

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕФОРМАЦИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

П. И. Бондарь,

*профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Частного института управления и предпринимательства,
доктор исторических наук, профессор*

Формирование компетенций специалиста сферы культуры, диктуемых логикой и практикой модернизации нашего общества, предполагает целенаправленное приобщение его к сокровищнице мирового гуманитарного знания. Без духовно-ценностного фундамента и аналитико-инструментального потенциала этого знания невозможно построить в Республике Беларусь демократическую, правовую, социально ориентированную государственность.

Состояние и статус преподавания гуманитарных наук в учреждениях образования сферы культуры – важнейший показатель качества профессиональной подготовки и гражданского воспитания студентов, их творческих возможностей, конкурентоспособности, адаптивности к политике и интересам государства.

Осознав риски технократического прагматизма, его ограниченность и несостоятельность в разрешении глобальных проблем, ЮНЕСКО объявила XXI в. веком гуманитарных наук. Это не декларативно-популистский тезис, а *императив* информационной эпохи. Его суть – в максимально полезном применении гуманитарных знаний во благо цивилизации и процветания человечества.

Усилия научно-педагогических коллективов учебных заведений сферы культуры концентрируются сегодня на актуализации исследовательских проектов, освоении инновационных методик формирования социально-профессиональной компетентности специалиста. В контексте фундаментальности подготовки кадров оценивается и преподавание гуманитарных дисциплин – истории культуры, философии, социологии, политологии, психологии, педагогики, иностранных языков, информационных технологий и др.

Акцентируется внимание на творческом поиске демократических моделей и инструментов организации и обновления содержания учебно-воспитательного процесса.

В частности, экспериментально апробируется модель, фундаментальная основа которой – инновационная парадигма концептуально-технологического обеспечения социализации специалиста сферы культуры.

Значение этой модели актуализирует внедрение интегрально-модульной парадигмы гуманитарного образования. Она обостряет необходимость в обновлении содержания изучаемых студентами курсов, новых инструментально-аналитических механизмов социализации личности.

Сущность апробируемой в Белорусском государственном университете культуры и искусств модели заключена в системности идейно-воспитательного влияния на профессиональное и гражданское становление специалиста, ориентированного на практику модернизации общества, интересы государства и вызовы времени.

Ценностные индикаторы модели – принципы, критерии, методы, результаты эксперимента, предположения, рекомендации. Фокусируется внимание на жизненно необходимых для специалиста, востребованных социально-культурной сферой параметрах знаний, навыков и умений.

Новизна апробируемой модели заключается в том, что она способствует комплексному решению концептуально-технологических и профессионально-специфических задач:

- обновлению учебного процесса с ориентацией на духовно-нравственные ценности и приоритеты модернизации экономики;
- созданию современного банка информационно-аналитического и технологического обеспечения преподавания гуманитарных наук;
- развитию системного мышления молодых специалистов, формированию их компетентности в области государственной идеологии и политики;
- овладению искусством управления сферой культуры, детерминирующими ее развитие факторами – социально-экономическими, политико-идеологическими, правовыми, организационно-технологическими;

– применению гибких и объективных критериев оценки политической культуры студентов, их качеств как лидеров (менеджеров).

На основе модели экспериментально апробируются учебные программы по социально-гуманитарным дисциплинам. Ключевая особенность программ заключается в их ориентированности на качественное фундаментально-комплексное познание молодыми специалистами:

- специфики белорусской модели развития, идеологии и политики государства;
- идейного содержания, интеллектуального потенциала культурно-просветительной работы в условиях модернизации и информатизации общества;
- национальных интересов и ценностей как сердцевины жизни реформируемого социума;
- культурно-воспитательных функций государства – основного политического института;
- содержания и методов деятельности общественных объединений и учреждений, обеспечивающих консолидацию граждан, организацию их содержательного досуга;
- технологий формирования здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса, организации культурно-просветительных мероприятий;
- средств, стимулирующих потребность граждан в новых знаниях и информации, их самореализацию, развитие способностей в искусстве, техническом творчестве, спорте, общественных делах, политическом участии;
- демократических форм управления духовными процессами, механизмов влияния общественного мнения на поведение и отношения граждан.

Содержание программ включает два органично взаимосвязанных *сегмента*: усвоение студентами теории, методологии, воспитательно-мировоззренческого потенциала гуманитарных наук; целенаправленное развитие системного мышления и навыков специалиста-менеджера сферы культуры, конкурентоспособного на рынке труда, адаптивного к условиям и потребностям Республики Беларусь.

Концептуально-технологический приоритет программ – формирование устойчивых компетенций молодых специалистов посредством применения научно-методического, информационно-аналитического, наглядно-графического и контрольно-диагностического ресурсов:

- инновационных методик чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самообразования;
- систематически обновляемых знаний о государственной политике и идеологии белорусского государства;
- выявления тенденций и обобщения результатов изменений в социально-экономической и духовной жизни реформируемого общества;
- диагностики усвоенных концептов, понятий, разделов гуманитарных наук;
- наглядно-графического структурирования проблемных сегментов дисциплин;
- углубленного познания концептуально-технологических основ управления культурными процессами, динамики духовной жизни модернизируемого социума;
- эффективных способов учета интересов людей, условий их просвещения и воспитания, обогащающих межличностные отношения и прогрессивные национальные традиции;
- современных средств, способов, приемов и процедур культурно-просветительного влияния, облагораживающих быт и досуг, свободное время человека;
- развития навыков создания благоприятной информационно-коммуникационной среды для многообразной культурной деятельности.

