

– расширение программ академической мобильности студентов и преподавателей (в том числе через участие в международных программах, финансируемых международными организациями и фондами, например, в программе Европейского союза Эразмус+, и национальными фондами государств);

– реализацию совместных научных, творческих проектов и осуществление совместной деятельности по разработке образовательных стандартов, компетенций, учебных дисциплин, отвечающих реалиям и требованиям мировой библиотечной практики с участием учебных заведений, библиотек, международных библиотечных организаций;

– расширение спектра образовательных программ за счет возможностей дистанционного обучения;

– использование механизмов сотрудничества между учебными заведениями России и Беларуси в рамках Союзного государства, что может быть реализовано в том числе при спонсорской поддержке Федерального агентства «Россотрудничество»;

– проведение летних университетов, в рамках которых в течение короткого времени студенты вузов из разных стран имеют возможность прослушать лекции ведущих педагогов и практиков как принимающей страны, так и зарубежных стран.

В числе перспективных направлений взаимовыгодного сотрудничества следует отметить участие в реализации межгосударственных культурно-образовательных программ и мероприятий. Работа по развитию данного направления ставит на повестку дня вопрос о подготовке на ФИДК иностранных специалистов на английском языке. Его решение является важной составляющей дальнейшего расширения международного сотрудничества.

1. *Касап, В. А.* Корпоративные виртуальные проекты библиотек как информационный ресурс воспитания молодежи / В. А. Касап, В. И. Саитова // Культура. Наука. Творчество : сб. науч. ст. / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2017. – [Вып.] 11 : XI Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 4 мая 2017 г.). – С. 223-228.

***Руссак Зоя Витальевна***

### **Профессиональная переподготовка в системе формирования библиотечного специалиста**

Представлен опыт центра дополнительного профессионального образования Челябинского государственного института культуры по переподготовке библиотечных работников, имеющих высшее непрофильное образование. В условиях значительного внимания вопросам профессионального роста библиотечных специалистов, тема приобретает особое значение.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование; переквалификация библиотечных работников; переподготовка; инновационные формы обучения; ЧГИК.

***Zoya V. Russak***

### **Professional Training in the System of the Formation of a Library Specialist**

The article presents the experience of the center of additional professional education of the Chelyabinsk State Institute of Culture for the retraining of librarians with higher non-core education. In the conditions of considerable attention to the issues of professional growth of library specialists, the topic takes on special significance.

*Keywords:* additional professional education; retraining of library workers; retraining; innovative forms of education; CSIoC.

Отдел, а затем Центр дополнительного профессионального образования существует в Челябинском государственном институте культуры с 2006 года. Библиотечное отделение осуществляет подготовку специалистов с высшим непрофильным образованием. Задача дополнительного профессионального образования заключается в том, чтобы сформировать у библиотечного работника потребность в совершенствовании профессионализма. Система дополнительного профессионального образования, в отличие от базового образования в образовательных структурах, оперативно и адекватно реагирует на изменения происходящие в обществе, ориентирована на конкретного потребителя. По статистическим данным ежегодно образовательными услугами дополнительного профессионального образования пользуются около 1,5 млн. человек [8]. Учебная программа, реализуемая в ЧГИК, рассчитана на 270 часов по 14 дисциплинам библиотечного профиля. За годы работы, центром обучено более пяти тысяч сотрудников из библиотек Уральского региона (Челябинск, Магнитогорск, Екатеринбург, Ирбит, Каменск Уральский, Нижний Тагил), Ханты-Мансийского округа (Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск), Башкортостана, Казахстана (Астана, Петропавловск, Алматы, Кустанай). Востребованность профессиональной переподготовки определяется тем, что большой процент кадрового состава имеет непрофильное образование и доля этих сотрудников растет. В библиотеки в основном приходят люди, которые не имеют библиотечного образования [6]. В библиотеках трудятся математики, химики, физики, медики. Многие только начали работать в библиотеках, сразу после окончания вузов разного профиля. В библиотечную профессию пришли выпускники финансово-экономического института, Академии труда и социальных отношений, горно-металлургического института, технического университета и др. Многие получили первоначальное высшее образование на разных факультетах педагогических университетов разных городов. С одной стороны это хорошо. Многопрофильность позволяет глубоко ориентироваться в вопросах экологии, краеведения, менеджмента. В тоже время, сегодня в библиотеке нужен специалист, ориентированный на современные запросы пользователей, специалист в области новых информационных технологий, организатор системы социальных коммуникаций, ориентированный на инновационные подходы к удовлетворению информационных потребностей пользователей разного возраста.

