

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра информационно-аналитической деятельности

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Яцевич
_____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ Ю.Н. Галковская
_____ 2022 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ШКОЛЬНИКОВ**

для специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по
направлениям),
направлению специальности 1-23 01 11-01 Библиотечно-информационная
деятельность (менеджмент)

Составитель: И.Л. Белоновская, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета 21.06.2022
протокол № 12

Минск

2022

СОСТАВИТЕЛЬ

И. Л. Белоновская, старший преподаватель кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ученый совет государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И.С.Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси

В. А. Касан, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от _____ № _____);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол от _____ № _____)

Советом Белорусского государственного университета культуры и искусств (протокол от _____ № _____)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
3.1. Материалы к семинарским занятиям	7
3.2. Тематика и методика выполнения практических работ	8
4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	9
4.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов	9
4.2. Содержание и формы контроля самостоятельной работы студентов	9
4.3. Вопросы к зачету.....	10
5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
5.1. Учебная программа.....	12
5.2. Учебно-методическая карта учебной дисциплины Ошибка! Закладка не определена.	
5.3. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Формирование информационной культуры школьников», является структурно-логической моделью процесса формирования профессионально значимых компетенций библиотекаря-библиографа в сфере формирования информационной культуры учащихся, способствует развитию компетенций в области педагогической деятельности, формирует знания и умения, необходимые для работы с учащимися общеобразовательных учреждений.

Целью УМК по учебной дисциплине «Формирование информационной культуры школьников» является систематизация учебно-методических материалов, необходимых для изучения теоретических основ информационной культуры личности, особенностей организации и реализации важнейших направлений практической деятельности по формированию информационной культуры учащихся, а также повышение эффективности организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Задачи УМК:

- систематизация содержания дисциплины «Формирование информационной культуры школьников»;
- упорядочение процесса изучения учебной дисциплины с учетом достижений науки и практики;
- обеспечение организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний студентов;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- оказание преподавателям методической помощи, необходимой и достаточной для качественного преподавания данной учебной дисциплины.

Структура УМК соответствует рекомендациям «Положения об учебно-методическом комплексе в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (утверждено Приказом ректора университета 26.04.2017, № 69) и включает в себя следующие разделы:

Теоретический раздел. Учебная дисциплина «Формирование информационной культуры школьников» обеспечена учебными пособиями соответствующими учебной программе дисциплины. В связи с тем, что они размещены в электронной библиотечной системе «Лань» и БД «Университетская библиотека ONLINE» как электронный образовательный

ресурс с обеспечением к ним свободного доступа, в разделе даются ссылки на их электронные адреса для использования в учебных целях.

Практический раздел – содержит рабочие материалы, задания к практическим занятиям, методические рекомендации к их выполнению в объеме, определенном учебной программой. В раздел включается также рекомендуемая литература для подготовки к занятиям и закрепления пройденного материала.

Раздел контроля знаний – включает задания для контролируемой самостоятельной работы, перечень контрольных вопросов к зачету, перечень рекомендованных средств диагностики результатов учебной деятельности студентов.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине, учебно-методическую карту учебной дисциплины, списки основной и дополнительной литературы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Для изучения и освоения материала по учебной дисциплине «Формирование информационной культуры школьников» рекомендуется использовать электронные образовательные ресурсы в виде учебных пособий, размещенных в электронной библиотечной системе «Лань» и БД «Университетская библиотека ONLINE» учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. — Кемерово : КемГИК, 2020. — Том 1. — 2020. — 357 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/174716>. — Дата доступа: 24.05.2022.

Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методическое пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова ; науч. ред. Н. И. Гендина. — Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. — 433 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500>. — Дата доступа: 24.05.2022.

3. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материалы к семинарским занятиям

Семинар № 1

Тема: «Информационно-психологическая безопасность учащихся общеобразовательных учреждений в Интернете»

1. Интернет в современном образовании.
2. Психологические интернет-угрозы информационной безопасности учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Правовое обеспечение информационной безопасности учащихся.
4. Формы и методы обеспечения информационной безопасности учащихся.

