

Е. А. Шишкова,
*магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры информационных
ресурсов и коммуникаций*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
«ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
АБИС», «ПРОЕКТИРОВАНИЕ АБИС»
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Одним из стратегических направлений развития общества в целом, а также личности в частности выступает образование. Оно требует новых подходов и методов преподавания учебных дисциплин, в том числе и в высшей школе. Современное образование основывается не только на получении знаний, умений и навыков, оно также ориентировано на приобретение профессиональных и надпрофессиональных компетенций студентами, важность которых отмечается в Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 г. [2]. Чтобы научить студентов работе в группах, самостоятельности в принятии решений, системному мышлению и т. д., преподаватели активно используют инновационные методы.

Так, по мнению В. П. Делия, инновационное образование характеризуется наличием в нем педагогических инноваций, инновационной деятельности. [1, с. 67–68]. М. И. Черкасов указывает на то, что использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов [3, с. 89].

На сегодняшний день наиболее активно используемыми инновационными методами в процессе образования являются: методы проблемного изложения и обучения, методы проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии и т. д.

Данные методы и формы активно используются при преподавании специальных дисциплин для студентов специальности

«библиотечно-информационная деятельность» и нацелены на повышение качества образования, его эффективности с одной стороны и на повышение профессионального уровня преподавателей – с другой.

Преподавание дисциплин «Программно-техническое обеспечение АБИС» и «Проектирование АБИС» основано на чтении лекций и проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

Часть лекционного материала излагается в интерактивной форме, чаще всего используется метод «вопрос-ответ» во время работы со студентами на протяжении всей лекции. Преподаватель ориентирует студентов на проработку лекционного материала, который они могут найти в учебно-методическом комплексе по дисциплине (УМК по дисциплинам размещены в репозитории БГУКИ). При необходимости студентам даются дополнительные материалы. К началу лекционного занятия студенты знакомятся с лекционным материалом, прорабатывают его, выделяют основные положения, ключевые моменты и фиксируют их в своих конспектах. Далее студентами составляется список вопросов, которые у них возникли по ходу изучения материала для последующего обсуждения их вместе с преподавателем. При проведении лекции студентам материал не надиктовывается под запись, а преподаватель вместе со студентами фиксирует основные положения лекционной темы, останавливается на разъяснении более сложных моментов, приводит примеры, отвечает на вопросы, возникшие у студентов при самостоятельном изучении.

Еще одной формой проведения лекции, которая активно используется для изложения материала по вышеназванным дисциплинам, является «лекция с запланированными ошибками». После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: названы не все элементы системы, пропущены либо перепутаны некоторые этапы работы на определенных стадиях разработки системы, различного рода несоответствия этапов процессам и др. (характер ошибок определяется содержанием темы лекции, ее особенностями, уровнем подготовки лекционного материала студентами и т. д.). По ходу чтения лекционного материала или в конце занятия студенты должны назвать

ошибки, допущенные преподавателем, дать правильные ответы либо определить пути решения и устранения ошибок, и зафиксировать их у себя в конспекте. Здесь же проводится и анализ ошибок, для этого преподаватель оставляет примерно 10–15 минут в конце занятия.

Чаще всего такая форма используется в следующих случаях: как итоговое занятие по теме с целью контроля, как форма активизации мыслительной и познавательной деятельности, как отдельный прием для преодоления кризиса внимания, возникшего на определенном моменте лекции.

Хочется отметить, что такое изложение лекционного материала удобнее всего использовать в группах с немногочисленным составом. Дисциплины «Программно-техническое обеспечение АБИС» и «Проектирование АБИС» являются дисциплинами направления «автоматизация» и проходятся студентами на третьем (330 группа) и четвертом курсах (430 группа) соответственно, где численность каждой не превышает 20-ти человек. Это является немаловажным аспектом, так как использование активных методов обучения в многочисленной аудитории может быть затруднительным.

