

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра библиотечно-информационной деятельности

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____ Н.А. Яцевич
« ____ » _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Ю.Н. Галковская
« ____ » _____ 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН**

для специальности второй ступени высшего образования (магистратура)
1-23 80 01 – библиотечно-информационная деятельность
профилизация Теория и методика научно-исследовательской и
аналитической деятельности

Составитель:
Зыгмантович Светлана Викентьевна, профессор кафедры БИД,
кандидат педагогических наук, доцент,

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета 17.12. 2019
протокол № 4

Минск, 2019

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.В. Зыгмантович, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ученый совет государственного учреждения “Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси”;
В. А. Касан, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАН К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой библиотечно-информационной деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № 3 от 18 октября 2019);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № 1 от 26.09.2019).

Советом учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № 4 от 17.12. 2019).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2.	ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Темы и задания для семинарских занятий.....	5
2.2	Тематика и методические материалы к практическим занятиям.....	10
3.	РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	
3.1	Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов.....	17
3.2	Вопросы и задания для самоконтроля.....	18
3.3	Вопросы к экзамену.....	19
4.	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Учебная программа.....	21

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Она входит в Модуль «Научно-педагогическая деятельность» как компонент учреждения высшего образования типового учебного плана.

Дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы. Процессы преобразования системы профессионального образования в Республике Беларусь характерны и для подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Развитие современных образовательных систем представляет собой целостный процесс непрерывных изменений и преобразований составляющих их элементов с направленностью на интеграцию в европейскую систему высшего образования, на тесные интеграционные связи системы образования и рынка труда, повышение требований к подготовке профессионалов библиотечно-информационной сферы, способных интегрироваться в современные социально-экономические, образовательные, социально-культурные структуры общества. Все это требует обеспечения потребности системы среднего и высшего профессионального библиотечно-информационного образования в притоке молодых специалистов, сочетающих профессиональные знания с педагогическими навыками и умениями, ориентированных и обладающих готовностью преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин в колледжах и вузах культуры.

В связи с этим предлагаемый учебно-методический комплекс представляет систематичное изложение основных положений методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин и включает в себя программный материал, дополнительную литературу, задания для самостоятельной работы и позволит студентам осваивать теоретические основы современной методики преподавания, методы организации педагогического процесса в учреждениях среднего специального и высшего образования; методику подготовки занятий; приемы обучения, закрепления и контроля знаний по предметам библиотечно-информационного цикла. Содержание курса «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» является логичным продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения такими дисциплинами как «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Педагогика и психология», «Педагогика и психология высшего образования» и др.

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистрантов к самостоятельной профессионально-преподавательской деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования.

Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- сформировать у студентов знания о теоретических и методологических основах системы передачи знаний;
- дать будущему специалисту знания о дидактических принципах, способах, общих приемах и формах организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;
- раскрыть перед студентами своеобразие педагогической деятельности, специфику различных форм преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
- сформировать у студентов навыки и умения преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» определены типовым учебным планом подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность», где определены профессиональные компетенции, создающие основу их готовности для осуществления научно-педагогической деятельности.

Студент должен знать:

- методы обучения, закрепления и контроля знаний на занятиях по библиотечно-информационным дисциплинам;
 - общетеоретические и методологические вопросы преподавания теории и истории, методики и технологии библиотечно-информационной деятельности;
 - педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.
- уметь:
- проектировать целеполагание педагогического процесса и пути его реализации на практике;
 - планировать содержание и разрабатывать основные формы преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
 - оценивать качество применяемых форм и методов преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
 - самостоятельно работать с научной и методической литературой.

Структура учебно-методического комплекса включает несколько разделов.

Практический раздел содержит материалы для проведения семинарских и практических занятий: тематику семинарских занятий, вопросы и литературу, рекомендуемую для изучения. При подготовке к семинарским занятиям студент может использовать любые доступные источники.

В разделе контроля знаний описан рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки учебных достижений студентов, представлена тематика самостоятельной работы студентов и

задания для СРС. Вопросы к экзамену сформулированы в соответствии с учебной программой. При итоговой аттестации учитываются, в первую очередь, активность работы на практических занятиях, уровень ответов на семинарах и результаты проведения подготовленного лекционного занятия по одной из тем преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Типовым учебным планом на изучение дисциплины “Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин” отведено 108 часов, из них - 56 аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий следующее: 20 часов – лекции; 16 - семинарские занятия, 20 - практические занятия. Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2.1 Темы и задания для семинарских занятий

Семинар № 1

Тема: Современные тенденции подготовки кадров библиотечно-информационной сферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции модернизации высшего образования на современном этапе.
2. Международные требования к подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы.
3. Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.
4. Особенности зарубежных моделей подготовки кадров в области библиотечно-информационной деятельности.

Рекомендуемая литература по теме:

Брежнева, В. В. На пути к эффективному библиотечно-информационному образованию: взгляд российских исследователей В.В. Брежнева, А.С. Крымская // Библиотековедение. - 2019. - Т. 68, № 2. - С. 211-222. DOI: 10.25281/0869 - 608X-2019 - 68 - 2-211 - 222.

Варганова, Г. В. Интернационализация библиотечно-информационного образования / Г.В. Варганова // Библиотековедение. - 2012. - № 1.- С. 116-120. DOI: 10.25281/0869 - 608X-2012 - 0-1 - 116 - 120.