Апробируемые программы способствуют личностному становлению, формированию устойчивой профессиональной мотивации. Содержание гуманитарных курсов стимулирует аналитико-творческие способности студентов в самостоятельном осмыслении, аргументации и объяснении действительности:

- геополитических процессов;
- позитивных перемен, проблем и противоречий в материальной и духовной культуре постсоветских государств;

– интересов, методов и результатов действий субъектов политики традиционных, переходных (транзитных) и постиндустриальных (информационных) обществ;

– тенденций, закономерностей и перспектив преобразований в культуре Республики Беларусь, формировании ее привлекательного имиджа в международном сообществе.

Ценностный вектор программ по социально-гуманитарным дисциплинам – формирование демократической культуры, включающей основополагающие качества:

- компетентность в профессии;
- научно мотивированное восприятие мира;
- патриотизм;
- гражданскую ответственность;
- активное участие в общественных делах;
- толерантность.

Предварительные итоги экспериментальной апробации программ по интегрированным курсам выявили *главные условия* формирования компетенций молодого специалиста сферы культуры – строгий учет условий, профиля и кадрового потенциала учебного заведения, инновационное концептуально-методическое обеспечение. Это детерминирует первоочередную задачу научно-педагогических коллективов вузов сферы культуры – подготовку *качественно обновленной учебной литературы, электронных учебно-методических комплексов*. Ощущается острый дефицит интересных для студентов пособий, отвечающих требованиям времени и академическим критериям. Имеющиеся в фондах методические разработки надлежит «очистить» от дублирования, «избытка» эмпирии, «нудного академизма», «теоретического эклектизма», толкования неприемлемых для постсоветской модернизации концептов.

Целесообразно подготовить и издать небольшими тиражами *персонафицированные* – разработанные каждым преподавателем учебно-методические комплексы по социально-гуманитарным наукам. В них должна получить закрепление предпочтительная для вуза система информационно-аналитического, диагностического, организационно-методического и материально-технического обеспечения познавательного-образовательного процесса.

Уместно подчеркнуть, что предложенные Министерством образования программы по интегрально-модульным курсам не-

однозначно оцениваются учеными и преподавателями. Негативно воспринимается эклектичное соединение в программах *фрагментов* автономных дисциплин, не вписывающееся в контекст современной специализации, дифференциации и интеграции науки. Поэтому, генерируя новые подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин в вузах сферы культуры, важно *критически оценивать* результаты экспериментальной апробации концепций и методов формирования профессиональных и личностных компетенций молодых специалистов. Такой подход объективно необходим во избежание негативных последствий нововведений. Важно обеспечить в процессе реформации социально-гуманитарных дисциплин укрепление их статуса как *центрирующего звена* системы идейно-воспитательной работы в студенческой среде. Опыт убеждает, что концептуальные ошибки и несоответствия неизбежно отражаются на реализации функций гуманитарного знания, адаптивности вузов сферы культуры к образовательным стандартам на европейском и постсоветском пространстве.

Фундаментальная задача, по-нашему мнению, – качественные преобразования в гносеологическом и технологическом базисе формирования гражданских и профессиональных качеств современного специалиста. Именно на этой *стратегической цели* акцентировал внимание президент А. Г. Лукашенко на совещании педагогического актива в 2011 г. Его рациональную идею об интеграции и актуализации наук о человеке и обществе надлежит последовательно и профессионально воплотить в алгоритм продуктивных действий научно-педагогических коллективов.

Представляются *неотложными* следующие меры, отвечающие государственным интересам, насущным запросам модернизации белорусского общества.

1. Осуществить независимое рецензирование экспериментальных учебных программ по «интегрально-модульным» социально-гуманитарным дисциплинам на предмет соответствия их содержания задачам формирования социально-профессиональных компетенций молодого специалиста сферы культуры.

2. Кафедрам разработать методические рекомендации преподавателям «Формирование и развитие социально-профессиональных компетенций молодого специалиста».

3. Обобщить опыт применения электронных средств обучения в вузах сферы культуры, определить научно-теоретические основы

создания электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам.

1. *Бондарь, Ю. П.* Политическая наука и общество: тенденции и закономерности эволюции в условиях демократического транзита / Ю. П. Бондарь ; Мин-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2012. – С. 344–350.

2. *Вішнеўскі, М.* Пытанні аптымізацыі сацыяльна-гуманітарнай адукацыі ў ВНУ / М. Вішнеўскі // Выш. шк. – 2011. – № 6. – С. 19–22.

3. *Демчук, М. И.* Высшая школа Республики Беларусь в Европейском пространстве высшего образования / М. И. Демчук // Выш. шк. – 2011. – № 6. – С. 6–9.

4. *Жук, А. И.* Новое качество социально-гуманитарной подготовки выпускников высших учебных заведений / А. И. Жук // Выш. шк. – 2011. – № 9. – С. 12–17.

5. *Лозицкий, В. Л.* Разработка и системное применение электронных учебно-методических комплексов по социально-гуманитарным дисциплинам / В. Л. Лозицкий // Выш. шк. – 2013. – № 1. – С. 51–54.

6. О развитии гуманитарных наук и повышении их роли в государственном строительстве : материалы совещания в НАН Беларуси с ведущими учеными и преподавателями-обществоведами республики 20 нояб. 1998 г. – Минск : Администрация Президента Республики Беларусь, 1999. – 173 с.

7. Об утверждении Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 22 марта 2012 г., № 194.

8. Педагогический корпус страны – оплот стабильности, наш главный государственный ресурс : выступление Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на совещании педагогического актива // Информационный бюллетень Администрации Президента Респ. Беларусь. – 2011. – № 9. – С. 6–18.

9. Первый съезд ученых Республики Беларусь : сб. материалов / редкол.: А. Н. Косинец [и др.]. – Минск : Белорус. наука, 2007. – 704 с.