

## ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИГИ

Типологическая модель учебной медицинской книги строится с учетом ее знаково-коммуникационной природы на четырех уровнях – семантическом (содержательном), семиотическом (знаковая система), формальном (материальная форма), прагматическом (дидактическом) – и описывается посредством следующих типологических признаков: концептуально-педагогический, организация учебной информации, предметно-дисциплинарный, читательский адрес, функциональный, материальная форма, знаковая природа информации, тираж. Выделение данных типологических признаков является необходимым и достаточным для описания всего множества учебных медицинских изданий на современном этапе.

На *семантическом уровне* учебная медицинская книга систематизируется посредством концептуально-педагогического, предметно-дисциплинарного критериев и критерия организации учебной информации. Учебная книга является открытой системой, развитие которой обусловлено комплексом внешних и внутренних факторов, главными из которых являются тенденции развития системы медицинского образования. Развитие образовательных подходов определяет изменение учебной медицинской книги на концептуальном уровне, задает новые цели, задачи, функции, принципы, содержательные и структурные параметры системы учебных изданий по медицине. Учитывая историю учебной медицинской книги и современный опыт, по концептуально-педагогическому критерию целесообразно выделение следующих ее видов: систематическая (традиционная), проблемная, программированная, контекстная, модульная, компетентностная.

По признаку организации учебной информации в медицинской отрасли определяются книги линейного и нелинейного вида, которые в свою очередь могут быть модульными, кольцевыми, гипертекстовыми, смешанными [4]. В медицинской отрасли приобретают все большее распространение учебные книги с гипертекстовой организацией информации. С помощью гиперссылок можно обеспечить включение мультимедийных приложений с использованием текстовых и графических

фрагментов, изображений, видеофильмов, записей операций, значительно повышающих наглядность и активность обучения. При этом, как показывает зарубежная образовательная практика, оптимальным считается сочетание модульной и гипертекстовой организации информации. В этом случае обеспечиваются разрыв линейности изложения и в то же время организация материала по интегративной технологии, свидетельствующей о наличии межпредметных связей.

По предметно-дисциплинарному признаку выделяются учебные медицинские книги по медико-биологическим, медико-профилактическим, фармацевтическим и клиническим дисциплинам, имеющие свои выраженные содержательные особенности. В свою очередь каждый из выделенных видов дифференцируется на разновидности в зависимости от содержания конкретной учебной дисциплины.

На *семиотическом уровне* (знаковая система) учебная медицинская книга может быть систематизирована следующим образом: выделяются текстовые, изобразительные и мультимедийные учебные издания.

*Формальный уровень* учебной медицинской книги типизируется по признакам материальной формы и тиража. Тираж выступает формальным количественным критерием систематизации учебной медицинской книги на два типа: издания по многоконтингентным и малоконтингентным специальностям [4], что необходимо учитывать при проведении количественного анализа учебно-методической обеспеченности образовательного процесса. По материальной форме выделяются два основных вида изданий: печатные (полиграфические) и электронные, которые, в свою очередь, дифференцируются на подвиды (согласно ГОСТ 7.83-2001 «Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»).

На *прагматическом уровне*, т.е. как средство обучения, учебная медицинская книга может быть систематизирована по признаку читательского адреса и функциональному. Для учебных изданий по медицинским дисциплинам свойственна узкая направленность на определенный этап/уровень обучения и специальность обучающегося. Можно выделить следующие виды учебной книги: издания для студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического, медико-психологического и медико-диагностического факультетов, факультета иностранных

учащихся, которые затем дифференцируются на подвиды в зависимости от курса, реже – от семестра обучения.

Функциональный признак является *интегральным* для учебных книг в системе профессионального медицинского образования. Качество информационного обеспечения образовательного процесса определяется, прежде всего, видо-типологическим разнообразием учебных изданий, обеспечивающих реализацию всего диапазона образовательных функций и задач. В медицинской отрасли нами выделены следующие типы учебных изданий: учебно-теоретические, учебно-практические, учебно-методические, учебно-справочные и учебно-наглядные.

Разрабатывая функционально-типологическую схему учебных изданий по медицине, мы, прежде всего, исходили из специфики отрасли и образовательного процесса в медицинском учреждении, а также приоритетных образовательных задач, направленных на обеспечение реальной взаимосвязи образовательной, научной и практической компоненты. Таким образом, в составе учебно-теоретических изданий по медицинским дисциплинам выделяются следующие виды: учебник, учебное пособие, учебная монография, тексты лекций (жанрами данного вида являются отдельная лекция, курсы лекций, конспекты лекций). Учебно-теоретические издания составляют ядро изучаемой дисциплины, обеспечивая фундаментальность, аналитическую глубину и универсальность представленных научных знаний. В изданиях этого типа заложена реализация комплекса базовых функций учебной медицинской книги.

