, расположены на сайтах в разных местах; несоответствие статусу сайта, погрешности языка и стиля; низкий уровень обновления сведений.

Методические ресурсы, созданные библиотеками, не имеют общей навигации, и искать полезную информацию приходится путем перебора всех имеющихся сайтов. Многие библиотеки не имеют карты сайта, интерактивных сервисов; актуальность установленных на сайтах ссылок зачастую не проверяются, часть из них ведет на закрытые или удаленные ресурсы.

Существуют проблемы, решить которые методические службы только своими силами не в состоянии. Это проработка юридических и технологических вопросов осуществления методической деятельности в электронной среде, отражение деятельности виртуальных методических служб и методических объединений в электронной среде в системе статистической отчетности, разработка соответствующего стандарта и модели сайта.

На сегодняшний день отсутствуют регламентирующие документы, в частности, положения о работе сайта, блога, страницы в соцсетях. Отсутствует официальная статистика количества библиотечных сайтов, блогов и других форм работы в интернете. До сих пор нет полного

подключения библиотек к интернету, что нивелирует преимущества современных технологий.

### ***Тема 5. Информационно-методическое сопровождение деятельности библиотек***

Самый первый научный профессиональный журнал для библиотекарей - Library Journal - был основан в 1876 году. Особенность современного этапа информационного обеспечения профессиональной деятельности библиотекарей состоит в принципиально иной ресурсной базе, которая создана путем объединения информационных ресурсов. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможность доступа как к библиографическим спискам и базам данных, так и к полным текстам профессиональных изданий, статей, нормативных и правовых документов, докладов, выступлений, справочных материалов, а также к мультимедийной информации.

Созданием библиографических, реферативных, полнотекстовых баз данных для информационно-методического сопровождения библиотечной деятельности занимаются библиотеки и информационные центры. В Беларуси это Национальная библиотека Беларуси, Республиканская научно-техническая библиотека, областные научные библиотеки и др.; в Российской Федерации это Российская национальная библиотека (РНБ), Российская государственная библиотека (РГБ), национальные, краевые и областные научные библиотеки, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) и др.

Крупнейший существующий сейчас проект полнотекстовой методической базы данных — корпоративная полнотекстовая база данных «Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации». Он создается Российской национальной библиотекой, Российской библиотечной ассоциацией с целью собрать в единой базе данных все неопубликованные и

малотиражные издания библиотек, которые они сами должны туда добавить через специальную службу Российской национальной библиотеки.

Достаточно полно отражают материалы по теории, методике, истории и организации работы библиотек, информатике реферативно-библиографическая БД РГБ «Библиотечное дело и библиография» (публикации с 2010 г.); БД «Library Literature and Information Science» Н. W. Wilson Company, (публикации с 1984 г., с полными текстами к ряду записей с 1997 г.); БД «Библиотековедение, библиография и научно-техническая информация» РНТБ, (ретроспектива с 1953 г., с 2008 г. записи включаются в электронный каталог РНТБ) и др.

Среди зарубежных электронных ресурсов, включающих публикации по библиотечному делу и библиографии, можно выделить: БД LISA (Library, Information Science & Technology Abstracts), ERIC (Education Resources Information Center), Emerald Library Studies eJournal Collection (Emerald Library Studies eJournal Collection), Information Science & Technology Abstracts (LISTA), Social Sciences Citation Index, Scopus, Web of Science и другие.

Библиотековедческий сегмент представлен также в универсальной базе данных EastView (раздел «Библиотечное дело и информационное обслуживание»), Межрегиональной аналитической росписи статей» (МАРС) и др.

Базы данных и информационно-аналитические продукты, необходимые при проведении научных исследований, повышении квалификации в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, информационно-методического сопровождения библиотечной деятельности создаются также Государственной публичной научно-технической библиотекой Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН). Имея статус научного учреждения в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, библиотека генерирует библиографические базы данных «Труды сотрудников ГПНТБ СО РАН» и «Статьи по библиотековедению,

библиографоведению, книговедению, информационным системам и процессам». Эти базы включают библиографические описания профильных документов: монографий, статей из научных журналов и сборников научных трудов, материалов конференций и тезисов докладов, аналитических обзоров, диссертаций и авторефератов, препринтов, методических материалов, учебников, справочников, отчетов о НИР, электронных изданий с 1959 г. (ГПНТБ СО РАН получает обязательный экземпляр документов). Библиографические описания большинства работ снабжены ссылками на полные тексты. Соответственно, здесь представлена информация практически обо всех публикациях по библиотечно-информационной деятельности.