Библиографический список литературы:

1. Агитова, С. Защита детей от ситуаций, угрожающих их жизни, здоровью и развитию / С. Агитова // Нар. образование. – 2015. – № 5. – С. 57–67.
2. Арутюнов, В. В. Особенности социальных аспектов информационной безопасности / В. В. Арутюнов // Научно-техническая информация. Сер. 2. Информационные процессы и системы. – 2018. – № 2. – С. 20–24.
3. Атаманов, Г. А. Азбука безопасности. Информационные вызовы, риски и угрозы / Г. А. Атаманов // Защита информации. Инсайд. – 2014. – № 1. – С. 6–12.
4. Леончиков, В. Е. Информационно-психологическая безопасность личности: библиотечный аспект / В. Е. Леончиков // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 12.
5. О концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/P219s0001_1553029200.pdf.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам, самостоятельно подбирать информацию для подготовки к предлагаемым вопросам.

1.2. Тематика и методика выполнения практической работы

Практическая работа 1. Разработка методики по формированию информационной культуры учащихся

Цель работы: Закрепить теоретические знания по формам и методам формирования информационной культуры учащихся

Задание: Разработать формы и методы по формированию информационной культуры учащихся.

Методика выполнения: Студент выбирает группу учащихся (учащиеся младшего школьного возраста, учащиеся среднего школьного возраста, учащиеся старшего школьного возраста) и разрабатывает методику формирования информационной культуры учащихся: формы, методы, средства.

Выполнение заданий контролируется преподавателем в ходе занятия, а также проверяется письменная работа.

4. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов позволяет закрепить знания, полученные на занятиях по учебной дисциплине «Формирование информационной культуры школьников», систематизировать информацию, расширить представления о компонентах информационной культуры учащихся; формам, методам и средствам формирования информационной культуры учащихся, информационная культура как средство информационно-психологической защиты учащихся.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в ходе выполнения и проверки практических работ.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- уровень оформления работы.

4.2. Содержание и формы контроля самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает работу с научной и учебно-методической литературой, подготовку к семинарским занятиям и зачету.

№	тема	содержание задания	вид контроля
1	Информационная культура учащихся	Создание терминологического словаря по основным терминам курса	Проверка терминологических словарей
2	Медиаобразование	Изучение литературы по теме. Разработка занятия для учащихся ... класса.	Проверка выполненного задания
3	Информационные угрозы	Разработка презентации	Защита презентационного материала
4	Информационно-психологическая безопасность учащихся в	Изучение литературы по теме. Анализ понятийного аппарата.	Информационное сообщение на семинаре

	Интернет		
5	Методика формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.	Разработка форм и методов формирования информационной культуры учащихся	Проверка выполненных заданий
6	Диагностика сформированности информационной культуры учащихся.	Разработка теста по выявлению уровня сформированности информационной культуры учащихся	Проверка теста.

4.3. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Информационная культура личности: понятие, компонентная структура.
2. Культура чтения. Читательское развитие.
3. Информационное мировоззрение.
4. Общеучебные умения как основа информационной культуры учащихся.
5. Понятие медиаграмотности.
6. Формирование медиаграмотности учащихся в условиях библиотеки.
7. Медиаобразование.
8. Педагогические условия формирования информационной культуры учащихся.
9. Информационная безопасность учащихся в Интернет.
10. Педагогические условия формирования информационной культуры учащихся.
11. Формирование информационной культуры учащихся.
12. Формы формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.
13. Методы формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.
14. Средства формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.
15. Организационно-педагогическими условиями формирования информационной культуры учащихся.
16. Интернет в современном образовании.
17. Понятие «информационная безопасность личности».
18. Виды информационных угроз в Интернет.
19. Технические интернет-угрозы.

20. Интернет-угрозы похищения личных данных и присвоения денег .
21. Коммуникативные интернет-угрозы.
22. Правовое обеспечение информационной безопасности учащихся.
23. Формы и методы обеспечения информационной безопасности учащихся.
24. Критерии сформированности информационной культуры учащихся.
25. Методы диагностики компонентов информационной культуры учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

5. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Формирование информационной культуры школьников» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I степени по специальности 1-23 01 11 Библиотечно-информационная деятельность (по направлениям).

