

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе БГУКИ

В.Р.Языкович

*19 июля 2019г.*

Регистрационный № УД- *116* зуч.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальности II ступени высшего образования (магистратура)  
1-08 80 07 Социально-культурной деятельности*

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования второй ступени (магистратура) по специальностям второй ступени ОСВО 1-08 80 07-2019 по специальности 1-08 80 07 Социально-культурная деятельность, учебного плана учреждения образования по специальности второй ступени высшего образования 1-08 80 07 Социально-культурная деятельность, регистрационный № В08-2-16/уч.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

*О.В.Рогачёва*, доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*Ю.В.Мицкевич*, доцент кафедры межкультурных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

*Н.С. Прокопович*, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат педагогических наук

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 9 от 29.05.2019);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 12.06.2019)

Ответственный за выпуск: *О.В.Рогачёва*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа «Профессиональная культура преподавателя специальных дисциплин» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования второй ступени (магистратура) по специальности 1-08 80 07 Социально-культурная деятельность. Предлагаемая программа является логическим продолжением и углублением знаний, полученных студентами в результате овладения такими дисциплинами как «Педагогика и психология», «Социально-культурная деятельность», «Технологии социально-культурной деятельности» и др.

Современный социокультурный процесс характеризуется тяжелыми и противоположными тенденциями, которые требуют глубокого осмысления содержания блока профессиональной подготовки выпускников второй ступени высшего образования специальности «Социально-культурная деятельность». Работа в сфере «человек-человек» в направлении современной гуманистической концепции воспитания и образования требует соответствующей внутренней психологической подготовки и педагогической компетентности специалистов социально-культурной деятельности. В связи с этим изучение программного материала, дополнительной литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы позволит магистрантам осваивать теоретические основы формирования профессиональной культуры преподавателя дисциплин специальности, методы организации педагогического процесса в учреждениях среднего специального и дополнительного образования; методику подготовки занятий по предметам социально-культурного цикла.

Цель изучения учебной дисциплины – совершенствование профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин, теоретическая и практическая подготовка магистрантов к организации самостоятельной преподавательской деятельности в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование социально-личностных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности специалиста социально-культурной деятельности;
- освоение современных методик подготовки и проведения занятий в учреждениях среднего специального и высшего образования по дисциплинам специальности;
- исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на формирование профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Профессиональная культура преподавателя специальных дисциплин»

определены образовательным стандартом высшего образования второй ступени (магистратура) по специальности 1-08 80 07 «Социально-культурная деятельность», где обозначены минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных знаний и навыков, создающее профессиональную компетентность выпускника вуза.

Магистрант должен знать:

- ведущие тенденции и условия формирования профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин;

- особенности организации педагогической деятельности в учреждениях среднего специального и высшего образования;

- современные технологии реализации процесса обучения и контроля качества знаний;

уметь:

- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс обучения дисциплинам специальности;

- осуществлять оптимальный выбор технологий обучения в соответствии с целями и содержанием обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования;

владеть:

- методикой разработки и проведения занятий по дисциплинам специальности;

- педагогическим мастерством.

Согласно требованиям образовательного стандарта, после завершения обучения в магистратуре выпускник должен быть подготовлен к различным видам деятельности, которые соотносятся с универсальными и углубленными профессиональными компетенциями:

УК-1. Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

УПК-2. Быть готовым к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного образования.

УПК-5. Быть готовым к разработке и применению информационных ресурсов в деятельности учреждений и организаций социально-культурной сферы.

Согласно цели и задачам учебной дисциплины основными методами (технологиями) обучения являются: проблемное обучение (частично поисковый и исследовательские методы); интерактивные технологии; основанные на активных формах и методах обучения, коммуникативные технологии (дискуссия, круглый стол, мастер-класс и др.).

Учебным планом на изучение дисциплины «Профессиональная культура преподавателя специальных дисциплин» всего предусмотрено 108 часов, из них 56 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20, практические – 20, семинарские – 16.

Рекомендуемая форма контроля знаний студентов – экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Содержание и структура профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин

Понятие и содержание основных компонентов профессиональной культуры (аксиологический, технологический, личностный). Функции, критерии и уровни профессиональной культуры. Основные тенденции и принципы формирования профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин. Дифференциация и индивидуализация в процессе формирования профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин.

### Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин

Сущность педагогической деятельности, ее основные структурные элементы. Профессиональная Я-концепция преподавателя. Структура профессионального самосознания преподавателя специальных дисциплин. Педагогическая направленность: понятие и структура. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

### Тема 3. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин

Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт, наблюдательность, любовь к детям, потребность в передаче знаний. Структура педагогических способностей: цели, содержание образования (учебная информация), средства педагогической коммуникации, учащиеся и педагоги. Профессионально важные качества учителя. Стили педагогической деятельности.

### Тема 4. Полипозиционная деятельность преподавателя специальных дисциплин

Основные проблемы в изменении качества педагогической деятельности современного преподавателя. Специфика педагогической и учебной деятельности в «педагогике идеала» (преподаватель-мастер). Особенности педагогической деятельности в «парадигме обучения» (преподаватель – эксперт в содержании). Характер педагогической деятельности в «парадигме учения» (преподаватель – менеджер образовательного процесса).