Как примеры баз данных организационно-управленческих и методических материалов можно привести «Базу данных документов муниципальных библиотек Томской области» Томской областной библиотеки и «Сводный каталог изданий и неопубликованных документов центральных библиотек субъектов Российской Федерации» Российской государственной библиотеки (РГБ).

Для методического обеспечения деятельности библиотек предназначены базы данных «Всероссийские конференции в библиотечной сфере», «Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации» и «Федеральные и региональные библиотеки России».

Методические материалы размещаются также на страницах электронных изданий библиотек (дайджест РГБ «Библиотека в эпоху перемен, электронная газета «ТерриторияL» Российской государственной библиотеки для молодежи) и др.

Анализ тематической структуры баз данных позволяет сделать вывод о наличии следующих крупных разделов:

- История библиотечного дела и библиографии;
- Фонды библиотек;
- Библиотечные кадры;

- Каталогизация в библиотеках;
- Организация чтения в библиотеках;
- Информационные ресурсы на цифровых носителях;
- Организация работы с удаленными пользователями;
- Научно-методическая и издательская деятельность библиотек;
- Краеведческая деятельность библиотек;
- Роль библиотек в социальной жизни общества;
- Материально-техническая база библиотек.

До недавнего времени был актуален вопрос классификации методической продукции. Предложен новый вариант классификации, в котором представлены новые жанры методической документации, не отраженные в классификации А.Н. Ванеева: тезисы докладов или сообщений научно-практических конференций; отчеты о выполнении инновационных проектов, исследований; результаты экспертизы проектов; инновационные предложения и др.

### ***Тема 6. Повышение квалификации и профессионализация библиотечных кадров в электронной среде***

Профессиональное развитие библиотечного специалиста относится к концептуальным направлениям деятельности библиотеки. Главная целевая установка современных моделей повышения квалификации библиотечных кадров - содействие профессиональной социализации личности библиотекаря, стимулирование его продуктивной и творческой деятельности в принципиально изменившейся технологической среде.

**Профессиональная модель современного библиотекаря, библиотекаря цифровой эпохи, должна носить комплексный характер и включать следующие функционально-компетентностные составляющие:**

- библиотекарь - информационный навигатор, аналитик, конструктор и оператор цифровых документных коммуникаций, в том числе сетевых, владеющий технологиями информационного инжиниринга;

- библиотекарь - менеджер библиотечно-информационной сферы, эксперт современного книжного и медиарынков, сетевых ресурсов, управляющий процессом формирования информационно-ресурсной базы библиотеки;

- библиотекарь - организатор разнообразных культурно-просветительных и общественно значимых акций;

- библиотекарь - профессионал в области художественной литературы, знающий основы гуманитарных и естественных наук, понимающий специфику современного цивилизационного процесса.

Современное дополнительное профессиональное библиотечное образование и профессионализация библиотечных кадров базируются на следующих принципах:

- приоритет инновационной компоненты в образовательном процессе с высокой степенью обновляемости профессиональных знаний в области библиотечного дела;

- принцип функциональной интеграции образовательной деятельности и библиотечной практики, позволяющий конструировать системные отношения между этими звеньями учебного процесса;

- принцип универсальности обучения с учетом всех современных направлений библиотечно-информационной деятельности, а также повышения роли гуманитарных, естественных и точных наук в формировании профессионального библиотечного знания;

- принцип социальной открытости образовательной системы, предусматривающей ее взаимодействие с органами государственной власти и самоуправления, функциональными уровнями отраслевой профессиональной деятельности (наука, управление и др.), смежными отраслями

(книгоиздательским делом, книжной торговлей, научно-информационной деятельностью) и другими социальными партнерами.

Существующая традиционная система повышения квалификации библиотечных кадров не может в полном объеме удовлетворять потребности работников отрасли в обновлении знаний. Ощущается недостаток финансовых ресурсов, не в полной мере используются возможности новых образовательных технологий, отмечаются диспропорции в организации, масштабах и систематичности проведения образовательных мероприятий для разных категорий работников. Для решения задач повышения квалификации библиотечных кадров необходимо широко использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, развернуть планомерную работу по внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий, включая дистанционное обучение и создание электронных учебников и учебных пособий по программам повышения квалификации. Программы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров должны предусматривать индивидуализацию обучения с учетом социально-ролевых и профессиональных характеристик обучаемых.

## **ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **Методические указания к практическим и лабораторным работам**

Темы практических и лабораторных занятий, предусмотренных в рамках учебной дисциплины, направлены на практическое закрепление теоретического материала и формирование практических умений и навыков работы с виртуальным методическим контентом. Основными материалами, используемыми студентами в ходе подготовки к лабораторным занятиям, являются конспекты лекций и рекомендуемые преподавателем электронные источники информации.

При отсутствии студента на занятии тема должна быть отработана.