Целью учебной дисциплины «Формирование информационной культуры школьников» является освоение студентами теоретико-методических основ формирования информационной культуры учащихся учреждений общего среднего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- овладение студентами знаний о компонентах информационной культуры;
- освоение основных этапов организации процесса формирования информационной культуры;
- владение основными методами формирования информационной культуры, учащихся в условиях библиотеки.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование следующих компетенций:

Академические компетенции:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Социально-личностные компетенции:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Профессиональные компетенции:

ПК-7. Формировать информационную культуру пользователей.

П-11. Использовать психолого-педагогические методы в процессе библиотечного обслуживания и проведения различных социально-культурных мероприятий.

ПК-15. Использовать современные достижения науки и передовых технологий и внедрять их в практическую деятельность.

ПК-17. Организовывать и проводить научные исследования; изучать эффективность библиотечно-информационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- компоненты информационной культуры;
- специфику состава, организации современных информационных ресурсов;
- основные категории информационно-психологической безопасности;
- педагогические методы формирования информационной культуры учащихся;

уметь:

- организовывать различные формы занятий по формированию информационной культуры учащихся в условиях библиотеки;
- разрабатывать диагностический инструментарий;
- оценивать полученные результаты на всех этапах обучения, осуществлять их корректировку;

владеть:

- формами и методами формирования информационной культуры учащихся;
- методами диагностики сформированности информационной культуры учащихся.

В соответствии с учебным планом по изучению учебной дисциплины «Формирование информационной культуры школьников» для специальности 1-23 01 11-01 Библиотечно-информационная деятельность (менеджмент) предусмотрено 62 часа, из которых 12 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 8 часов; практические занятия – 2 часа, семинарские занятия – 2 часа.

Рекомендуемая форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Цель, задачи, структура учебной дисциплины «Формирование информационной культуры школьников». Обоснование содержания дисциплины и ее места в ряду взаимосвязанных учебных дисциплин. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студентов, формы контроля знаний, умений и практических навыков по учебной дисциплине. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Тема 1. Основы информационной культуры личности

Определение понятия «информационная культура личности». Информационная культура личности как научное направление и в области образовательной деятельности. Концепция формирования информационной культуры личности Научно-исследовательского института информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного института культуры.

Компонентный состав информационной культуры личности. Информационное мировоззрение. Культура чтения. Библиотечно-библиографические знания и умения. Медиаграмотность. Информационная безопасность личности в Интернете. Когнитивное, психологическое, поведенческое влияние информации на личность.

Тема 2. Культура информационной деятельности учащихся

Формирование компонентов информационной культуры в процессе учебной деятельности обучающихся. Общеучебные умения как основа образовательной деятельности учащихся. Читательская культура учащихся. Читательское развитие.

Изучение культуры чтения учащихся. Сравнительные исследования. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA, осуществляемое Организацией экономического сотрудничества и развития. Результаты белорусских учащихся, участников мониторинга PISA. Республиканский мониторинг качества образования. Исследования чтения детей и подростков в Республике Беларусь: результаты социологических исследований Национальной библиотеки Беларуси 2009/2010 гг. и 2018/2019 гг.

Тема 3. Медиаграмотность учащихся. Медиаобразование

Медиаграмотность как важный компонент информационной культуры учащихся. Медийное пространство. Медийные средства. Медiateкст. Компоненты медиаграмотности: создание и интерпритация медиатекста, владение навыками работы с современными медиакоммуникационными устройствами, осознанный выбор медиаконтента, критическое осмысление медиаконтента, интерпритация и использование медиаконтента.

Медиаобразование как одно из приоритетных направлений педагогики. Понимание медиаобразования современными учеными. Ключевые понятия медиаобразования К. Безелгета и Е. Харта: «агенства медиа», «категории медиа», «язык медиа», «медиатехнологии», «аудитория медиа», «репрезентация медиа» как основа учебной программы для учащихся.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность учащихся в Интернет

Информационная безопасность в Интернете. Виды информационных угроз: технические угрозы (компьютерные вирусы, фишинг), похищение личных данных и денег; коммуникативные угрозы (кибербуллинг, интернет-троллинг, зомбирование, манипулирование).