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.

Вольфрам, Д. Формирование системы сильного библиотечно-информационного образования: доклад рабочей группы ИФЛА (мнение эксперта) / Д. Вольфрам; пер. А. Е. Зуев // Библиотековедение. - 2019. -Т. 68, № 2. - С. 205-210. DOI: 10.25281/0869 - 608X-2019 - 68 - 2-205 - 210.

Галковская, Ю.Н. Факультет информационно-документных коммуникаций: современное состояние подготовки кадров по специальности “библиотечно-информационная деятельность” / Ю.Н. Галковская // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. – Минск, 2019. - С.11-15.

Калегина О.А. Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект: монография. - Казань, 2006. - 254с.

Парамонова, И. Е. Традиции и современность в библиотечном образовании / И.Е. Парамонова, Ю.В. Бабушкина // Научные и технические библиотеки. - 2018. - № 7. - С. 84-95.

Разработать компетентностную модель выпускника учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» на основе изучения требований организаций-заказчиков кадров: Отчет о выполнении НИР / науч. рук. : Ю.Н. Галковская. – Минск: БГУКИ, 2019. – Машинопись.

Юрик, И.В. Формирование будущего библиотечно-информационного образования в контексте деятельности профессиональных ассоциаций / И.В. Юрик // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Ч.1. – Минск, 2019. - С. 19-25.

Дополнительная:

Лиховид Т.Ф. Библиотечно-информационное образование во Франции/ Лиховид Т.Ф., Царева А.В. // Библиотековедение. - 2006. - №3. - С.122-128.

Лиховид, Т.Ф. Высшее библиотечно-информационное образование в Великобритании //Библиотековедение. - 2007. - №3. - С.94-98.

Лопатина Н. В. Библиотечная профессия в XXI веке: сравнительный анализ российских и зарубежных тенденций развития / Н.В. Лопатина // Культура и образование. – 2016. – № 1 (20). – С. 70–79.

Рыжова, Н.А. Интеграция российского библиотечно-информационного образования в болонский процесс: учебно-практ. пособие. - М., 2011. - 137 с.

Семинар № 2

Тема: Теоретические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Современные педагогические подходы как концептуальная основа преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин.
2. Сущность, структура, функции процесса преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
3. Проектирование целей и содержания преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
4. Понятие и сущность методов и приёмов преподавания библиотечно-информационных дисциплин среднего специального и высшего образования.
5. Классификация методов обучения.
6. Понятие о средствах обучения, их классификации и характеристики.

Рекомендуемая литература по теме:

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.

Вохрышева, М.Г. Трансдисциплинарность в библиотековедении, библиографоведении и книговедении: монография / М.Г. Вохрышева. – Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2018. – 151 с.

Козленко, Е. Ю. Использование методики "метаплан" в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего библиотечного специалиста / Е. Ю. Козленко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 175-178.

Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В.В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 80 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (19.06.2019).

Сперанская, Г. Л. Проблема использования новых методов при подготовке будущих специалистов / Г. Л. Сперанская, А. М. Счастливая // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4

февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 227-229.

Тараненко, Л.Г. Библиотечное краеведение как предмет преподавания / Л. Г. Тараненко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016. - № 3. - С. 13-19. - Библиогр.: с. 17-19.

Яцевич, Н. А. Информационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности / Н. А. Яцевич, Б. В. Петренко // Компетентный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 198-203.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Тема: Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Структура педагогической деятельности преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
2. Профессиональная компетентность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.
4. Подготовка преподавателей библиотечно-информационных дисциплин.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.
2. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию / А.И. Мищенко - Новосибирск, 1991. - 146 с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов - М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
4. Лихарев, И.И. Кадровое обеспечение подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы среднего звена / И.И. Лихарев. // Режим доступа: Репозиторий БГУКИ.

2.2 Тематика и методические материалы к практическим занятиям

Практическая работа № 1

Тема: Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса по подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы

Цель работы: познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими систему подготовки специалистов в Республике Беларусь.

Ход работы:

1. Дать характеристику образовательных стандартов среднего специального и высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
2. Раскрыть структуру и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
3. Раскрыть структуру, содержание и взаимосвязь учебных программ по специальным дисциплинам и образовательного стандарта, учебного плана.
4. Оценить соответствие учебных программ по специальным дисциплинам.

Рекомендуемая литература по теме:

Гендина, Н. И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе : стандарты высшего учебного заведения / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. - Кемерово : [б. и.], 1998. - 170 с.

Лопатина, Н.В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. - 2016. - № 4. - С. 81-90.

Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod_recomendacii-new.pdf

Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/norm-doc/120-vysshee-obrazovanie/230-prikaz405>

Практическая работа № 2

Тема: Система подготовки кадров библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь

Цель работы: выявить организационно-содержательные особенности подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь на различных этапах развития системы библиотечно-информационного образования.

В процессе работы на основе изучения специальной литературы, а также сайтов образовательных учреждений, которые ведут подготовку специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь необходимо:

1. Определить основные этапы развития системы библиотечно-информационного образования.
2. Дать характеристику организационных особенностей подготовки библиотечно-информационных специалистов на современном этапе в Республике Беларусь.

