

ресурс] / Р.А. Павлюк // Гуманитар. науч. исслед. – 2014. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/01/5529>. – Дата доступа: 28.02.2020.

10. Фаблинова, О.Н. Поведение в интернете как объект изучения социальных наук / О.Н. Фаблинова // Институт социологии НАН Беларуси. – 2015. – 10 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-v-internete-kak-obekt-izucheniya-sotsialnyh-nauk/viewer>. – Дата доступа: 29.02.2020.

Глазкина О. А., БГУКИ, студент 202 группы
очной формы обучения
Научный руководитель – Безмен С. Г.,
старший преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Современная эпоха характеризуется развитием информационных технологий и информационного общества, где главным производственным ресурсом становятся знания и информация. В результате возникновения новейшего научно-технического оборудования и ряда электронных технологий широкое распространение в бытовой, научно-образовательной, социально-культурной, культурно-досуговой и других сферах жизнедеятельности человека приобрели цифровые технологии, среди которых наиболее популярными на сегодняшний день являются мобильные устройства.

Процесс применения мобильных технологий глобально повлиял на развитие образовательно-педагогических дисциплин. По словам доктора педагогических наук, Куклева Валерия Александровича, «историческим началом мобильных технологий можно считать 70-е годы XX века, когда Алан Кей предложил идею «компьютера размера книги» в целях

образовательного процесса». Немного позднее в 90-е годы с появлением карманных персональных компьютеров начинается развитие и оценка мобильного обучения для студентов, появляются первые обучающие проекты для мобильной среды [3, 46].

Сейчас же обучение с помощью мобильных устройств широко распространено, модернизировано и легкодоступно. Инновации в сфере цифровых технологий оказали положительное воздействие на изучение английского языка и иностранной лингвистики.

Не является исключением утверждение о том, что английский язык – общепринятый мировой язык, посредством которого происходит диалог культур и процесс коммуникации. Также необходимо отметить, что английский язык – важный инструментальный менеджмента межкультурных коммуникаций. И именно благодаря существующим мобильным технологиям изучение мирового языка становится доступным в любое время и в любом месте.

Обучение через мобильные приложения не только позволяет закрепить материал, но и накаляет интерес обучающегося, вследствие чего эффективность такого рода обучения положительно сказывается на конечном результате.

Первым механизмом изучения иностранных языков через мобильные приложения являются электронные словари, среди которых наиболее известные ABBYY Lingvo-Online, Bravolol, reDict, Cambridge Advanced Learner's dictionary, Reverso и другие. Данные словари включают следующие функции: перевод слов различной тематики и формы, аудио воспроизведение, демонстрацию транскрипции, также всевозможные примеры употребления данного слова и т.д. На основе электронных словарей можно организовывать поисково-исследовательскую работу обучающихся (при чтении), развивать их познавательную деятельность, умения обучения в сотрудничестве, а также умения самостоятельной учебной деятельности [2].

Следующим механизмом, способствующим изучению иностранных языков, являются мобильные приложения, отличительная черта которых – игровая форма обучения. Наиболее распространены следующие: LinguaLeo, Полиглот, ED Words, Words, Easy ten, Memrise, Anki и другие.

Рассмотрим методику изучения иностранных языков на примере следующих приложений:

1. LinguaLeo. На первом этапе после загрузки и установки приложения пользователь проходит тест на уровень знания языка и выявление круга интересов, после чего приложение подбирает индивидуальный план, по которому будет происходить обучение. К плану также прилагаются различные аудио-, видео- или текстовые материалы, которые имеют открытый доступ. В процессе работы над материалом пользователь может индивидуально выбирать упражнения и тематические подборки, а также изучать грамматику и тренировать произношение.

2. Duolingo. Подобно приложению LinguaLeo, первым этапом после загрузки и выбора языка для обучения обучающийся проходит тест на выявление уровня языка. Последующие этапы изучения языка включают постепенные шаги от более простых заданий, таких как изучение базовых слов «яблоко», «мама», «дерево», к более сложным. Отличительная особенность данного приложения – «наличие трёх жизней» т.е., в случае, если обучающийся не проходит уровень с трёх попыток, ему следует приступить к прохождению данного уровня заново.

3. Флэшкарты Anki. Данное приложение наиболее популярно для развития словарного запаса обучающегося. Приложение предоставляет готовые наборы слов по темам для скачивания, а также можно самостоятельно выбирать определённый набор для обучения. Методика такого вида обучения является аналоговой системой классических карточек для изучения иностранных слов.

Применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе и мобильных приложений, в процессе изучения иностранного языка

имеет неоспоримые преимущества: привлекательность, интерактивность учебных материалов, возможность адаптации учебного процесса под нужды каждого студента. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают высокую информационную ёмкость материала, повышают мотивацию студента, стимулируют познавательную активность [1]. Таким образом, главные достоинства мобильных приложений – игровая форма обучения, быстрый доступ и комфорт, задания в соответствии с уровнем знаний дают возможность говорить о высоком потенциале данного вида информационно-коммуникативных технологий в качестве вспомогательного метода самостоятельного изучения английского и других иностранных языков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Брезгина, О. В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / О. В. Брезгина // Вестник Нижневарттовского государственного университета. – 2014.
2. Капранчикова, К. В. Мобильные технологии в обучении иностранному языку студентов нелингвистических направлений подготовки / К. В. Капранчикова // Язык и культура. – 2014.
3. Куклев, В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Ульяновский Государственный Технический университет. – Ульяновск, 2010. – 46 с.

Головниц Д. Ю., студент 408 группы
очной формы обучения
Научный руководитель – Бачурина Т. В.,
старший преподаватель