Возрастные психологические особенности учащихся на разных этапах взросления. Информационно-психологическая безопасность учащихся в Интернете. Основные средства информационно-психологического воздействия на личность учащегося. Фейковая информация. Информационное манипулирование. Интернет-зависимость. Подходы к обеспечению информационной безопасности учащихся в Интернет в условиях библиотеки.

Тема 5. Формирование информационной культуры учащихся в условиях библиотеки

Педагогические условия формирования информационной культуры учащихся. Формирование информационного мировоззрения, развитие культуры чтения, обучение основам библиотечно-библиографической грамотности, медиаграмотности, оформлению результатов информационной деятельности.

Формы и методы формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки. Педагогические технологии. Методика подготовки и проведения бесед, уроков, консультаций, мероприятий по формированию

информационной культуры учащихся. Интерактивные, диалоговые, игровые формы и методы.

Тема 6. Сформированность информационной культуры учащихся.

Методы диагностики

Критерии сформированности информационной культуры учащихся: степень развитости информационного мировоззрения, владение информационно-технологическими умениями и навыками, активность и самостоятельность в информационной деятельности, читательская активность, и др. .

Методы диагностики компонентов информационной культуры учащихся. Анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, практические задания как методы информационной диагностики.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование информационной культуры школьников»**

Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
Введение	0,5				
Тема 1. Основы информационной культуры личности	0,5			4	фронтальный опрос, реферат
Тема 2. Культура информационной деятельности учащихся	1			4	фронтальный опрос, презентация
Тема 3. Медиаграмотность учащихся. Медиаобразование	2			12	фронтальный опрос, презентация
Тема 4. Информационно-психологическая безопасность учащихся в Интернет	2		2	12	фронтальный опрос, выступление на семинаре, презентация
Тема 5. Формирование информационной культуры учащихся в условиях библиотеки	1	2		10	фронтальный опрос, реферат
Тема 6. Сформированность информационной культуры учащихся. Методы диагностики.	1			8	фронтальный опрос, разработка теста
всего	8	2	2	50	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / Р. Ю. Зуляр. - Москва : Юрайт, 2021. - 143, [1] с.
2. Информационная культура личности : учеб. пособие для вузов. Ч. 1: Среды / под науч. ред. Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2021. – 355, [1] с.

Дополнительная литература

1. Ваганова, М. Ю. Информационно-психологическая безопасность молодежи в интернете: проблема установок / М. Ю. Ваганова, И. Ю. Матвеева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2020. – № 1. – С. 73–80.
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учеб. пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. — Кемерово : КемГИК, 2020. –Том 1.
3. Гендина, Н. И. Информационный и метапредметный подходы в системе общего образования в контексте информационной культуры личности : монография. – Москва : [б. и.], 2018. – 310 с.
4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы: пост. Совета Министров Респ. Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/doc-3999823>. – Дата доступа: 01.05.2022.
5. Долгополова, Е. Е. Формирование информационной культуры учащихся / Е.Е. Долгополова // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 6. – С. 3–8.
6. Жилинская, И. В. Вопрос по существу: информационная безопасность или информационное здоровье? / И. В. Жилинская // Библиотечное Дело. – 2016. – № 15. – С. 2–3.
7. Клименкова, Н. В. Чтение как основной фундамент образования: традиции и современность // Современные проблемы книжной культуры: основные тенденции и перспективы развития : материалы IX Международного научного семинара, Москва, 24–25 октября 2018 : в 2 ч. / Национальная академия наук Беларуси [и др.]. – Минск ; Москва, 2018. – Ч. 1. – С. 225–230.
8. Коник, О. Н. Модель формирования у учащихся медиакультуры: инноватика в действии / О. Н. Коник // Народная асвета. – 2022. – № 3. – С. 22–25.
9. О концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета безопасности Респ. Беларусь, 18

марта 2019 г., № 1 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/P219s0001_1553029200.pdf.

10. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособие / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. – 2-е изд., перераб. – М. : Школьная библиотека, 2003. – 295 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Рекомендуемые методы преподавания

Основными методами и технологиями преподавания, отвечающим целям и задачам изучения дисциплины, являются:

- деятельный метод, обеспечивающий не только формирование знаний, но и способов мышления и деятельности;
- метод проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение), реализуемый на лекционных занятиях;
- метод моделирования конкретных ситуаций;
- исследовательский метод обучения, позволяющий приобрести навыки критического мышления, самостоятельного решения поставленных учебных задач;
- коммуникативные педагогические технологии (дискуссия,
- диалог, работа в группах, обмен мнениями по результатам работы);
- информационно-коммуникационные технологии, в которых используются мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

Рекомендуемые инструменты для диагностики результатов обучения

Для оценки учебных достижений обучающихся используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для диагностики уровня усвоения знаний и умений рекомендуются следующие инструменты:

- подготовка рефератов по отдельным темам;
- подготовка презентаций;
- фронтальный опрос во время учебных занятий;
- выступление студентов на семинарах;
- зачет – для текущей аттестации студента по учебной дисциплине.

Оценка учебных достижений обучающихся проводится с учетом их активности на лекциях, семинарах, практических занятиях, а также с учетом уровня выполнения управляемой самостоятельной работы.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

В рамках изучения учебной дисциплины «Формирование информационно культуры школьников» самостоятельная работа студентов предполагает внеаудиторную учебно-познавательную деятельность, направленную на углубление и расширение знаний, всестороннее изучение учебного материала.

Самостоятельная работа студентов включает работу с научной и учебной литературой, самостоятельное изучение студентами отдельных тем, подготовку к семинарам.

Формы самостоятельной работы:

- реферат (не менее 12 страниц);
- презентация в онлайн-сервисе Canva или Power Point (не менее 12 слайдов).

Примерные темы для управляемой самостоятельной работы студентов

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.
2. Медиаобразование.
3. Информационные угрозы в Интернете.
4. Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете.
5. Методика формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки.
6. Диагностика сформированности информационной культуры учащихся.

Отметка	Показатели отметки
1 (один)	Знание отдельных фактов, явлений и терминов учебной дисциплины. Специальные общетеоретические знания фрагментарны и бессистемны
2 (два)	Устойчивая фиксация в памяти студента отдельных фактов, явлений и терминов изучаемой дисциплины
3 (три)	Воспроизведение обучающимся части учебного материала по памяти. Изолированность знаний по отдельным темам, источникам. Представление о формировании информационной культуры имеет ненаучный характер
4 (четыре)	Недостаточно системное представление студентом изучаемой учебной дисциплины: вспоминает и частично приводит основные категории, понятия, процессы. Ответы даются с существенными логическими ошибками
5 (пять)	Осведомленность о большей части учебной программы: теоретических и организационных основах, инструментария формирования информационной культуры. Наличие несущественных ошибок, неточностей в ответах на вопросы
6 (шесть)	Системная осведомленность о большей части учебного материала. Знание основной научной литературы. Наличие малозначительных ошибок
7 (семь)	Полные, уверенные знания. Развернутое описание и разъяснение изученных категорий, понятий, объектов дисциплины. Наличие единичных незначительных ошибок
8 (восемь)	Полные, уверенные, глубокие знания. Свободное владение учебным материалом. Раскрытие сути теоретических вопросов, подтверждение излагаемого материала аргументами и фактами, ссылками на документные источники. Знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине. Наличие единичных незначительных ошибок
9 (девять)	Знание студентом сущностных характеристик информационной культуры, ее категорий, принципов, инструментария. Умение использовать в процессе решения практических задач. Наличие единичных незначительных ошибок
10 (десять)	Устойчивое владение ключевыми понятиями. Наличие системных, глубоких и полных знаний по учебной дисциплине. Использование научной, специальной терминологии. Глубокое понимание проблем в области формирования информационной культуры учащихся.. Умение применять свои знания в контексте профессиональной деятельности, решать практические задачи на основе полученных знаний.