## Тематика и описание лабораторных работ

№ п/п	Тематика и описание лабораторных работ	Кол-во аудиторных часов
1	Формирование контента виртуальной методической службы библиотеки	4

### Лабораторная работа № 1 «Формирование контента виртуальной методической службы библиотеки» (4 часа)

Цель: приобрести умения и навыки формирования контента методического сайта

Методика выполнения:

1. определить библиотеку-методический центр, методический контент сайта которой будет формироваться;
2. выделить примерный перечень рубрик, которые должен содержать методический раздел сайта (нормативно-правовое обеспечение, новости библиотечной жизни региона, библиотеки .... района: статистика, методическое консультирование и др.);
3. определить круг источников информации (электронных и печатных) для поиска необходимой информации;
4. произвести наполнение информацией выделенных ранее рубрик сайта;
5. откорректировать, при необходимости, разделы и рубрики сайта.

Литература:

Акилина, М. И. Научно-методическая деятельность в электронной среде: направления и тенденции развития / И.М. Акилина // Методическая служба: между молотом и наковальней : матер. II Всерос. научно-практ. конф., 30 ноября 2016 года, г. Санкт-Петербург / Центр. гос. публ. б-ка им.

В.В. Маяковского ; ред.- сост. Ж.Н. Малахова. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В. Маяковского, 2016. — 160 с.

Ракитская, Л.М. Информационно-методическая поддержка на сайтах региональных библиотек // Л.М. Ракитская // Библиосфера. — 2016. — № 1. — С. 73–79.

## Тематика и описание практических работ

№ п/п	Тематика и описание лабораторных работ	Кол-во аудиторных часов
1	«Создание путеводителя по профессиональным ресурсам для библиотечного работника»	8

### Практическая работа № 1. «Создание путеводителя по профессиональным ресурсам для библиотечного работника»

Цель работы: приобрести навыки создания путеводителя по профессиональным ресурсам интернета для специалистов библиотек.

Методика выполнения:

Работа состоит из двух частей.

Часть первая:

1. Проанализировать «Путеводитель по профессиональным ресурсам для библиотечных работников» (<http://novonikbibl.blogspot.com/2012/03/blog-post.html>), «Библиотечный навигатор» (<http://libkrasnodar.blogspot.com>)

2. Выделить ресурсы открытого доступа, содержащие информацию по библиотековедению, библиографоведению и книговедению

3. Дополнить перечень **профессиональных ресурсов для библиотечных работников**, взяв информацию из базы данных «Библиотеки Республики Беларусь и зарубежных стран» (<http://interlib.nlb.by/bb/index/index.php>).

Часть вторая: проанализировать выделенные в процессе выполнения первой части работы ресурсы, генерируемые библиотеками Республики Беларусь, по приведенной схеме:

1. Наименование БД (имя, адрес).

2. Версия (сведения о версии – выпуске, редакции, генерации или иной модификации БД, включая дату создания).

3. Владелец (сведения о юридической или физическом лице, обладающем правами собственности на БД).
4. Тип БД (указание на общий характер содержания и организации БД. Указать одно из значений перечня любого уровня): документальная, фактографическая, лексикографическая, гипертекстовая
5. Тематика (область деятельности, отрасль, научная дисциплина).
6. Тип объекта (указание на типы объектов, представленных в БД).
7. Источник данных (указание на характер источников, используемых для наполнения БД, с точки зрения их официальности; степень официальности определяет и степень достоверности данных)
8. Естественный язык (указание на естественный язык (языки), используемый для предоставления текстовых данных в БД)
9. Число записей (число описанных в БД объектов).
10. Период обновления (период времени между очередными актами пополнения (обновления)).
11. Протокол теледоступа (сведения о протоколе телекоммуникационного доступа для обращения к БД).
12. ИПЯ (сведения о типах и наименованиях языковых средств, используемых в БД для выражения основного содержания документов, содержания информационных запросов и описания фактов в целях последующего поиска).
12. Грамматические средства (сведения о грамматических средствах, используемых для формирования поискового образа документа и запроса).
13. Примечания (дополнительные сведения о БД).

Пример записи:

Стандарты ИСО

<http://www.iso.ch>

*Владелец – Международная организация по стандартизации. Тип БД – документальная, гипертекстовая. Тематика – технические науки. Тип*

*объекта – описание стандартов. Источник данных – официально-публикуемые документы. Естественный язык базы – английский, французский. Для описания объектов используются следующие поля: номер, название, ключевые слова. База постоянно обновляется. Протокол теледоступа – http. ИПЯ – рубрикатор стандартов, дескрипторный словарь. Доступ бесплатный и круглосуточный.*

#### Литература:

Библиотеки Республики Беларусь и зарубежных стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://interlib.nlb.by/bb/index/index.php>. – Дата доступа : 10.05.2022.