По результатам анализа сайтов профильных учебных заведений заполнить таблицу:

Название учебного заведения	Адрес Адрес сайта	Специальности и специализации, по которым ведется подготовка и переподготовка специалистов БИД	Присваиваемые квалификации

Рекомендуемая литература по теме:

1. Демешко, Л. Высшее библиотечное образование в Республике Беларусь. К 65-летию основания / Л. Демешко, С.В. Зыгмантович // Библиотечное дело. – 2009. - № 24 (114). – С.18-24.

Практическая работа № 3

Тема: Основные методы, формы и средства преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин (6 часов)

Цель работы: овладения методами отбора материала для лекции, его структурирования и изложения; овладения методами публичного выступления с лекцией перед аудиторией.

Ход работы:

1. Составить план-конспект лекции (тема по выбору).
2. Составить технологическую карту практического занятия (тема по выбору).
3. Подготовиться к проведению лекции или практического занятия в аудитории.
4. Провести лекцию или практическое занятие в аудитории.

Предлагаемые темы:

1. Самостоятельная работа учащихся УСО и УВО: виды, организация, методика.
2. Система практической подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.
3. Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов библиотечно-информационной сферы.
4. Виды и формы контроля в преподавании библиотечно-информационных дисциплин.
5. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя специальных библиотечно-информационных дисциплин.

Дополнительная литература для изучения:

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук и др.– Минск: РИВШ, 2005.– 112 с.
2. Педагогическое образование: учебно-методическое пособие – П.Д. Кухарчик.– Минск: БГПУ, 2008.– 195 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С.Пионова. – Мн., 2004. - 254 с.
4. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. А.В. Макарова.– Минск: РИВШ, 2008.– 186 с.
5. Слостенин В.А. Педагогика / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М., 2007.

Практическая работа № 4.

Тема: Оценка качества лекции по тематике преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Цель работы: овладение методами оценки разных форм учебных занятий.

Ход работы:

Каждый студент в соответствии с предложенным перечнем критериев оценки лекции оценивает проведенную сокурсником лекцию по тематике преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин. Оценка предполагает соответствующие комментарии, подтверждающие оценку. В процессе оценки лекции стоит обратить внимание и привести примеры использования в лекции разнообразных методических приемов, таких как методы активизации студентов; аналогии для разъяснения; формулировки основных положений; логический переход от вопроса к вопросу; использование цитат, афоризмов; использование наглядных средств, проблемных вопросов, фактического материала, примеров и др.

Перечень критериев оценки лекции

<i>Содержание лекции</i>							
1. Научность	Слабо соответствует современному уровню науки	1	2	3	4	5	Соответствует современному уровню науки
2. Знание темы	Слабое владение материалом	1	2	3	4	5	Хорошее владение материалом
3. Проблемность изложения	Не выделяются проблемы	1	2	3	4	5	Присутствует постановка проблемных вопросов
4. Связь с практикой	Слабая	1	2	3	4	5	Достаточная
5. Использование примеров	Слабое	1	2	3	4	5	Достаточное
6. Оригинальность материала по сравнению с учебным пособием	Повторяется учебник	1	2	3	4	5	Используются собственные наработки
7. Раскрытие внутридисциплинарных и междисциплинарных связей	Не акцентируется внимание студентов	1	2	3	4	5	Указываются как внутридисциплинарные, так и междисциплинарные связи
8. Использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию	Слабая активизация	1	2	3	4	5	Сильная активизация
9. Ответы на	Неэффективны	1	2	3	4	5	Эффективны

вопросы/комментарии студентов									
<i>Методика чтения лекции</i>									
10.Наличие или отсутствие плана, следование ему	Отсутствует, не раскрываются вопросы	1	2	3	4	5	Имеется, полное следование плану		
11.Логика изложения материала	Нечеткая, беспорядочное изложение	1	2	3	4	5	Четкая, хорошо организованное изложение		
12.Доказательность и аргументировать	Невысокая	1	2	3	4	5	Высокая		
13.Выделение ключевых идей	Не подчеркнуты	1	2	3	4	5	Особо выделены		
14.Использование наглядных средств	Неадекватное, трудно воспринимать	1	2	3	4	5	Адекватное, легко воспринимать		
15. Тон изложения	Монотонный	1	2	3	4	5	Энергичный		
16. Объем материала за отведенное время	Неоптимальный, не уложился в отведенное время	1	2	3	4	5	Оптимальный		
17. Использование приемов закрепления материала	Слабое использование вопросов	1	2	3	4	5	Активное использование вопросов		
18. Подведение итогов в конце лекции	Не приводятся выводы	1	2	3	4	5	Выводы подводятся		
<i>Руководство работой студентов:</i>									
19. Контроль за работой студентов	Не осуществлялся	1	2	3	4	5	Велся постоянно		
20. Темп объяснения	Неподходящий	1	2	3	4	5	Подходящий		
21. Использование интерактивных методов	Не использовались	1	2	3	4	5	Использовались		
22. Использование приемов поддержки внимания	Не использовались	1	2	3	4	5	Использовались		
23. Непосредственный контакт с аудиторией	Недостаточный, слабое использование приемов овладения вниманием	1	2	3	4	5	Хороший, грамотное владение приемами овладения вниманием		
<i>Лекторские данные</i>									
24. Эмоциональность	Низкая увлеченность	1	2	3	4	5	Высокая увлеченность		
25. Дикция, голос	Плохо слышно в аудитории	1	2	3	4	5	Хорошая слышимость и внятность		
26. Ораторское мастерство,	Встречается	1	2	3	4	5	Грамотная речь,		

культура речи	неправильное ударение, не выделение голосом основных положений						хорошая стилистика, хорошее владение голосом
27. Внешний вид	Не соответствует требованиям дресс-кода для преподавателей	1	2	3	4	5	Соответствует требованиям дресс-кода для преподавателей

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Практическая работа № 5

Тема: Методические особенности преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Цель: Закрепить знания, полученные в ходе подготовки лекционного занятия по выбранной теме на примере использования и анализа практического материала.

