

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВЫПУСКНИКАМ ШКОЛ, ОКАЗАВШИХСЯ В СРЕДЕ БЕЗРАБОТНЫХ.

Гудзенко Л.Г.

Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка.

Выбор профессии - социально важная задача для каждого человека, решение которой нередко осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников школ. Происходящие в обществе социально-экономические процессы, изменения в сферах производства, существование рынка труда, безработицы настоятельно требуют новых подходов к вопросам профессиональной ориентации. От выпускника школы сегодня требуется сразу после её окончания быть готовым к ответственности за самого себя, к самостоятельности в принятии решений, ему необходим высокий уровень осознанности в выборе социальной, профессиональной и личностной позиции. Такого уровня готовности к выбору профессии достигают далеко не все выпускники к моменту окончания школы. Именно они оказываются в рядах безработных: те, кто так и не сделал свой выбор и те, кто переоценил свои возможности при поступлении и не продумал запасные варианты достижения своей цели.

Первейшая задача по оказанию психологической помощи этой группе безработных - формирование у них психологической готовности к профессиональному самоопределению, которая является существенной предпосылкой целенаправленной деятельности, её регуляции, устойчивости, эффективности. Она помогает человеку правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий.

Структура состояния готовности к деятельности включает в себя осознание человеком своих потребностей, требований общества, осознание целей; способов решения задач, которые приведут к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценку условий, в которых будут протекать предстоящие действия; актуализацию опыта; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определённых результатов; мобилизацию сил в соответствии с условиями и задачей.

Человек имеет высокий уровень психологической готовности к выбору профессии, если: во-первых, отношении к профессии выработалось в результате приобретенных знаний о ней, предвидения перспектив её развития, во-вторых, существует адекватная самооценка способностей и профпригодности, в-третьих, возникла потребность в профессиональной самоподготовке и самообразовании.

Возникновение состояния психологической готовности к выбору профессии начинается с осознания своих потребностей, мотивов или поставленной психологом или другими людьми задачи осуществить выбор. Далее происходит осознание целей, решение которых приведёт к удовлетворению потребностей, определение наиболее вероятных способов решения задач, оценка соотношения своих возможностей, способностей и уровня притязаний, выработка плана и схемы предстоящих действий. Пассивное отношение к формированию жизненных планов, беспечность, безразличие, отсутствие плана действий и желания максимально использовать свои возможности затрудняют появление готовности.

Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность и, в первую очередь, на её мотивационную сферу, так как по психологическому статусу она являет-

ся ядром личности, вокруг которого группируются все другие психические образования. Важно сформировать такие мотивы, в основе которых лежат разумные потребности.

Следующее направление - создание системы знаний о профессиях, ознакомление с обстановкой будущей деятельности, накопление навыков и умений. Поскольку профессиональное самоопределение - явление двустороннее: кто выбирает и что выбирает, психологу необходимо работать не только над субъектом выбора, его личными, психодинамическими особенностями, но и над объектом выбора, то есть профессией, чему помогут профессиограммы, описывающие требования профессии к психическим процессам, состояниям и свойствам личности, а так же даваемые профессией возможности роста. Представления вчерашних школьников о профессиях бывают неполными, искаженными, что часто ведет к переоценке своей пригодности или же к недооценке тех возможностей, которые даёт профессия вследствие её развития благодаря экономическому прогрессу. Расширяют знания о профессиях и приобретение опыта, профессиональные пробы.

Важный показатель готовности к выбору профессии - это готовность трудиться. Без желания трудиться, прикладывать свои силы, человек не сможет найти для себя подходящую профессию.

Психолог призван не столько помочь сделать выбор конкретной профессии, сколько найти в человеке внутренние, психологические основания такого выбора. Для этого он должен обеспечить включение оптимиста в активную деятельность по самопознанию, создать условия активного поиска и профинансирования.

Организуя профориентационную деятельность в среде безработных, не нашедших своё призвание, чрезвычайно полезно делать акцент на развитие инициативы, предприимчивости, важно убедить их не только приспособиваться к сложившимся условиям, но и активно формировать их.