Форма контроля: проверка выполненных работ преподавателем

## Семинар № 1. Цифровизация в методическом обеспечении деятельности библиотек – 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-коммуникационные технологии в методической деятельности библиотек.
2. Контент сайта методической поддержки библиотечной деятельности
3. Виртуальные научно-методические службы библиотек: способы организации и функционирования.
4. Цели, задачи, основные направления деятельности виртуальных методических служб.
5. Правовые механизмы функционирования виртуальных методических служб.
6. Методист как куратор контента сайта, организатор сетевого профессионального взаимодействия

Литература:

1. Горева, О.Н. Использование информационных технологий в методической деятельности библиотек [Электронный ресурс] / О.Н.Горева. – Режим доступа : <http://unatlib.ru/librarians/methodicalmaterials/informational-and-analytical-materials/briefs/2555-ispolzovanieinformatsionnykh-tekhnologij-v-metodicheskoy-deyatelnosti-bibliotek>
2. Майстрович, Т.В. Роль и функции специализированного сайта по методической поддержке библиотечной деятельности / Т.В. Майстрович // Библиосфера. - 2013. - № 4. - С. 46-48.
3. Огнева, И.Н. Сервисы и инструменты для курирования контента библиотекарем И.Н.Огнева // Школьная библиотека сегодня и завтра. — 2015. — № 1 — С. 47–51.
4. Ракитская, Л.М. Информационно-методическая поддержка на сайтах региональных библиотек // Л.М. Ракитская // Библиосфера. — 2016. — № 1. — С. 73–79.
5. Цурина, И. А. Виртуальная методическая помощь : используем новый ресурс / И. А. Цурина // Библиотечное дело. – 2010. – № 11. – С. 39–41.

## **РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

### **Методические указания к самостоятельной работе**

В целях повышения эффективности усвоения учебного материала по дисциплине и формирования профессиональных компетенций учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения данной учебной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, профессиональной деятельности, способности самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» выполняется с использованием интернет-ресурсов, web-сайтов библиотек Республики Беларусь и стран СНГ.

Выполнение заданий, предусмотренных в рамках изучения учебной дисциплины, предполагает изучение возможностей применения интернет-сервисов, социальных медиа в работе библиотекаря-методиста; поиск профессиональной информации с использованием ресурсов открытого доступа.

#### **Тематика самостоятельных работ**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>
1	“Библиотечные блоги и социальные медиа в работе библиотекаря-методиста”
2	«Электронные версии профессиональных периодических изданий по библиотечно-информационной деятельности».

#### **Тема 1. “Библиотечные блоги и социальные медиа в работе библиотекаря-методиста”**

Цель работы: ознакомиться с возможностями применения социальных медиа в методической работе, содержанием библиотечных блогов и представительств библиотек-методических центров в социальных сетях

Методика выполнения:

1. Проанализировать содержание страниц и групп в социальных сетях: общеформатных (ВКонтакте, Facebook, Twitter), профессиональных (LinkedIn, «Профессионалы.ру», «SciPeople»); блогов («Библиомания», «Методист библиотеки», «Методистик@» и др.), которые ведут методисты.

2. Изучить интернет-сервисы Pinterest, «Calameo», возможности их использования в методической работе

#### Литература

1. Кольцо библиотечных групп ВКонтакте. Географический список библиотечных групп в социальной сети ВКонтакте [Электронный ресурс] // <http://vk.com/librarygroup>. – Дата доступа : 10.01.2021.

2. Лызо, О.В. Библиотеки Беларуси в блогах и социальных сетях / О.В. Лызо [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://rlst.org.by/about-the-library/publications/biblioteki-belarusi-v-blogah-i-sotsialnyh-setyah/>. – Дата доступа : 04.01.2021.

2. Огнева, И. Н. Использование социальных сетевых сервисов в работе методиста библиотек / И.Н. Огнева // Плохотник, Т. М. Детский библиотекарь : практ. пособие / Т. М. Плохотник. — Москва : Либерей-Бибинформ, 2014. — 128 с. — (Библиотекарь и время. XXI век ; № 155) — С. 33–46.

3. Перепись библиотечных страниц в Фейсбуке [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://www.facebook.com/notes/неконференция-библиотечных-блогеров/библиотеки-в-facebook-каталог/185547514866314>. – Дата доступа : 11.02.2021.



## **Тема 2. Электронные версии профессиональных периодических изданий по библиотечно-информационной деятельности.**

Цель: Изучить профильные периодические издания, имеющие электронные версии.