Ход работы:

В соответствии с выбранной темой для подготовки лекционного занятия каждый студент должен провести аудит преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин на основе анализа электронных учебно-методических комплексов, представленных в Репозитории БГУКИ (например, по вопросу организации и рациональности использования видов и форм СРС; по организации и методическом обеспечении различных форм контроля и т.д.).

В этих целях студент самостоятельно разрабатывает и согласовывает с преподавателем программу аудита. Методом случайной выборки отбирает 5 ЭУМК. Проводит их анализ в соответствии с программой аудита. По результатам аудита предлагает корректирующие мероприятия.

Рекомендуемая литература:

1. Положение об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://portal.buk.by/docs/shared/Учебно-методический%20отдел/Руководящие%20документы/УМК>

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1 Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Профессиональная подготовка специалистов в Республике Беларусь

Задание:

Изучить Кодекс Республики Беларусь об образовании; составить сравнительную таблицу, отражающую особенности реализации образовательных программ систем среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Рекомендуемая литература по теме

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.– Минск: Национальный центр правовой информации РБ, 2011.– 400 с.

Тема 2. Педагогические основы процесса обучения в УСО и УВО

1. Составить структурно-логические схемы: «Дидактика высшей школы», «Дидактика среднего специального образования», «Структура процесса обучения в высшей школе», «Образовательные стандарты в области высшего образования: их структура, функции (на примере ОС РБ для специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность)».

2. Определить и дать трактовку современных подходов к процессу обучения, используемых в педагогике среднего и высшего профессионального образования.

3. Составить понятийный словарь: «Специальность», «Специализация», «Квалификация», «Компетенция»;

Рекомендуемая литература по теме

Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.

Тематика рефератов по курсу

1. Инновационные процессы в библиотечно-информационном образовании.
2. Диагностика процесса и результатов обучения библиотечно-информационных дисциплин.
3. Формы организации учебного процесса по библиотечно-информационным дисциплинам в учреждениях среднего специального образования.
4. Модульное построение библиотечно-информационных дисциплин и рейтинговый контроль.
5. Методы активного обучения в библиотечно-информационных дисциплинах.
6. Рейтинговый контроль в процессе преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
7. Межпредметные связи библиотечно-информационных дисциплин.
8. Использование ценностей социальных институтов документальной памяти (библиотек, музеев, картинных галерей и т.д.) в библиотечно-информационных дисциплинах.
9. Педагогическая деятельность известных библиотековедов, библиографоведов, книговедов и информатиков.

3.2. Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Государственный образовательный стандарт – это стандарт процесса обучения (технологии) или стандарт продукта (квалификация специалиста)?
2. Особенности подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в учреждениях среднего специального и высшего образования.
3. Перспективные направления подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в свете международной практики.
4. Особенности методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин.
5. Особенности использования информационных технологий в процессе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.
6. Методы оценки качества подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.

3.3 Вопросы к экзамену

1. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как педагогическая наука и учебная дисциплина.
2. Современная система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.
3. Содержание и методологические принципы библиотечно-информационного образования.
4. Государственные образовательные стандарты по специальности «библиотечно-информационная деятельность».
5. Характеристика основных документов, регламентирующих учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях РБ.
6. Основные дидактические концепции и модели обучения в условиях модернизации библиотечно-информационного образования.
7. Инновационные процессы в библиотечно-информационном образовании.
8. Учебно-методическое обеспечение библиотечно-информационных дисциплин.
9. Основные элементы УМК по дисциплинам специальности.
10. Принципы дидактики в процессе обучения библиотечно-информационным дисциплинам.
11. Характеристика процесса обучения библиотечно-информационным дисциплинам.
12. Методы обучения библиотечно-информационных дисциплин.
13. Диагностика процесса и результатов обучения библиотечно-информационных дисциплин.
14. Формы организации учебного процесса по библиотечно-информационным дисциплинам в высшей школе и средней специальной школе.
15. Особенности современной лекции. Виды лекций. Характеристика основных этапов подготовки лекции.
16. Специфика подготовки и проведения практических занятий по дисциплинам специальности.
17. Модульное построение библиотечно-информационных дисциплин.
18. Методы активного обучения в библиотечно-информационных дисциплинах.
19. Самостоятельная работа учащихся: виды, формы, организация.
20. Понятие о контроле и его функции. Виды и формы контроля знаний.
21. Тестовый контроль знаний и его дидактические функции.
22. Межпредметные связи библиотечно-информационных дисциплин.

23. Методика составления учебных программ по библиотечно-информационным дисциплинам.