Учебно-методические издания, содержащие систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения дисциплины и методику различных практических форм закрепления знаний, представлены в медицинской отрасли двумя основными видами: 1) учебно-методические пособия по изучению курса, представленные в жанровом разнообразии (методические пособия, методические руководства для студентов, учебно-методические разработки, методические блоки информации, информационные пособия для студентов, учебно-методические комплексы, методические комплексы, программно-методические комплексы) и 2) методические рекомендации по выполнению практических работ (жанры: методические рекомендации, методические указания к практическим и семинарским занятиям, методические указания к лабораторным занятиям, методические

разработки к практическим и семинарским занятиям, методические советы студентам по выполнению лабораторных работ, материалы к практическим занятиям, пособия к практическим занятиям, руководства к практическим занятиям). Данный тип изданий обеспечивает функцию самоконтроля и ориентации в учебно-теоретическом и практическом материалах курса. В контексте логики закономерностей процесса обучения учебно-методические издания играют роль связующих элементов на всех этапах перехода знаний от одного уровня к другому, прежде всего, обеспечивают переход от уровня I (усвоение знаний на вербальном уровне) к уровню II (опыт деятельности), от уровня II к уровню III (опыт творческой деятельности).

Реализация доминирующей в системе учебной медицинской книги обучающе-прагматической функции обеспечиваются учебно-практическими изданиями, представленными следующими видами и жанрами: 1) сборники практических (лабораторных) работ (практикумы, сборники заданий для лабораторных работ, сборники лабораторных и практических работ, сборники ситуационных задач, тетради для лабораторных работ, учебно-практические пособия, практические пособия, практические руководства; 2) сборники контрольных (тестовых) заданий (сборники контрольных работ, тесты, сборники тестовых заданий). Учебно-практические издания позволяют студентам закрепить полученные знания и освоить соответствующую дисциплину эмпирически и обеспечивают как обучающую, так и контролирующую функцию, нередко совмещенные в одном издании. В логике закономерностей процесса обучения учебно-практические издания обеспечивают II (опыт деятельности), III (опыт творческой деятельности), IV (способ видения и оценка) этапы.

Учебно-наглядные издания образуют в медицинской отрасли самостоятельный тип, что обусловлено спецификой медицинской информации. При обучении любой дисциплине, как медико-биологической, так и клинической, невозможно обойтись без изобразительных материалов, демонстрирующих наглядно особенности анатомического строения организма, отдельного органа или системы органов, происходящих в них нормальных и патологических процессов. Основными видами учебно-наглядных пособий являются учебные анатомические и медицинские атласы, иллюстрации к лекциям, учебно-наглядные пособия.

Терминологические справочники, учебные отраслевые словари, терминологические и языковые (русско-латинские) словари, специально предназначенные студентам медицинских вузов, по своим функциональным свойствам (направленность на обучение конкретной дисциплине, кумулятивное представление современного научного знания, наличие терминологической и лексической базы, необходимой для освоения медико-биологических и клинических дисциплин) могут быть отнесены к учебным изданиям и образуют в медицинской отрасли самостоятельный тип. При условии отсутствия в системе учебной медицинской книги учебно-справочной и учебно-наглядной подсистем реализация сущностных функций – обучающе-гносеологической и обучающе-прагматической – будет существенно затруднена, а в отдельных случаях (информационное обеспечение таких фундаментальных дисциплин, как анатомия, физиология, цитология, эмбриология, гистология и т.п.) невозможна. Таким образом, именно взаимодействие всех функциональных подсистем (типов) в общей системе учебной медицинской книги составляет необходимую информационную базу для обучения теоретической или клинической дисциплине путем реализации обучающе-гносеологической, обучающе-прагматической и обучающе-аксиологической функций.

---

1. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.

2. Гречихин, А. А. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация: учеб.-метод. пособие / А. А. Гречихин, Ю. Г. Древец. – М.: Логос, 2000. – 254 с.

3. Журавлев, И. К. Дидактическая модель учебного предмета / И. К. Журавлев, Л. Я. Зорин // Новые исследования в педагогических науках. – 1979. – № 1. – С. 28–36.

4. Тюрина, Л. Г. Теоретико-методологическое обоснование модели учебной книги для профессионального образования: дис. ... д-ра филол. наук: 05.25.03 / Л. Г. Тюрина; Моск. гос. ун-т печати. – М., 2007. – 400 с.