Методика выполнения:

Для выполнения задания необходимо найти электронный адрес сайта периодического издания, перейти на него и ознакомиться с его содержанием.

Результаты занести в таблицу:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование периодического издания</i>	<i>Основные тематические направления журнала</i>	<i>Адрес web- сайта</i>	<i>Наличие на сайте архива номеров</i>	<i>Возможность доступа к полному тексту статей</i>
1	Библиотека				

Список периодических изданий:

1. «Библиография и книговедение»
2. «Библиопанорама»
3. «Библиосфера»
4. «Библиотека»
5. «Библиотека в эпоху перемен»
6. «Библиотековедение»
7. «Библиотечное дело»
8. «Вестник библиотечной ассамблеи Евразии»
9. «Мир библиографии»
10. «Молодые в библиотечном деле»
11. «Научно-техническая информация»
12. «Научные и технические библиотеки»
13. «Новая библиотека»
13. «Современная библиотека»

14. «Школьная библиотека»
15. «Электронные библиотеки» и другие.

Литература:

1. Бусыгина, Т. В. Современные информационные ресурсы по библиотековедению и библиографии / Т. В. Бусыгина, Л. А. Мандринина, В. В. Рыкова // Информационные ресурсы России. - 2018. - № 4. - С. 15-20.

**Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине  
«Методическое обеспечение деятельности библиотек  
в электронной среде»**

1. Методическое обеспечение деятельности библиотек: сущность и содержание понятия.
2. Современные тенденции научно-методической деятельности библиотек.
3. Основные направления методической деятельности библиотек в электронной среде.
4. Основные веб-сервисы, применяемые в методическом обеспечении деятельности библиотек.
5. Основные веб-технологии, применяемые в методическом обеспечении деятельности библиотек.
6. Критерии эффективности веб-технологий, применяемых в методической работе библиотек.
7. Классификация методических ресурсов открытого доступа.
8. Контент виртуальной методической службы.
9. Направления совершенствования деятельности виртуальных методических служб библиотек.
10. Разработка модели сайта методического подразделения библиотеки.
11. Библиотечный блог как источник информации специалиста.
12. Социальные медиа в методическом обеспечении деятельности библиотек.
13. Методист как создатель контента и куратор методического сайта (портала).
14. Методическое консультирование в электронной среде.
15. Аналитическая деятельность библиотек-методических центров в электронной среде.

16. Издательская деятельность библиотек-методических центров в электронной среде.

17. Полнотекстовые базы данных по библиотечному делу, генерируемые библиотеками и информационными центрами, как источник информации для библиотекаря-методиста.

18. Зарубежные базы данных как источник профессиональной информации для библиотекаря-методиста.

19. Содержательное наполнение раздела «Библиотекарям» сайта Национальной библиотеки Беларуси.

20. Аналитическая деятельность библиотеки-методического центра в электронной среде.

21. Интернет-сервисы в работе библиотекаря-методиста.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для итоговой диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» (КПВ), проводится зачет. Основными видами контроля по учебной дисциплине являются: собеседование по пройденному материалу; констатирующий контроль: проверка письменных работ; самоконтроль: осуществляется самим студентом в форме анализа уровня своей подготовки; итоговый контроль: итоговая аттестация – зачет. Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется систематический контроль за ее выполнением путем проверки выполненных студентами заданий в установленные преподавателем сроки.

## **ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет  
культуры и искусств»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе БГУКИ

\_\_\_\_\_ С.Л. Шпарло

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК В ЭЛЕКТРОННОЙ СРЕДЕ**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей*

*1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям)*

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-23 01 11-2014 по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям), учебного плана учреждения высшего образования по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (направлениям), регистрационный номер Е 23-1-90/17 уч. от 4.07.2017 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Н.В. Болукова, ст. преподаватель кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Н.В. Клименкова, профессор кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;  
Н.С. Шалыгина, заместитель директора Республиканской научно-технической библиотеки.

**РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 27.05.2022);

Президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № от . .2022)

Ответственный за редакцию:

Ответственный за выпуск: Н.В. Болукова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий обусловило трансформацию деятельности методических служб библиотек, активное использование открытого информационного пространства для решения профессиональных задач. Актуальность учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» связана с необходимостью подготовки специалистов, способных осуществлять методическое обеспечение деятельности библиотек разных типов в электронной среде, формирование и курирование виртуального методического контента, что требует соответствующей профессиональной подготовки.

*Целью* учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» является формирование у студентов знаний и навыков осуществления научно-методической деятельности в виртуальной среде.