24. Педагогическое проектирование как функция преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

25. Структура педагогической деятельности преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

26. Профессиональная компетентность преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

27. Профессионально-педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
БГУКИ

_____ В.Р. Языкович
«__» _____ 2019 г.
Регистрационный № УД__ /уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ
ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа
учреждения высшего образования по учебной дисциплине для
специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная
деятельность, профилизация Теория и методика научно-
исследовательской и аналитической деятельности*

2019

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

СОСТАВИТЕЛЬ

С.В. Зыгмантович, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.А. Переверзева, заведующий отделом комплектования фондов государственного учреждения “Национальная библиотека Беларуси”, кандидат педагогических наук, доцент;

В.А. Касап, профессор кафедры информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств”, кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой библиотечно-информационной деятельности учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № от);

президиумом научно-методического совета учреждения образования “Белорусский государственный университет культуры и искусств” (протокол № __ от).

Ответственный за редакцию:

Ответственный за выпуск:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» включена в типовой учебный план подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность. Она входит в Модуль «Научно-педагогическая деятельность» как компонент учреждения высшего образования типового учебного плана.

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» является подготовка магистров к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной деятельности в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Содержанием учебной дисциплины предусмотрено формирование следующих компетенций в соответствии с матрицей компетенций типового учебного плана по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность:

- СК-4 – владеть методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин, основами моделирования их содержания.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами методики преподавания библиотечно-информационных дисциплин, средствами, методами и формами его организации;

- формирование умений проектирования содержания учебной дисциплины, разработки структуры и содержания методики преподавания специальных дисциплин;

- приобретение навыков постановки и решения педагогических задач в учебно-воспитательном процессе;

- применение полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков в реальном учебном процессе;

- освоение правил ведения учебной документации, формирование первоначальных умений разработки научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- формирование и развитие творческого мышления, научного мировоззрения, мотивации познавательной и профессионально-педагогической деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- особенности системы подготовки библиотечно-информационных кадров и специфику преподавания библиотечно-информационных дисциплин;
- формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом;
- специфику учебно-воспитательного процесса в разных образовательных учреждениях – учреждениях среднего и высшего образования;
- основы планирования учебного процесса.

уметь:

- уметь моделировать содержание библиотечно-информационных дисциплин в целях их учебно-методического обеспечения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- планировать учебный процесс;
- составлять учебные программы.

владеть:

- методами формирования профессиональных компетенций у специалистов библиотечно-информационной сферы;
- владеть навыками использования современных педагогических технологий преподавания библиотечно-информационных дисциплин.

Данная учебная дисциплина строится на основе преемственности образования с учетом системы знаний, полученных студентами в рамках освоения образовательной программы 1 степени по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» при изучении системы курсов, входящих в разделы «Библиотековедение», «Библиографоведение», другие общепрофессиональные и специальные дисциплины, поскольку они формируют содержание будущей педагогической деятельности.

Особое значение имеет взаимосвязь дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» с изучаемой магистрантами общенаучной дисциплины «Педагогика

и психология высшего образования», направленной на формирование универсальной компетенции осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации. Во избежание дублирования в преподавании указанных выше курсов в программе «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» преимущественное внимание уделено специфике организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, раскрытию специфики преподавания библиотечно-информационных дисциплин в УВО.

В свою очередь знания, умения, полученные при изучении учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» являются значимыми для формирования профессиональных компетенций осуществления научно-методической и организационно-управленческой деятельности.

В соответствии с учебным планом изучение учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» предусмотрено 108 часов, из них - 56 аудиторные. Распределение аудиторных часов по видам занятий следующее: 20 часов – лекции; 16 - семинарские занятия, 20 - практические занятия.

Рекомендуемая форма контроля знаний – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин». Ее место и роль в системе подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы. Структура учебного курса. Его взаимосвязи с другими специальными учебными дисциплинами социально-гуманитарного и специального цикла. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы магистрантов. Формы контроля. Характеристика учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы

История зарождения и становления системы профессионального библиотечного образования на территории Республики Беларусь. Основные этапы формирования системы подготовки библиотечных специалистов. Первоначальные формы подготовки кадров для библиотек в Беларуси. Становление системы профессионального библиотечного образования в советский и постсоветский периоды развития общества. Открытие и укрепление специальных учебных заведений в республике для подготовки специалистов библиотечной сферы разной квалификации, повышения квалификации и переподготовки кадров. Качественная перестройка системы образования, связанная с социально-культурными, экономическими, политическими изменениями в обществе (1991 г. – н.в.). Современная система подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь.

Ведущие тенденции развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы.

Особенности зарубежных моделей подготовки кадров в области библиотечно-информационной деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования

Основные документы, которые регламентируют учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Государственные образовательные стандарты среднего специального и высшего образования по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». Принципы построения Стандартов, характеристика их содержания. Роль и место специальных дисциплин в образовательных стандартах среднего специального и высшего профессионального образования.

Принципы планирования учебной деятельности в учреждениях образования. Виды учебных планов. Структура и содержание учебного плана по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»: структурно-логическая схема плана, циклы дисциплин и количество часов на изучение каждого цикла и отдельных дисциплин, формы контроля, соотношение аудиторной и самостоятельной работы в рамках дисциплины, зачетные единицы, виды и время прохождения практик, выполнения курсовых работ. Рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий.

Виды учебных программ по дисциплинам специальности: структура, содержание. Основные элементы учебно-методического комплекса по дисциплине.

Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Психолого-педагогические концепции познавательной деятельности (теория ассоциативно-рефлекторного учения и деятельностные теории учения). Модели обучения (бихевиориально-технологическая, поэтапного формирования умственных действий, проблемная, проектная, контекстная).

Ориентировочная основа деятельности. Модульный, контекстный и проблемный подходы как концептуальная основа преподавания специальных дисциплин. Принципы предоставления информации в контекстной модели обучения. Сущность понятий «прием», «метод», «методика», «технология». Методика обучения как самостоятельная область педагогической науки. Предмет методики - процесс обучения, его закономерности и принципы

учебной деятельности (социализации, последовательности, самоопределения).

Методика преподавания специальных дисциплин как целостная дидактическая система, включающая цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации учебного процесса, обучаемого, обучающего, результаты деятельности. Общие и частные методики преподавания. Особенности преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, в системе дополнительного профессионального образования, при формировании информационной культуры различных категорий пользователей в библиотеках и учебных заведениях. Специфика организации учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин

Содержание образования как дидактическая категория педагогической науки. Научные основы содержания образования. Методологические принципы библиотечно-информационного образования.

Проектирование содержания учебной дисциплины. Предмет, научные основы и цели учебной дисциплины (предмет преподавания и изучения дисциплины, ее научные и методические основы, краткая история развития дисциплины, роль и место дисциплины в системе подготовки, цели и задачи обучения, ее связь с другими дисциплинами учебного плана, значение учебной дисциплины для практической деятельности, сферы применения полученных знаний).

Структурно-логическая схема учебной дисциплины, разделов и тем, объем содержания, алгоритм проектирования содержания учебной дисциплины.

Принципы отбора содержания учебной дисциплины. Систематизация знаний, умений и навыков в содержании специальных дисциплин (определение вида деятельности, подлежащего усвоению; разработка его структуры и содержания; определение действий по предметному содержанию,

соответствующих усваиваемой порции учебного материала (синтез психологической и технологической структур деятельности); составление программы профессиональной дисциплины, обеспечивающей понимание задач и условий осуществления деятельности; фиксация оценочно-нормативного содержания усваиваемой деятельности; определение этапов, уровней, степени сложности, темпа освоения содержания, адекватных установленным программным нормам).

Формы организации. Классификация форм организации учебной деятельности. Структура конкретных форм организации обучения и их оптимальное сочетание. Особенности конструирования конкретных форм организации обучения (фронтальная, парная и групповая, кооперировано-групповая, дифференцированно-групповая, индивидуальная) в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Реализация педагогических комплексных целей обучения в различных формах организации учебной работы (урок, комбинированный урок, лекция, семинар, экскурсия, практическое занятие, семинар, практикум, конференция и др.). Методика выбора форм организации обучения.

Методы обучения. Классификация традиционных методов обучения (методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индукции и дедукции; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля в процессе обучения).

Средства обучения.

Контроль освоения учебной дисциплины. Критерии оценки освоения учебной дисциплины. Диагностика учебных достижений и развития личности учащихся.

Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин

Факторы, влияющие на развитие образовательных технологий. Особенности технологий, применяемых в процессе изучения специальных дисциплин (концептуальность, системность, воспроизводимость, действенность). Классификация современных

образовательных технологий по различным основаниям: критерию «парадигма образования» (знаниевая, деятельностная, культурологическая, личностно-ориентированная, проектная); по новизне (традиционные и инновационные технологии); по соответствию структуре образовательного процесса (диагностические, целеполагания, управления процессом освоения учебной информации, организации совместной и самостоятельной деятельности объектов образовательного процесса, контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности), по видам и формам деятельности (задачная, игровая, проектная), по доминирующим методам и принципам организации обучения (проблемного обучения, модульного обучения, контекстного обучения, дистанционного обучения, развивающего обучения, объяснительно-результативного обучения). Выбор и проектирование технологий обучения специальным предметам. Кейс-технологии. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.

Тема 6. Профессионально обусловленные требования к преподавателю специальных дисциплин

Типы преподавателей и стили обучения. Классификация стилей (силовой, эмоциональный, рациональный, творческий) и типов преподавателей. Психолого-педагогический потенциал педагога: структурные элементы и их характеристики. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин как инструмент педагогической деятельности преподавателя, как отражение его педагогического мастерства, опыта практической деятельности и творчества в решении конкретных педагогических задач. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения педагога. Креативность и творчество в самореализации личности педагога. Технология оценки качества профессиональной деятельности педагога: диагностика психолого-педагогического потенциала педагога, оценка продуктивной деятельности педагога, профессионально-важные качества как предмет диагностики профессионального самоопределения и профессиональной пригодности педагога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов, тем	Количество аудиторных часов					Форма контр.
	лекц.	практ.	сем.	лаб.	УСР	
Введение	1	-	-	-	-	
Тема 1. Основные этапы и современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы	2	2	2	-	2	выступление на семинаре
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования	1	2	-	-	2	опрос
Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	2		2		4	выступление на семинаре
Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	1	6		-	8	защита инд. заданий
Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин	2	2	-	-	8	защита инд. заданий
Тема 6. Профессионально обусловленные требования к современному преподавателю специальных дисциплин	1		2		4	выступление на семинаре
Итого...	10	12	6		28	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)**