Семинарские занятия проходят с использованием игровых методов обучения. Такие игровые формы проведения занятий, как «Футбол», «Цепь» являются одними из наиболее эффективных форм работы на семинарах. Студентам дается тема семинарского занятия и обозначается проблемное поле. Работая над темой, каждый студент составляет как можно больше вопросов, отражающих содержание материала (вопросы фиксируются письменно). На семинарском занятии студенты задают друг другу вопросы по очереди, по цепочке, правильные ответы приносят баллы ответившим на них. Вопросы, на которые студенты ответили неправильно или не ответили вовсе, обсуждаются вместе с преподавателем и ответы фиксируются студентами в конспекты.

Игра «Футбол» основана на том же принципе, только в данном случае студенты работают в группах. Преподаватель делит студентов на 2–3 группы (в зависимости от количества участников), равные по численности, дает 15 минут на составление вопросов. После истечения времени студенты определяют у себя в каждой группе «нападающего» (который будет

задавать вопросы, пытаясь тем самым как бы «забить гол») и «защиту» (студенты, которые будут на них отвечать, отражать «атаку», «отбивать» вопрос правильным ответом). Участники обмениваются составленными вопросами, адресуя их «защите», а экспертная группа (при необходимости) оценивает качество ответов участников. Экспертом может также выступать и преподаватель.

Если вопросы, составленные студентами, всецело не охватывают проблемного поля семинарского занятия, то преподаватель сам задает вопросы группам по аспектам темы, не вошедшим в перечень студенческих.

При проведении практических занятий чаще всего используется метод проблемного обучения – технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций, нахождении способов их решения в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя. Например, в процессе изучения темы «Предпроектное обследование библиотеки как объекта автоматизации» дисциплины «Проектирование АБИС» перед студентами ставится проблема: им нужно дать все необходимые сведения о системе (либо элементе системы), которая требует автоматизации для ее последующего осуществления. По результатам требуется составить программу обследования, которая будет использована разработчиками для автоматизации системы или ее элементов. В этом случае решается проблема взаимодействия между библиотекарем и разработчиками, программистами, системными архитекторами.

Также при проведении практических работ используется метод проектов. Работая над темой «Разработка технического задания на автоматизированную библиотечно-информационную систему», студенты делятся на 2–3 группы, создают проект на техническое задание на АБИС либо элемент АБИС. По окончании работы над своими проектами группы презентуют их, после чего вместе с преподавателем обсуждаются допущенные ошибки, неточности, также обращается внимание на наиболее удачные элементы проекта.

При проведении лабораторных работ применяется игровое имитационное моделирование. По темам лабораторных работ «Архитектура ЭВМ: внутренние устройства» и «Архитектура ЭВМ: внутренние устройства» дисциплины «Программно-техническое обеспечение АБИС» активно используется игра «Меняемся ролями». Каждый студент должен собрать базовую конфигурацию ПК, подключить к ней подготовленные преподавателем дополнительные устройства ввода и вывода информации. После выполнения лабораторной работы (под контролем преподавателя) студент, ее выполнивший, выступает в роли преподавателя, контролируя выполнение работы следующего студента.

Отметим, что вышеперечисленные методы в обучении используются не на каждом занятии, но по мере возможности преподаватель активно внедряет их в свою практику преподавания учебных дисциплин, что позволяет ему наладить взаимодействие и поддерживать хороший контакт с аудиторией, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

1. Делия, В. П. Инновационное образование, формирующее инновационное мышление: монография / В. П. Делия. – Балашиха: ИСЭПиМ, 2005. – 265 с.

2. Проект Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekty/proekt-strategii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki/>. – Дата доступа: 2.02.2020.

3. Черкасов, М. И. Инновационные методы обучения студентов [Электронный ресурс] / М. И. Черкасов // XIV Международная заочная науч.-практ. конференция «Инновации в науке». – Новосибирск, 2012. – С. 89–92. – Режим доступа: <https://sibac.info/conf/innovation/xiv/30122>. – Дата доступа: 02.02.2020.