Целевая направленность учебной дисциплины достигается решением ряда задач:

- сформировать у студентов знания о возможностях и направлениях осуществления научно-методической деятельности, библиотечных исследований в виртуальной среде;
- сформировать у студентов навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в методическом сопровождении деятельности библиотек;
- выработать у студентов навыки работы с ресурсами, содержащими информацию по библиотековедению, библиографоведению и книговедению;
- развить навыки по использованию интернет-сервисов и социальных медиа для выполнения профессиональных задач.



Изучение учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» должно обеспечить формирование у студентов следующих *компетенций*:

– *академических*:

АК-1. Уметь использовать базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарными подходами к решению проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– *профессиональных*:

ПК-13. Оказывать консалтинговую помощь по различным направлениям библиотечно-информационной деятельности.

ПК-14. Разрабатывать методические материалы и рекомендации, организационно-технологическую документацию.

ПК-35. Проводить методический мониторинг и методические исследования в библиотеках разных типов и видов.

ПК-37. Организовывать и сопровождать повышение квалификации сотрудников библиотек.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами «Библиотековедение. Теория», «Библиографоведение. Теория», «АБИС», «Алгоритмизация и основы программирования» и др.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

*знать*:

– сущность и содержание понятия «научно-методическая деятельность библиотек», ее принципы, цели и задачи;

– современные тенденции и проблемы научно-методического обеспечения деятельности библиотек;

- основные веб-технологии и веб-сервисы, применяемые в работе библиотек-методических центров;
- критерии эффективности веб-сайтов библиотек;
- информационные ресурсы, применяемые в методическом обеспечении деятельности библиотек;

*уметь:*

- организовывать и проводить библиотековедческие исследования, осуществлять методический мониторинг с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- оказывать методические услуги в виртуальной среде;
- осуществлять виртуальное методическое консультирование;
- формировать контент методического раздела сайта библиотеки;
- осуществлять информационно-методическое сопровождение деятельности библиотек;
- проводить мероприятия по повышению квалификации библиотечных кадров с использованием информационно-коммуникационных технологий

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде» всего предусмотрено 52 часа, из них 34 часа – аудиторные занятия.

Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий для студентов дневной формы получения образования: лекций – 14 часов, семинарских/практических занятий – 20 часов; для студентов заочной формы получения образования: 6 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Рекомендуемой формой контроля знаний студентов является зачет.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## Введение

Актуальность, цель и задачи, структура учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде», ее место в системе профессиональной подготовки библиотекарей-библиографов. Компетенции, которые приобретают студенты в процессе изучения учебной дисциплины. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студентов, форма контроля. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины, основная и дополнительная литература.

## Раздел I. Научно-методическая деятельность библиотек в электронной среде: теоретико-методологический аспект

### *Тема 1. Современные трактовки сущности научно-методической деятельности библиотек, тенденции ее развития*

Научно-методическое обеспечение деятельности библиотек на современном этапе: сущность и содержание понятия, принципы, цели и задачи, ключевые элементы. Основные трактовки сущности методической работы: педагогическая, управленческая, технологическая.

Цифровизация, детерминирующая формирование концепции методической работы как открытого информационного пространства. Формирование новой коммуникативной модели в системе «методист-библиотекарь».

Современные тенденции развития научно-методической деятельности в библиотечной сфере, выделенные И.М. Акилиной: возрастание степени научности методической деятельности, расширение спектра методических услуг, управление инновационными процессами, оказание методических

услуг в электронной среде, формирование субъект-субъектных, партнерских отношений и т.д.

Факторы, негативно влияющие на развитие научно-методической деятельности в библиотечной сфере: организационные, методологические, экономические. Проблемы повышения доступности и качества методических услуг и продуктов.

## ***Тема 2. Основные направления осуществления методической деятельности в электронной среде***

Методическая служба библиотеки как единый научно-исследовательский, консультационный и организационно-управленческий комплекс.

Основные направления методического сопровождения деятельности библиотек в электронной среде: аналитическая деятельность, профессиональное образование и повышение квалификации кадров, методическое консультирование, проведение онлайн-мероприятий методической направленности, редакционно-издательская деятельность и др.

Информационно-коммуникационные технологии в организации и проведении библиотечных и мониторинговых исследований. Система сбора и анализа полученных данных.

Организация работы виртуальной методической службы. Направления совершенствования работы виртуальных методических служб библиотек: правовые, технологические, организационные.

## ***Тема 3. Веб-сервисы и веб-технологии, применяемые в деятельности методических служб библиотек.***

Проблема рационального выбора веб-сервисов.

Веб-сервисы для развития систем коммуникации, информирования; веб-сервисы, применяемые в методической деятельности: поисковые

системы; сервисы облачных вычислений; системы телеконференций; сервисы e-mail-рассылок (в том числе персонализированных), мобильные сервисы мгновенного обмена сообщениями, проведения видеоконференций; социальные закладки; контекстная реклама и др.

