

учебное время. Комплексное использование разных форм работы позволяет, приобщая студента-медика к общечеловеческим ценностям, повысить этический, эстетический и нравственный уровень будущего врача.

Таким образом, работа Клуба русского языка представляет собой методически продуманное внеаудиторное занятие, организованное с учетом занимательности и развлекательности, ориентацией на разный уровень владения языком учащимися и обязательным условием нахождения общности культур представителей разных стран.

## ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА (по материалам социологических исследований)

В.Р. Языкович

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Одним из ключевых вопросов современной воспитательной работы является проблема восприятия христианских ценностей современным человеком, а также осмысление и адаптация христианского наследия в контексте национальной культуры. На наш взгляд, усвоение студентами элементов христианской культуры, формирование гуманистической системы ценностей, чувства патриотизма и приверженности национальным традициям является важным аспектом подготовки современного специалиста. Научным фундаментом для успешной учебно-воспитательной работы могут стать социологические исследования, выявляющие тенденции динамики системы ценностей студентов.

В 2003–2005 гг. коллектив кафедры педагогики БГАТУ работал над проблемой «Формирование ценностных ориентаций современной молодежи». Предметом нашего социологического изучения стали конкретные группы студенческой молодежи, которые характеризуются провинциальным происхождением. Это выходцы из небольших городов, местечек, из деревни. Данный срез исследования помогает ответить на вопрос, какие группы современной молодежи являются носителями национальной культуры и в наибольшей степени предрасположены к восприятию христианских ценностей.

Исследование тенденций динамики ценностных ориентаций молодежи, проведенное в 2003–2005 гг., охватило свыше 500 респондентов, преимущественно студентов БГАТУ. В качестве контрольных групп выступали студенты других вузов Минска. Все указанные группы студентов характеризуются провинциальным происхождением и их ценностные предпочтения соответствуют ценностям национальной культуры.

Динамика базовых ценностей такова. За период обучения в университете закрепляется традиционалистская установка. Значительно возрастает предпочтение ценностей национальной белорусской культуры (с 31,4% у студентов 1 курса до 53,7% у студентов 5 курса) и народной культуры (с 5,8% у студентов 1 курса до 27,8% у студентов 5 курса). При этом снижается интерес к ценностям мировой (с 33% до 9%) и западноевропейской культуры (с 29,1% до 9,3%). Система ценностей студентов, что особенно выражено у пятикурсников, соответствует таким характерным белорусским приоритетам как семья, авторитетность родителей, доброта, честность, порядочность. То, что в основе культуры лежат традиции, отметили 76,1% студентов 1–3 курса и 89,9% студентов 5 курса.

Религиозные и мировоззренческие предпочтения на протяжении обучения в университете также претерпевают определенную динамику. Для студентов 5 курса характерно возрастание показателей (58,6%) принадлежности к традиционным для Беларуси религиям, церквам и конфессиям (православие, католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм). Результаты анкетирования показали, что за последнее десятилетие в белорусском обществе несколько изменился характер религиозности молодежи. Доминирующей становится традиционалистская установка. На фоне ослабления интереса к религиозной литературе ярче проявляется патерналистская тенденция. Все более отчетливо проявляется стремление следовать традициям, руководствоваться принципами своей веры. Восстанавливается значение религиозно-конфессиональной самоидентификации студенчества. Сегодня студенческая молодежь глубже осознает значения Православия в духовно-религиозных традициях Беларуси. Вместе с тем, при доминирующем положительном отношении студенческой молодежи к религии и Церкви, религиозные учения и представления не оцениваются респондентами, как имеющие существенное личностное значение. Симптоматична доминирующая оценка студентами витальных и моральных ценностей как приоритетных в сравнении с религиозными.

Положительным показателем представляется выделение студентами нравственных ценностей в качестве приоритетных измерений личной культуры. По мере взросления значительно возрастает уровень моральной самооценки. Как человека высокой морали определили себя 21,8% первокурсников и 52,5% пятикурсников. Возрастает выбор в пользу таких личных качеств как порядочность и честность. Значительно снижается уровень молодежной амбициозности, более редкой становится позиция «для меня не существует авторитетов». Значение романтически окрашенных качеств личности для пятикурсников снижается.

В качестве наиболее привлекательного вида искусства большинство студентов отметили кинематограф. При этом на протяжении университетского обучения интерес к киноискусству значительно возрастает (с 32,5% до 52,6%). Заметно снижается интерес к классической и развлекательной литературе, современной музыке, а также к телевидению.

Некоторая динамика проявляется в таком измерении ценностной системы как определение авторитетных для себя людей. По мере взросления глубже осознается влияние родителей. Более проявленной становится их эталонная роль (в исследовании 2003 г. наиболее авторитетными для себя людьми назвали родителей 67,2% пятикурсников). Снижаются показатели авторитетности друзей, преподавателей, служителей церкви, кумиров кино, театра, эстрады.

Актуальной задачей современного белорусского общества является сохранение и развитие христианского наследия. Бесспорно значение христианских ценностей для современного мира. Христианская система ценностей указывает на значимость человеческой личности, развивает потребность в братской любви и единомыслии и поэтому выступает в качестве важного фактора стабильности современного глобального мира, является одной из эффективных форм противостояния духовной деградации и человеконенавистничеству.

В решении задач формирования позитивной системы ценностей нельзя не отметить значение социально-гуманитарной компоненты образования. Необходимо расширение стратегии гуманитаризации, освоения студентами и аспирантами совокупности знаний о социокультурных процессах и тенденциях, широкого круга гуманитарных ценностей. Особенно важно обеспечить активное освоение ценностей национальной культуры, что соответствует предпочтениям студентов. Овладение системой культурологических знаний помогает молодому человеку адаптироваться к сложным, трансформирующимся условиям современной жизни, знать свои корни и национальные ценности, не бояться других культур, быть открытым для контактов с их носителями. Формирование просоциальных установок и форм поведения является важным компонентом эффективной профессиональной деятельности.

## ИДЕОЛОГИЯ И УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ

С. И. Яковлев

*Частный институт управления и предпринимательства*

Перед работниками высшей школы руководством страны поставлена задача усиления идеологической работы с молодежью, в первую очередь через учебно-воспитательный процесс. Речь идет о выработке у студенчества идеологии белорусского государства в процессе изучения программного материала, воспитания гражданина-патриота, приверженца избранного пути развития, умеющего взвешенно давать оценку событиям, происходящим в стране.

Особая роль в выполнении этой задачи возложена на предметы социально-гуманитарного цикла: политологию, философию, историю Беларуси и др. Материалы лекций, семинаров, практических занятий дают большие возможности для воспитания идеологии белорусского государства, патриотизма, мобилизации студенчества на активное участие в выполнении общественного долга. В целом же, серьезный разговор о формировании идеологии у молодежи можно вести только на основе научного мировоззрения. «Национальная идея начинается с серьезного образовательного процесса», – заявил по этому поводу президент страны [Выступление на встрече с членами Республиканского совета ректоров 19 марта 2004 г.].

Учитывая поставленные задачи, Министерство образования до сих пор пишет нам письма о разработке программ в идеологическом и воспитательном плане. Я должен ответственно заявить, что из этого получаются разночтения, нет единого подхода к идеологической и воспитательной работе в учебном процессе.