

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Внедрение персональных компьютеров, современных средств обработки и передачи информации послужило началом нового процесса, называемого информатизацией общества. Деятельность отдельных людей, групп, коллективов и организаций начинает все в большей степени зависеть от их информированности и способности эффективно находить и использовать имеющуюся информацию.

По мнению многих ученых, в традиционном обучении целью образовательного процесса является передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцируемую им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся. Задача же обучающихся состоит в том, чтобы как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими [1]. В результате полученные таким образом знания чаще носят внесистемный характер, что соответственно приводит к затруднениям в использовании полученных знаний в нестандартных ситуациях, а также не способствует формированию умений самостоятельного поиска информации для решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.

В настоящее время цели и задачи, стоящие перед образованием, меняются: переносится акцент с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация образовательного процесса с знаниево-центрированного на личностно ориентированный. Образовательные учреждения все в большей степени обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступом к Интернету, что способствует внедрению новых информационных и педагогических технологий в современный образовательный процесс [2].

Информационные технологии открывают не только доступ к информации, а значит, к знаниям, дают совершенно новые возможности для обретения профессиональных знаний, творчества.

Использование в преподавании новых информационных технологий является одним из направлений информатизации образования и, вместе с тем, способствует формированию информационной культуры как составной части профессиональной культуры специалиста, формированию таких профессионально

значимых качеств, как компетентность, мобильность, гибкость, самостоятельность.

Оптимальное использование информационных и коммуникационных технологий направлено на:

- оптимизацию механизмов управления системой образования;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемых;
- разработку новых систем контроля знаний обучаемых.

Интенсификация образовательного процесса на основе использования информационных и коммуникационных технологий достигается за счет:

- ускорения обратной связи;
- интерактивного диалога;
- автоматизации поисковой и вычислительной деятельности;
- возможности доступа к большему объему информации, ее хранения и процесса обработки;
- рационализации общения преподавателя и учащегося;
- усиления наглядности;
- управления моделями объектов, явлений, процессов и реальными объектами;
- возможности осуществления тренинга с использованием виртуальных производственных средств и технологических процессов;
- автоматизированного контроля и самоконтроля результатов учебной деятельности и их коррекции.

Уровень информационной культуры человека, как правило, определяется не только усвоенными знаниями и умениями в области информационных процессов и компьютерных дисциплин, а также способностью существовать в информационном обществе. Формирование информационной культуры студента эффективно в специально созданной информационной среде, под воздействием которой происходит активизация учебно-познавательной деятельности студентов, и для усвоения которой педагог снабжает его необходимыми знаниями, умениями, навыками [3].

Важнейшей ролевой функцией педагога при этом становится выявление потребностей и возможностей каждого студента, создание адекватных условий для его саморазвития в процессе

творческой деятельности. Такая функция реализуется при переходе от доминирующей позиции педагога к роли активного консультанта и координатора учебного процесса при партнерских отношениях между всеми его участниками.

Современные компьютеры и программные средства к ним делают образовательный процесс эффективным только при использовании соответствующих технологий обучения, мотивирующих студентов на активные познавательные действия, развивающих их личностные и профессионально значимые качества, оказывающие социализирующее влияние, совершенствующие адаптивные свойства личности обучаемых.

Очевидно, что быстрое развитие информационных технологий требует наличия преподавателей, обладающих необходимой компетентностью, которой они могут достичь непрерывным самообразованием и повышением квалификации.

Овладевая информационной культурой, а также используя информационные компьютерные технологии, педагоги и студенты получают:

- доступ к большому объему учебной информации;
- образную, наглядную форму представления изучаемого материала;
- поддержку активных методов обучения;
- возможность сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучаемого в мультимедийный контекст.

Инновационность в образовании – это не только использование информационных технологий, но и ориентация на компетентностный подход.

Компетентностный подход характеризуется, во-первых, ориентацией обучения на формирование общеинтеллектуальных, универсальных умений и навыков, способов деятельности, а во-вторых, тем, что эти умения носят практико-ориентированную направленность. Сейчас, когда меняется наше представление о целях, ценностях и смысле образования, такие практико-ориентированные универсальные умения становятся все более актуальными. В данном случае формирование компьютерных умений является частью коммуникационных умений, относящихся, в свою очередь, к универсальным умениям. В образовании при реализации компетентностного подхода более емкой является

категория «информационно-коммуникационная компетентность». Данная компетентность входит в структуру широких компетентностей будущих специалистов.

Адекватное использование информационных технологий в преподавании учебных дисциплин должно основываться на интеграции педагогических и информационных технологий и требует алгоритмизации дистанционного взаимодействия субъектов учебного процесса с учетом целей организационно-управленческой образовательной деятельности.

Методология проектирования процесса обучения с использованием современных информационных технологий должна удовлетворять качеству подготовки специалистов; учитывать достижения в области информационных технологий; основываться на анализе структуры и содержания изучаемой учебной дисциплины, совершенствовании научно-методического обеспечения с использованием современных образовательных технологий, использовании блочно-модульного принципа построения содержания обучения, оптимизации межпредметных связей, организации проектных, исследовательских видов учебной деятельности.

1. Гикальчик, Е. К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения / Е. К. Гикальчик. – Минск: БИП-С, 2003. – 182 с.

2. Гончарик, Н. Г. Формирование компетентности специалиста на основе интегративного и информационного подходов / Н. Г. Гончарик // Теория и практика инновационной подготовки инженеров-педагогов: сб. науч. тр. / УО «МГПУ им. И. П. Шамякина»; под общ. ред. В. В. Валетова. – Мозырь, 2007. – С. 201–207.

3. Шевченко, В. И. Информационные технологии в образовательном процессе / В. И. Шевченко. – СПб.: Полиграф-С, 2004. – 200 с.