Основные веб-технологии, используемые библиотеками. Веб-технологии создания и размещения информационных ресурсов. Веб-страницы, веб-сайты; блоги; социальные сети; подкасты; фото-, видеохостинги; интернет-архивы; электронные библиотеки и др.

Критерии оценки эффективности веб-технологий, разработанные Н.С. Редькиной: технологический, социальный и др.

## **Раздел II. Организация научно-методического обеспечения деятельности библиотек в электронной среде**

### ***Тема 4. Создание и наполнение контентом виртуальной методической службы библиотеки***

Открытое информационное пространство в методическом обеспечении деятельности библиотек. Методические сайты и порталы как площадка методической работы, источник профессиональной информации. Методические разделы сайтов библиотек.

Структура методических сайтов (разделов), информационно-коммуникационная составляющая. Особенности формирования контента методических сайтов (разделов), выбор источников информации. Методические разделы сайтов библиотек-методических центров Республики Беларусь и Российской Федерации.

Контент виртуальных методических служб. Проблема отражения цифрового контента методической направленности в составе рубрик сайтов библиотек. Направления оптимизации методического цифрового контента на сайтах библиотек.

Методические представительства в социальных сетях Вконтакте, Инстаграм и др., информационная составляющая.

Библиотечная блогосфера, методические блоги (индивидуальные и коллективные) как средство методического обеспечения деятельности библиотек в электронной среде.

### ***Тема 5. Информационно-методическое сопровождение деятельности библиотек***

Библиотеки и информационные центры, занимающиеся созданием библиографических, реферативных, полнотекстовых баз данных для информационно-методического сопровождения библиотечной деятельности: Российская государственная библиотека (РГБ), Национальная библиотека Беларуси (НББ), Республиканская научно-техническая библиотека (РНТБ), Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) и др.

Базы данных и информационно-аналитические продукты библиотек-методических центров. Проект полнотекстовой методической базы данных «Корпоративная полнотекстовая база данных “Центральные библиотеки субъектов Российской Федерации»; база данных «Библиотековедение, библиография и научно-техническая информация» (РНТБ); реферативно-библиографическая база данных «Библиотечное дело и библиография» (РГБ).

Зарубежные электронные ресурсы, включающие публикации по библиотечному делу и библиографии: БД «Library Literature and Information Science» (H. W. Wilson Company), БД LISA (Library and Information Science Abstracts), ERIC (Education Resources Information Center) и др.

Библиотековедческий сегмент ресурса East View (раздел «Библиотечное дело и информационное обслуживание»), «Межрегиональной аналитической росписи статей» (МАРС) и др.

Методические материалы на страницах электронных изданий библиотек (дайджест РГБ «Библиотека в эпоху перемен, электронная газета «ТерриторияL» РГДБ) и др.

Проблема жанров методической продукции в электронной среде.

### ***Тема 6. Повышение квалификации и профессионализация библиотечных кадров в электронной среде***

Содержание понятий: "повышение квалификации", "переподготовка" применительно к библиотечным кадрам. Функции системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Система повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в Республике Беларусь. Уровни функционирования системы повышения квалификации и переподготовки кадров: республиканский, региональный, районный (городской). Влияние цифровизации на систему повышения квалификации библиотечных кадров.

Учебно-методическая деятельность в электронной среде, ее потенциал. Дистанционные формы обучения в повышении квалификации и переподготовки кадров: вебинары, видеолекции, онлайн-тренинги, мастер-классы, интернет-конференции. Курсы повышения квалификации, семинары, совещания, «круглые столы», стажировки, практикумы в режиме онлайн. Сервисы для их организации и проведения.

Проблемы, характеризующие современное состояние системы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Дневная форма получения образования

Название темы	Количество аудиторных часов				Количество часов УСР	Форма контроля знаний
	лекции	семинарские/ практические занятия		лабораторные		
<b>Раздел I. Научно-методическая деятельность библиотек в электронной среде: теоретико-методологический аспект</b>						
Тема 1. Современные трактовки сущности научно-методической деятельности библиотек, тенденции ее развития	2	4				ответ на семинаре
Тема 2. Основные направления осуществления методической деятельности в электронной среде	2	2				индивидуальные задания
Тема 3. Веб-сервисы и веб-технологии, применяемые в деятельности методических служб библиотек.	2	2				индивидуальные задания
<b>Раздел II. Организация научно-методического обеспечения деятельности</b>						



