

Н. Ю. Березкина,

*кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры культурологии
и психолого-педагогических дисциплин
ИПКиПК*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТНИКОВ БИБЛИОТЕК

Обучение работников библиотек в условиях дополнительного профессионального образования может быть эффективным только при постоянном поиске оптимальных методик, основанных на сочетании теоретических знаний с интерактивными формами обучения, внедрения новаций в образовательный процесс.

Одним из важных требований к системе повышения квалификации является дифференцированный подход к разработке образовательных программ и формированию групп слушателей в зависимости от типа библиотеки, функциональной специализации библиотекаря и занимаемой должности. Соответствующим образом формируются группы слушателей в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПКиПК). В зависимости от типа библиотеки выделяются группы слушателей повышения квалификации из публичных и детских библиотек, Национальной библиотеки Беларуси, интегрированных библиотек. Функциональная специализация отражается в разработке программ по определенным направлениям деятельности библиотек: библиотечно-информационное обслуживание пользователей, формирование библиотечных фондов, библиографическая работа и др. При разработке научно-методического обеспечения учитывается также занимаемая должность (директор и заместитель директора, заведующий отделом, методист, библиотекарь, библиограф).

Обучение в ИПКиПК носит практико-ориентированный характер, что предусматривает рациональное сочетание теоретических и практических занятий, круглых столов по обмену опытом работы, которые проводятся совместно с сотрудни-

ками Национальной библиотеки Беларуси, Централизованной библиотечной системы г. Минска, Централизованной библиотечной системы детских библиотек, Президентской библиотеки Республики Беларусь, Центральной научной библиотеки НАН Беларуси и других библиотек.

В настоящее время к работникам библиотек предъявляются новые требования, которые носят универсальный, надпредметный, «сквозной» характер. Кроме традиционного подхода к повышению квалификации, ориентированного на совершенствование профессионального мастерства, реализуются программы обучения, направленные на развитие навыков инновационной деятельности, активизацию креативного мышления. В соответствии с компетентностно-ориентированным подходом к дополнительному профессиональному образованию в программы повышения квалификации включаются темы, связанные с использованием информационных технологий, маркетинга, менеджмента, социокультурного проектирования и др. Например, занятия по внедрению технологий Web 2.0 в практику работы библиотек позволяют овладеть методикой использования возможностей различных сетевых сервисов для профессиональной коммуникации и организации информационно-библиотечных процессов, продвижения информационных ресурсов библиотеки и др.

Для достижения высоких результатов в усвоении слушателями учебного материала, качественного процесса формирования системы знаний и компетенций руководителей и специалистов библиотек необходимо использовать инновационные методы обучения. Проектное обучение, игровые технологии, направленные на моделирование конкретных ситуаций библиотечной практики, содействуют формированию у обучающихся умения анализировать информацию, выявлять и оценивать ключевые проблемы деятельности библиотек, находить оптимальные варианты их решения, формулировать программы действий. Использование интерактивных методов обучения (анализ конкретных ситуаций, метод «мозгового штурма», дискуссии, деловые и ситуационные игры и т. д.) способствует повышению коммуникативной мотивации слушателей.

В преподавании учебных дисциплин переподготовки по специальности «библиотековедение и библиография» исполь-

зуются интерактивные лекции, которые отличаются тем, что преподаватель, представляя учебную дисциплину, делится знаниями в конкретной области и для активизации процесса обучения прерывает лекцию вопросами, анализом кейсов или фрагментами дискуссии. Важным источником информации, недоступной слушателям по другим каналам, может быть значительный практический опыт преподавателя. Непосредственный контакт с аудиторией во время чтения лекций позволяет повысить эффективность усвоения материала слушателями, особенно если это сопровождается рассмотрением примеров из практики библиотечной деятельности (причем не только преподавателя, но и слушателей). В процессе обучения решаются реальные проблемы работников библиотек общими усилиями группы и преподавателя.

Одним из средств усвоения и закрепления знаний является проведение семинарских занятий в форме тематических дискуссий, которые позволяют выявить многообразие существующих точек зрения на какую-либо проблему, инициируя ее всесторонний анализ. При использовании дискуссионного метода обязательным требованием является правильный выбор тематики дискуссий. Среди таких тем, которые обсуждались на занятиях с библиотекарями, проходившими переподготовку в ИПКиПК, можно назвать: инициативную финансово-экономическую деятельность библиотек, осуществление статистического учета в интернет-среде и др.

Необходимым условием эффективного осуществления образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки работников библиотек является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Обучение руководителей и специалистов библиотек развивается в электронной среде по различным направлениям: доступ к электронным информационным ресурсам, предоставляемым по подписке внутри пространства учреждения образования и в открытом удаленном доступе; использование в образовательных целях ресурсов, представленных в репозиториях открытого доступа; создание профессорско-преподавательским составом учебно-методических материалов в электронном виде; визуализация лекционных материалов; дистанционное обучение и др.

Использование электронных информационных ресурсов, в том числе мультимедийных презентаций, позволяет повысить качество обучения, обеспечить наглядность, аудио- и визуальную поддержку обучения, системность и структурное представление учебного материала, представить изображения уникальных книг, рукописей, картин и других иллюстративных материалов. Особенно актуальны презентации-визуализации при изучении дисциплин, связанных с историей культуры, библиотечного дела, книгопечатания, рекламной деятельностью в библиотеках и др. Вполне успешными в обучении библиотекарей были попытки сочетания тематических дискуссий с визуализацией информации, когда предметом обсуждения становились подготовленные слушателями доклады-презентации на определенные темы, буктрейлеры*.

Важное значение для развития инновационной деятельности в библиотеках имеет постоянное обновление содержания дополнительного профессионального образования, включение в образовательные программы новых тем лекционных и практических занятий, востребованных библиотечными специалистами. Тематика программ обучения должна быть привязана к конкретным проблемам библиотек, требующим разрешения, реальным потребностям слушателей, носить практико-ориентированный характер, предусматривать моделирование на занятиях ситуаций библиотечной практики.

Внедрение инновационных педагогических технологий, новых форм обучения, содействующих повышению эффективности образовательного процесса, – одно из актуальных направлений совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в современном учреждении образования.

* Бярозкіна Н. Ю. Выкарыстанне інтэрактыўных метадаў навучання ў выкладанні дысцыплін перападрыхтоўкі па спецыяльнасці «Бібліятэказнаўства і бібліяграфія» // Сучасная дадатковая адукацыя дарослых у сферы культуры: навукова-метадычнае забеспячэнне і павышэнне якасці адукацыі. – Мінск, 2016. – С. 100.