### Тема 5. Характеристика современных типов обучения

Понятие «тип обучения» в современной высшей школе. Традиционное обучение: достоинства и недостатки. Специфика проблемного обучения. Реализация программированного обучения в высшей школе. Модульно-рейтинговая система обучения. Характеристика контекстного обучения. Дистанционное обучение. Смешанное обучение.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                     |                      | Количество часов УСР | Форма контроля          |
|---------------------|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|
|                     |  | Лекции                      | Семинарские занятия | Практические занятия |                      |                         |
| 1                   | 2  | 3                           | 4                   | 5                    | 6                    | 7                       |
| 1                   | Содержание и структура профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин               | 4                           |                     |                      | 4                    | Выступление на семинаре |
| 2                   | Общая характеристика педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин               | 2                           | 4                   |                      | 2                    | Подготовка презентации  |
| 3                   | Педагогические способности и стили педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин | 4                           | 4                   |                      | 4                    | Круглый стол            |
| 4                   | Полипозиционная деятельность преподавателя специальных дисциплин                                   | 2                           | 4                   |                      | 2                    | Подготовка портфолио    |
| 5                   | Характеристика современных типов обучения  | 4                           | 2                   | 10                   | 4                    | Подготовка презентации  |
| <b>Всего</b>        |  | <b>16</b>                   | <b>14</b>           | <b>10</b>            | <b>16</b>            | <b>Экзамен</b>          |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*(заочная форма обучения)*

| Номер раздела,<br>темы | Название раздела, темы   | Количество аудиторных часов |                     |
|------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
|                        |  | Лекции                      | Семинарские занятия |
| 1                      | 2  | 3                           | 4                   |
| 1                      | Содержание и структура профессиональной культуры преподавателя специальных дисциплин               | 1                           | 2                   |
| 2                      | Общая характеристика педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин               | 1                           | 2                   |
| 3                      | Педагогические способности и стили педагогической деятельности преподавателя специальных дисциплин | 1                           | 2                   |
| 4                      | Полипозиционная деятельность преподавателя специальных дисциплин                                   | 1                           | 2                   |
| 5                      | Характеристика современных типов обучения  | 2                           | 2                   |
| <b>Всего</b>           |  | <b>6</b>                    | <b>10</b>           |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## Литература

*Основная*

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2019. - 620 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388, [1] с. : ил., табл. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 287-295 (141 назв.). - ISBN 978-5-16-003687-8 : 39847.00.
3. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, Институт управления образованием Российской академии образования ; [авт.: О. Б. Даутова и др. ; под общ. ред. А. И. Жука]. - Минск : БГПУ, 2017. - 371 с. : рис., табл. ; 20x14 см. - Библиогр.: с. 199-207 (99 назв.), в подстроч. примеч., в прил. - ISBN 978-985-541-332-6 : 10-95.
4. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высшего образования / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Республиканский институт высшей школы, 2018. - 283 с. : ил., табл. ; 21x15 см. - Библиогр.: с. 276-280 (76 назв.) и в конце занятий. - ISBN 978-985-586-192-9 : 9-03.

*Дополнительная*

1. Кирилук, Л.Г. Программа курса как путеводитель для студента и преподавателя / Л.Г. Кирилук, Т. И. Краснова, Е.Ф. Карпиевич; под ред. Л. Г. Кирилук. Минск: БГУ. – 2008. – 210 с.
2. Коммуникативное мастерство педагога: монография / [С. М. Антонова и др.]. - Гродно : ГрОИРО, 2017. - 178 с.
3. Кравцов, В.В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию / В.В. Кравцов, Н.Н. Савельева, Т.В. Черных // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – Вып. 4. – С. 659-669. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.researchgate.net/publication/322646952\\_Social\\_Innovation\\_as\\_an\\_Effective\\_Response\\_to\\_Modern\\_Challenges\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/322646952_Social_Innovation_as_an_Effective_Response_to_Modern_Challenges_in_Education)
4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С.Пионова. – Мн.: Выш.шк., 2005. – 303 с.

5. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода: монография / под общ.ред. О.Б. Даутовой, А.В. Торховой. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 296 с.

6. Туоминен, С. Педагогические аспекты формирования информационной и медийной грамотности / С. Туоминен, С. Котилайнен, А. Лундвалл, М. Лаакконен – Москва, Юнеско, 2012. – 142 с.

#### РЕКОМЕНДОВАННЫЕ СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ

- Для выявления уровня учебных достижений магистрантов рекомендуется использовать диагностический инструментарий, которые имеет разноуровневый характер и реализуется комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по дисциплине “Профессиональная культура преподавателя специальных дисциплин” могут использоваться устные опросы во время занятий, составление портфолио и эссе по темам дисциплины и выступление магистрантов на семинарских и практических занятиях с разработанными ими уроками.

- Для измерения степени соответствия учебных достижений магистрантов требованиям образовательного стандарта также рекомендовано использование проблемных, творческих заданий (например, разработка и представление на практических занятиях частей либо полноценных уроков).

#### ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Самостоятельная работа магистрантов является частью учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыки, самостоятельный поиск и приобретение новых знаний. Она ориентирована на формирование навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов включает работу с лекционным материалом, нормативно-правовыми и учебно-методическими документами, поиск и анализ дополнительной литературы по темам учебной дисциплины, изучение тем, вынесенных на самостоятельную подготовку, а также выполнение учебных заданий, подготовку к семинарским и практическим занятиям и экзамену по дисциплине.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ:

1. Подготовка мультимедийных материалов к докладам и выступлениям.
2. Разработка портфолио.
3. Поиск и отбор педагогических технологий для проведения пробных занятий.

4. Подготовка к выполнению диагностических форм контроля (устных и письменных опросов, тестов и др.).
5. Подготовка к участию в работах круглых столов.
6. Подготовка рефератов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