

performa.net/blog/2013/06/05/fenomen-pavla-pryazhko/ – Дата доступа : 03.03.2021

3. Павел Пряжко | Люди [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://theatreofnations.ru/people/pavel-pryazhko>. – Дата доступа : 10.03.2021

Комлик К. Ю., студент 312 группы
Научный руководитель – Рогачёва О. В.,
кандидат педагогических наук, доцент

ХЬЮТАГОГИКА КАК САМООБУЧЕНИЕ И МОТИВИРОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире технологии и наука не стоят на месте. И человеку просто необходимо двигаться вперёд, осваивать новые навыки и совершенствовать уже существующие. В связи с этим, особое внимание уделяется условиям для развития и самообразования. Это повлекло за собой пересмотр организации образовательного процесса и методов педагогики, с помощью которых можно создать подобные условия. Как раз для самообучения и возникло в педагогике такое направление как хьютагогика, что, в широком смысле, значит учиться здесь и сейчас, всегда и везде всю свою жизнь.

Данный подход предусматривает выход за рамки школьного и высшего образовательного процесса и мотивирует взрослого человека к самообразованию, изучению нового и саморазвитию. Хьютагогика передает ответственность за процесс обучения самому обучающемуся, он может сам выбрать направления, интересные темы и творчески организовывать учение.

Общеизвестно, что взрослых учащихся сложно мотивировать. Нужно понимать, что взрослые все свои проблемы, дела и прочее держат в голове, чтобы все контролировать, поэтому различные электронные образовательные курсы часто не находят место в их жизни. Тем более,

взрослые забывают навыки, которые помогают приобретать новые знания. Иногда случается так, что взрослым необходимо проходить курсы для усовершенствования навыков, необходимых в работе, но в этом нет никакой мотивации, которая помогает активно обучаться.

Термин хьютагогика начал использоваться в научном обороте благодаря Старту Хассе и Кристине Кеньону в 2000 году и их работе "From a Andragogy to Heautagogy"[1]. Термин позиционируется авторами как новый подход к организации обучения взрослых, как учение о самообразовании, то есть учение о том, как самостоятельно учиться в XXI веке. С тех пор он нашёл свое применение, в основном в электронном обучении. Существует два варианта перевода термина – хьютагогика и эвтагогика. Но первый вариант имеет большее распространение. Для реализации данного направления создаются различные учебные кружки, компьютерные клубы, хакатоны (относится к специалистам различных областей, которые собираются вместе и с помощью своих навыков решают определённую проблему).

Хьютагогика направлена на самообразование взрослой (старшей) категории населения. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью [3, с. 69].

Необходимо отметить, что немаловажным в саморазвитии является процесс удовлетворения личностных потребностей не только в сфере образования, но и в творческом направлении: музыкальном, театральном, художественном и других видов искусств. Ведь искусство помогает решать

внутренние проблемы, помогает раскрыть творческий потенциал, а также формирует чувство значимости.

Несомненно, самообразование требует от человека упорства, трудолюбия и стойкости. Элвин Тоффлер, американский философ, социолог и культуролог, говорил, что безграмотными в XXI веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться. Ведь самообразование направлено на формирование культурного и духовного мира человека, что позволит достигать самых больших высот. Постоянное развитие профессиональных навыков и регулярное самообразование помогают двигаться к достижению целей. Именно этими качествами должен обладать современный человек, чтобы не отставать от общества. Чем больше он узнает, тем выше его положение в обществе. И такое педагогическое направление как хьютагогика станет незаменимым помощником в самообразовании.

XXI век требует от человека все больше и больше знаний в различных областях. Недостаточно иметь только одно образование, необходимо самообразовываться в других направлениях с помощью курсов, платных занятий, семинаров и др. И ситуация с эпидемиологической ситуацией в стране подтолкнуло людей на получение новых знаний и навыков.

Хьютагогика может быть реализована и в клубной деятельности. Клубы выполняют социально-психологическую, познавательную, организационную, развлекательную, рекреационную функции. Цели клубной деятельности – развитие социальной активности и творческих начал личности, повышение культурного уровня, общение по интересам, отдых.