<b>библиотек в электронной среде</b>					
Тема 4. Создание и наполнение контентом виртуальной методической службы библиотеки	2	4		2	индивидуальные задания
Тема 5. Информационно-методическое сопровождение деятельности библиотек	4	4		2	индивидуальные задания
Тема 6. Повышение квалификации и профессионализация библиотечных кадров в электронной среде	2	4		2	индивидуальные задания
<b>Всего...</b>	<b>14</b>	<b>20</b>		<b>18</b>	

## Заочная форма получения образования

Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
	лекции	семинарские/ практические занятия	лабораторные		
<b>Раздел I. Научно-методическая деятельность библиотек в электронной среде: теоретико-методологический аспект</b>					
Тема 1. Современные трактовки сущности научно-методической деятельности библиотек, тенденции ее развития	1			6	индивидуальные задания
Тема 2. Основные направления осуществления методической деятельности в электронной среде	1			4	индивидуальные задания
<b>Раздел II. Организация научно-методического обеспечения деятельности библиотек в электронной среде</b>					
Тема 3. Создание и наполнение контентом виртуальной методической службы библиотеки	2	2		4	индивидуальные задания
Тема 4. Информационно-методическое сопровождение деятельности библиотек	2	2		4	индивидуальные задания

<b>Всего...</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### *Основная*

1. Малышева, Е. Н. Web-технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Малышева. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0449-6. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121907>.

2. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности : [учебник для студентов высших учебных заведений] / В. К. Ключев [и др.] ; научные редакторы: В. К. Ключев, М. Н. Колесникова. — Санкт-Петербург : Профессия, 2021. — 389 с. : ил., табл. ; 23 см. — (Учебник для бакалавров).

#### *Дополнительная*

2. Акилина, М. И. Научно-методическая деятельность в электронной среде: направления и тенденции развития / И.М. Акилина // Методическая служба: между молотом и наковальней : матер. II Всерос. научно-практ. конф., 30 ноября 2016 года, г. Санкт-Петербург / Центр. гос. публ. б-ка им. В.В. Маяковского ; ред.- сост. Ж.Н. Малахова. — Санкт-Петербург : ЦГПБ им. В. Маяковского, 2016. — С 17-29.

3. Бусыгина, Т. В. Современные информационные ресурсы по библиотековедению и библиографии / Т. В. Бусыгина, Л. А. Мандринина, В. В. Рыкова // Информационные ресурсы России. - 2018. - № 4. - С. 15-20.

4. Капустина, Т.А. Методическая деятельность библиотек: точки пересечения теории и практики / Т.А. Капустина // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям : сб. докл. V Всероссийской науч.- практ. конф., Белгород, 14 апр. 2017.- Белгород, 2017. - С. 292–296.

5. Кормишина, Г.М. Теоретические подходы к определению сущности методической деятельности библиотек / Г.М. Кормишина //

Социокультурные институты и культурные практики в Республике Марий Эл : сб. ст. науч.-практ. конф. / Мар. гос. ун-т, Ин-т нац. культуры и межкультурной коммуникации. Йошкар-Ола : Мар. гос. ун-т, 2017. - Вып. 3. - С. 6–12.

6. Переверзева, Ю. А. Дополнительное профессиональное образование библиотекарей-библиографов: актуальные тенденции организации обучения / Ю. А. Переверзева // Бібліятэчны веснік: навуковы зборнік / Нац. б-ка Беларусі ; [склад.: Л. Г. Кірухіна, В. А. Какшынская; рэдкал.: Р. С. Матульскі (старшыня) і інш.]. – Мінск, 2020. – Вып. 12. – С. 117–126.

7. Шрайберг, Я. В условиях цифровизации: современные тенденции развития библиотечно-информационной сферы / Яков Шрайберг // Библиотека. – 2021. – № 7. – С. 21–25.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для итоговой диагностики уровня знаний студентов, полученных в процессе изучения учебной дисциплины «Методическое обеспечение деятельности библиотек в электронной среде», проводится зачет. Аттестация студентов осуществляется с учетом активности студентов на лекционных, семинарских, практических занятиях, а также с учетом выполненных ими учебных заданий в рамках контролируемой самостоятельной работы.

Основными видами контроля, обеспечивающими высокую степень диагностики уровня знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине, являются:

- экспресс-опрос в устной или письменной форме, собеседование по пройденному материалу;
- оценка выступлений студентов с докладами и сообщениями на семинарских занятиях;
- проверка письменных работ или подготовленных студентами мультимедийных презентаций;
- самоконтроль: осуществляется самим студентом в форме анализа уровня своей подготовки;
- итоговый контроль: итоговая аттестация – зачет.

Для оценки качества самостоятельной работы студентов осуществляется систематический контроль за ее выполнением путем проверки выполненных студентами заданий в установленные преподавателем сроки.