

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЕЙ-БИБЛИОГРАФОВ КАК КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Ю. Н. Галковская,

*преподаватель кафедры менеджмента
информационно-документной сферы*

Белорусского государственного университета культуры и искусств

Формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как комплексный педагогический процесс целенаправленного развития: специальных профессионально востребованных знаний и умений в области правового обеспечения деятельности библиотек; позитивного ценностного отношения к правовым положениям, регулирующим правоотношения в сфере деятельности библиотек; мотивации деятельностно-легитимного поведения в процессе профессиональной деятельности; устойчивого стремления к актуализации профессионально ориентированных правовых знаний, умений и опыта.

К сущностной характеристике процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа необходимо подходить с позиций системного подхода, рассматривая комплекс его постоянных и переменных составляющих в неразрывной взаимосвязи. Формирование компетенций формально можно представить как совокупность вписанных в окружающую среду следующих трех ключевых элементов: обучающийся; педагог; педагогическое взаимодействие. Однако процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа – это деятельность *целенаправленная*. Цель обуславливает сущностные, в том числе содержательные, характеристики «деятельностной активности» по формированию компетенции. Нами в качестве основы создания модели процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа взяты целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты

педагогического процесса. Учитывая важность (наряду с целью и содержательными аспектами формирования компетенции) выбора методологических основ целенаправленного педагогического взаимодействия, мы представляем модель процесса формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа как комплекс следующих структурных модулей: теоретико-методологического; формирующего; результативно-диагностического (таблица).

Компоненты модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Модули процесса формирования компетенции	Компоненты модуля
Теоретико-методологический	<p>Цель, обусловливаемая социальным заказом общества, уровнем обучения.</p> <p>Методологические подходы и принципы как основа организации формирования компетенции.</p> <p>Принципы организации процесса формирования компетенции.</p> <p>Уровни формирования компетенции.</p> <p>Содержание педагогического взаимодействия в зависимости от уровня обучения</p>
Формирующий	<p>Методы, технологии, стратегии.</p> <p>Формы учебно-познавательной деятельности</p>
Результативно-диагностический	<p>Прогнозируемый результат.</p> <p>Диагностика уровней сформированности компетенции</p>

Предлагаемая модель позволяет комплексно представить процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в единстве его структурных модулей и компонентов.

Теоретико-методологический модуль. Цель формирования компетенции обусловливается социальным заказом общества,

проявляющимся в профессиональных и квалификационных требованиях к специалистам.

В качестве общей цели педагогического воздействия при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа мы рассматриваем: *сформированность* у обучающихся *знаний* в области правового обеспечения деятельности библиотек, библиотечного законодательства и особенностей его применения, *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек, *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению, *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении предметно-практической деятельности. Процесс достижения данной цели необходимо рассматривать как поступательный – развитие профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должно происходить на протяжении всего профессионального становления специалиста квалификации «библиотекарь-библиограф».

Цель формирования компетенции и специфика компетенции обуславливают выбор методологических подходов, которые являются основой формирования компетенции. Это системный, социокультурный, компетентностный, личностно-деятельностный подходы. Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования компетенции как совокупность элементов, образующих целое и находящихся в отношениях и взаимосвязи друг с другом [1, с. 221]. Ориентация на социокультурный подход создает основу для формирования аксиологического компонента компетенции – ценностного и ответственного отношения библиотекарей-библиографов к праву и легитимному профессиональному поведению с учетом специфики социокультурной среды, условий профессиональной деятельности. Компетентностный подход создает теоретико-методологическую базу формирования компетенций и компетентности у специалистов в целом. Идеи личностно-деятельностного подхода обуславливают антропоцентричность педагогического процесса и деятельностную основу формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Процесс формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа должен ба-

зироваться на *принципах* как основных исходных положениях, конкретизирующих общие требования к формированию компетенции. По нашему мнению, это принципы *компетентного подхода; профессиональной направленности; деятельностный; научности; междисциплинарности и интегративности; своевременности, оперативности; наличия обратной связи; дифференцированного подхода; непрерывности.*

Непрерывность формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа предполагает поступательность и преемственность различных уровней формирования компетенции. Это следующие уровни: среднее специальное образование (колледж) – основное образование; высшее образование (I ступень) – основное образование; дополнительное образование для взрослых.

На различных уровнях образования цель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции уточняется и конкретизируется, объем содержания обучения и рассматриваемые аспекты варьируются, исходя из образовательных целей.

Формирующий модуль в модели формирования профессионально ориентированной правовой компетенции призван содействовать достижению поставленной цели обучения. Формирование профессионально ориентированной компетенции библиотекаря-библиографа происходит путем освоения содержания компетенции и, как следствие, развития аксиологического, когнитивного, практического и деятельностного компонентов. Данный процесс предполагает прохождение ряда этапов: вводно-мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного. «Компетенции наиболее эффективно формируются в образовательном процессе вуза посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач...» [2, с. 20]. Мы полагаем, что цель формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа может быть достигнута посредством ориентации на гуманистический (диалогический) стиль взаимоотношений в системе преподаватель – обучающийся, чему способствует последовательное обращение к стратегиям поддержки, стимулирования, руководства, сотрудничества, сотворчества на различных этапах формирования компетенции.

Выбранная стратегия поддерживается, в свою очередь, образовательными технологиями и методами обучения.

Результативно-диагностический модуль. Прогнозируемым результатом формирования профессионально ориентированной правовой компетенции является достижение цели формирования компетенции. Для адекватной оценки результатов формирования профессионально ориентированной правовой компетенции обязательными условиями являются анализ степени понимания и усвоения знаний и умений обучающимися, последовательная педагогическая диагностика уровня сформированности компетенции на разных этапах обучения.

В целом формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа – это комплексный педагогический процесс, предполагающий последовательность и преемственность уровней обучения, а также создание практико-ориентированной развивающей среды.

1. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы / В. Ф. Берков. – Минск : РИВШ, 2009. – 396 с.

2. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.