Названия разделов, тем	Количество аудиторных часов		
	лекц.	практ.	сем.
Введение	1	-	-
Тема 1. Современные тенденции развития системы подготовки кадров библиотечно-информационной сферы	1		2
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и планирование учебной деятельности в учреждениях среднего специального и высшего профессионального образования	1	2	-
Тема 3. Теоретические и методические основы преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	1		
Тема 4. Структура и содержание методики преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин	2	2	
Тема 5. Традиционные и инновационные образовательные технологии в преподавании библиотечно-информационных дисциплин	2	-	-
Тема 6. Профессионально обусловленные требования к современному преподавателю специальных дисциплин	-	-	2
Итого...	8	4	4

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 января 2011 г. № 243-З// Национальный правовой интернет-портал // Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/>?
2. Библиотечно-библиографическое образование // Библиотечная энциклопедия. - М.: Пашков дом. - 2007. - С 191-193.
3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с.
4. Гендина, Н. И. Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе : стандарты высшего учебного заведения / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. - Кемерово : [б. и.], 1998. - 170 с. : табл.
5. Калегина О.А. Библиотечно-информационное образование в контексте мировых тенденций: теоретико-методологический аспект: монография. - Казань, 2006. - 254с.
6. Лопатина, Н. В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. - 2016. - № 4. - С. 81-90.
7. Лопатина Н. В. Библиотечная профессия в XXI веке: сравнительный анализ российских и зарубежных тенденций развития // Культура и образование. – 2016. – № 1 (20). – С. 70–79.
8. Паршукова, Г. Б. Библиотечные дисциплины: подготовка кадров : учебно-методическое пособие / Г. Б. Паршукова. - Москва : Либерей-Бибинформ, 2009. - 155, [3] с. : ил., табл. - (Серия "Библиотекарь и время. XXI век" ; вып. 111).
9. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ Р.С.Пионова. – Мн., 2004. - 254 с.
10. Скипор И. Л. Технологический подход как методологическая база проведения научных исследований и моделирования образовательных программ подготовки кадров библиотечно-информационной сферы /И.Л. Скипор // Вестн. Кемеров. гос. ун-та культуры и искусств. – 2013. – № 22–1. – С. 32–50.
11. Слостенин В.А. Педагогика / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М., 2007.
12. Современные образовательные технологии/ коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с.

Дополнительная

1. Ариарский, М. А. Педагогическая культурология : [в 2 т.] / М. А. Ариарский ; М-во культуры Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств, Гос. музей-памятник "Исаакиев. собор". - Санкт-Петербург : Концерт, 2012.
2. Библиотечная профессия в информационном обществе: разрушение или развитие// Научно-техническая информация. Сер. 1. Организация и методика информационной работы. - 2014. - № 5. - С. 18-23.
3. Галковская, Ю. Н. Современные требования к профессии библиотекаря-библиографа: исследования и тенденции / Ю. Н. Галковская// Матэрыялы міжнароднага кангрэса "500 гадоў беларускага кнігадрукавання": XIII Міжнародныя кнігазнаўчыя чытанні, Мінск, 14-15 верасня 2017 г. : у 2 ч. / Нацыянальная бібліятэка Беларусі. - Мінск, 2017. - Ч. 2. - С. 131-135.
4. Гиляревский, Р. С. Информатика и библиотековедение : общие тенденции в развитии и преподавании / Р. С. Гиляревский ; [отв. ред. А. И. Михайлов]. - Москва : Наука, 1974. - 200, [3] с.
5. Жук, О.Л. Направления модернизации высшего образования и требования к педагогическим компетенциям преподавателей в контексте Болонского процесса / О.Л. Жук // Высшая школа. – 2015. – № 5. – С. 18-22.
6. Журавков, М.А. Интеграция учреждений высшего образования в международном контексте / М.А. Журавков, В.А. Гайсенко // Высшая школа. – 2016. – № 2. – С. 3-7.
7. Клімянкова, Н. У. Бібліятэчная педагогіка ў грамадстве ведаў: тэарэтыка-метадычны аспект / Н. У. Клімянкова // Искусство и культура. - 2012. - № 2(6). - С. 101-106. - (Педагогика).
8. Козленко, Е. Ю. Использование методики "метаплан" в формировании академических и социально-личностных компетенций будущего библиотечного специалиста / Е. Ю. Козленко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 175-178.
9. Ключев, В.К. Практико-ориентированное обучение как приоритет подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Библиография и книговедение. - 2018. - № 6.
10. Ключев, В.К. Новый формат нормативного обеспечения подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности/ В.К. Ключев // Научные и технические библиотеки.- 2019. - № 2.

11. Ключев, В.К. Психолого-педагогические компетенции как необходимая составляющая вузовской подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Школьная библиотека. - 2017. - № 8.
12. Мишова, В.В. Методика обучения мультимедийным технологиям специалиста в области библиотечно-информационной деятельности / В.В. Мишова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт информационных и библиотечных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 80 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472679> (19.06.2019).
13. Мытько, Н.В. Универсальная компетентностная модель подготовки библиотечно-информационных кадров / Н.В. Мытько // Библиография и книговедение. - 2018. - № 2.
14. Лиховид, Т. Ф. Библиографоведение: проблемы развития и преподавания / Т. Ф. Лиховид// Библиотечное Дело. Специальный выпуск. Библиотечные технологии: наука о мастерстве. - 2010. - №3(5). - С. 23-27.
15. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение как предмет преподавания / Л. Г. Тараненко// Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2016. - № 3. - С. 13-19.
16. Юхнавец, Т. С. Эволюция курса "Бібліятэчныя фонды" ў працэсе яго выкладання / Т. С. Юхнавец// Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. - 2008. - № 9. - С. 145-153.
17. Яцевич, Н. А. Информационные технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной деятельности / Н. А. Яцевич, Б. В. Петренко // Компетентностный подход в высшем образовании: проблемы и перспективы : материалы научно-методической конференции, Минск, 4 февраля 2016 г. / Белорусский государственный университет культуры и искусств. - Минск, 2016. - С. 198-203.