Различаются комплексные и специализированные клубы. В комплексных клубах удовлетворяется широкий круг интересов, в специализированных – однотипные интересы: культурно-просветительские, физкультурно-оздоровительные, экологические, технического творчества, отдыха, общения и т.д.

В группе намного легче обучаться, делиться информацией и просто хорошо проводить время. И сейчас самая главная задача для специалиста социально-культурной деятельности – это "вытащить" взрослых из всемирной паутины и дать им возможность самообучаться не только в виртуальном мире.

Похожие кружки с саморазвитием и самообразованием взрослых существуют в Швеции. Их созданием занимаются социальные организации и участие в них с профессиональным лидером является платным. Но есть еще и такой вариант кружков, когда собирается инициативная группа, уже со своим выбранным лидером, у них есть своя тема, которую они хотят изучать. В таком случае за участие в кружке не надо платить, потому что лидер не профессионал, он один из участников, и таким кружкам помогают с материалами или помещением, если в этом есть необходимость [2].

В Беларуси такие группы получится сформировать и на платформах Интернета. Например, в социальных сетях можно создать сообщество, в котором взрослые от модератора будут получать темы для рассуждения и получения новых знаний в различных областях, самостоятельно искать информацию и доносить ее до аудитории. Также эта группа может встретиться в живом месте, в котором они получат новые знакомства, встречи со спикерами и специалистами в различных областях и др.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современный мир не может обойтись без личности, которая развивается в различных направлениях и улучшает свои умения и навыки. Для того, чтобы простимулировать взрослых в самообразовании, можно создать группы, в которых им будет комфортно получать новые знания и совершенствоваться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Hase S. and Kenyon Ch. From Andragogy to Heautagogy. URL: https://www.researchgate.net/publication/301339522_From_andragogy_to_heutagogy. – Дата доступа: 21.02.2021 г.

2. Асацыяцыя дадатковай адукацыі і асветы [Электронны рэсурс]. – Режим доступу: <http://adukatar.net/kak-sovmeshhat-priyatnoe-s-polezny-m-ili-chto-takoe-shvedskij-uchebny-j-kruzhok/>. – Дата доступу: 12.03.2021 г.

3. Коджаспірова, Г.М. Культура професійнага самаабазававання педагага / Г.М. Коджаспірова. – М., 1994. – С. 69.

Коптелова Ю. С., студэнт 111 групы
Научный руководитель – Русак В. П.,
доктор филологических наук, доцент

ФІЛАЛАГІЧНЫЯ НАТАТКІ ПРА ГОРАД БАБРУЙСК

На прыгожай сінявокай Беларусі ў кожнага з нас ёсць свой куточак зямлі, які асабліва дарагі сэрцу, якім ганарымся і якому прысвячаем свае творчыя задумы і радкі, прасякнутыя замілаванасцю і любоўю. Думаю, выкажу агульную думку, што гэта месца, дзе нарадзіўся, вырас, атрымаў першую адукацыю, дзе родны бацькоўскі кут, куды цяпер вяртаемся на канікулы. Не так важна, вялікі гэта горад ці маленькая вёсачка, галоўнае, што гэта самае роднае, любімае месца на вялікай планеце Зямля – Малая Радзіма, якая ў кожнага свая. Жадаю, каб кожны з нас пранікся гордасцю за свой “родны кут”.

Мая Бацькаўшчына – горад Бабруйск. Гэта самы буйны горад нашай краіны, які не з’яўляецца абласным цэнтрам. Ён мае багатую гісторычную спадчыну, вядомыя матэрыяльныя і культурныя каштоўнасці, славіцца таленавітымі землякамі.

Мэта даследавання: пашырэнне навукова-культурных ведаў аб беларускім горадзе Бабруйску. Для яе дасягнення пастаўлены наступныя **задачы**: пазнаёміць і папулярызаваць веды аб паходжанні абранага тапоніма; расказаць пра найбольш цікавыя гісторычныя месцы горада,