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

Среди эффективных педагогических методик и технологий, отвечающим целям изучения дисциплины, являются:

- технологии проблемного обучения (проблемное изложение, вариативное изложение, частично-поисковый метод), реализуемые на лекционных занятиях;
- технологии учебно-исследовательской деятельности, использование творческого подхода, реализуемые на практических занятиях и при самостоятельной работе;
- коммуникативные технологии (дискуссия, деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций), реализуемые на практических занятиях.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа студентов с научной и учебно-методической литературой, официальными и нормативными изданиями, самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов учебной дисциплины, подготовка к семинарским занятиям и экзамену;
- контролируемая самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных заданий с консультациями преподавателя;
- подготовка рефератов по индивидуальным темам и представление докладов с презентациями на практических занятиях;
- подготовка и проведение одной из форм обучения библиотечно-информационным дисциплинам – лекции, практической работы.

Формы выполнения самостоятельной работы

- написание реферата (не менее 10-15 страниц);
- разработка тестовых заданий по изучаемым темам (не менее 16 тестов);
- изучение международных и национальных образовательных стандартов по вопросам подготовки по специальности Библиотечно-информационная деятельность;
- разработка визуальной презентации (не менее 12 слайдов);
- знакомство и экспертная оценка качества учебно-методической документации по преподавания специальных библиотечно-информационных дисциплин.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Объектом диагностики результатов учебной деятельности магистрантов являются профессиональные компетенции, зафиксированные в типовом учебном плане подготовки магистрантов по специальности 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Оценка уровня знаний студента производится по десятибалльной шкале.

Итоговая диагностика компетенций студентов по дисциплине «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин» проводится в форме экзамена. Оценка учебных достижений студента на экзамене проводится с учетом активности работы на лекционных, семинарских, практических занятиях, а также с учетом достижений и выполнения ими контролируемой и управляемой самостоятельной работы.

По итогам изучения отдельных тем и разделов курса проводится тестирование. Тест представляет собой пробное задание, построенное в форме вопросов, которые в некоторых случаях снабжены вариантами ответов. Специфика прохождения тестирования заключается в том, что студент должен проявить как способности к комбинаторному мышлению, так и навыки самостоятельного формулирования категориальных свойств объекта, определений, проблем и т.п.

Основной формой самостоятельной подготовки студента является подготовка реферата. Темы рефератов указаны в учебно-методическом комплексе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. В случае принятия нового нормативного акта, выхода актуальной литературы преподаватель, ведущий практические занятия, может, в соответствии с нормативными изменениями, уточнить тематику, сузить или расширить ее. В таком случае он может предложить подготовку реферата с последующей публичной защитой одновременно двум или нескольким студентам.

При подготовке реферата, доклада на семинарское занятие магистранту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать ее критический анализ;
- собрать необходимый фактический материал для исследования;
- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы проведенного исследования по результатам полученных данных.

Доклад должен быть оформлен в виде реферата: напечатан, подписан и сдан преподавателю вместе с электронной презентацией в установленные сроки.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10-15 страниц.

Для оценки достижений студента и диагностики формирования компетенций рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- участие студента и выступление его на семинаре с подготовленным информационным (тематическим) сообщением в форме презентации;
- защита индивидуальных заданий, выполненных на практических занятиях;
- подготовка рефератов по отдельным темам учебной дисциплины;
- проведение текущих тестовых заданий по отдельным темам и разделам курса;
- устные текущие контрольные опросы по отдельным темам во время занятий;
- подготовка и проведение учащимся одной из форм обучения – лекции, практического занятия;
- защита выполненных в рамках управляемой самостоятельной работы индивидуальных заданий;
- сдача экзамена по дисциплине.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении текущего контроля являются:

- точность и полнота ответа на вопрос;
- соответствие структуры ответа требованиям логики;
- качество устной речи и корректность использования педагогической и специальной терминологии;
- уровень знакомства с основной и дополнительной литературой по дисциплине;
- степень активности участия в учебном процессе, заинтересованности и инициативности при выполнении заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- своевременность и качество выполнения заданий, предусмотренных учебно-тематическим планом по дисциплине;
- посещаемость занятий.

Общими критериями успешности освоения данной учебной дисциплины при проведении итогового контроля являются:

- глубина знаний, характеризующаяся степенью осознания существенных связей полученных знаний с другими, с ними соотносящимися;
- действенность знаний, предусматривающая способность бакалавра применять их в организации учебной деятельности и управлении педагогическим процессом;

- системность, определяемая как соответствие полученных знаний структуре научного познания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать;
- целенаправленность знаний как способность избирательного применения соответствующих знаний в ходе решения педагогических задач;
- функциональная полнота знаний, позволяющая осуществлять комплексную реализацию всех функций процесса обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