От библиотекаря требуются аналитические знания и умения, сосредоточенность на инновационных процессах, способность включать читателей в различные виды активной деятельности. Для более качественного и дифференцированного обслуживания пользователей требуются коммуникативные умения, проектировочные, исследовательские, предполагающие определение обратной связи [2].

Роль современного библиотекаря сегодня меняется. Из просто носителя знаний и информации он превращается в консультанта, организатора, проблемно-ориентированной деятельности. Его функции постоянно расширяются. Активизируется индивидуальное информирование пользователей, организация справочно-поискового аппарата библиотек, с учетом специфики информационных запросов, информационное сопровождение инновационных образовательных программ. Современная деятельность библиотек выходит далеко за ее пределы. Библиотека функционирует не сама по себе. Контактные действия делают работу интересной и востребованной [1]. Недостаточная подготовка лишает библиотекаря профессионализма. От профессионального уровня сотрудников зависит не только, какими будут библиотеки в будущем, но и будет ли библиотека в будущем.

Дополнительное профессиональное образование сегодня выступает «интегральным фокусом отраслевой образовательной системы» [6]. Оно является частью системы непрерывного образования. Система переподготовки библиотечных работников делает возможным овладение профессиональными знаниями и мастерством в области предоставления интересующих пользователя материалов, создания требуемых списков литературы, указателей, выставок, массовых мероприятий [4]. Специалисты, не имеющие высшего образования, пройдя курс переподготовки, имеют возможность адаптироваться в профессиональном сообществе, закрепиться в нем, получить гарантию профессионального роста. Профессиональная переподготовка строится на конкретных принципах актуальности, толерантности, комфортности [3]. В процессе подготовки формируется личность, которой свойственна коммуникативность, социальная ответственность, рефлексивность, социальная активность [5].

Переподготовка сотрудников библиотек сегодня востребована. Значительные преимущества ее в том, что обучение осуществляется педагогами по месту работы и жительства слушателей, получающих профессиональное образование, что позволяет его индивидуализировать с учетом специфики региона и контингента обучающихся. Осуществляется в минимальный срок обучения при стремлении дать максимум знаний. Занятия проводят ведущие педагоги, обеспечивающие профессиональное и личностное влияние на участников обучения и готовые к процессу взаимовлияния. Каждому обучающемуся создается максимум возможностей для достижения желаемого уровня подготовки. Указанное образование имеет преимущества перед вторым высшим образованием. Оно содержательно, доступно, ему свойственна экономия временного ресурса, максимально акцентировано на потребности и требования работодателя.

В учебном плане, по которому ведется обучение библиотекарей, включающем основные профессиональные дисциплины, постоянно отслеживаются перемены, происходящие в информационной среде. Среди основных учебных дисциплин, которые предлагаются слушателям – Общее библиотековедение, Общее библиографоведение, Библиотечно-информационное обслуживание, Библиотечный фонд, Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий, Информационные технологии, Библиотечно-информационный менеджмент и маркетинг. Например, при изучении дисциплины «Правовые основы библиотечно-информационной деятельности», слушатели знакомятся и работают в аудитории с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими их профессиональную деятельность. Большой объем профессиональных знаний и понимание значения профессии, предполагает учебный курс «Библиотечная профессионалогия». Обучающиеся на практических занятиях обращаются к рассмотрению истории профессии, создают модель будущего библиотекаря-профессионала, знакомятся с практикой деятельности зарубежных специалистов и системой формирования их профессиональных навыков. Полезным представляется учебный курс «Библиотечно-библиографические исследования». Слушатели отрабатывают методику и с выходом на практику проводят конкретное социологическое исследование, позволяющее получить конкретные материалы, отражающие реальные интересы и запросы читателей конкретных библиотек.

Педагогами активно реализуются нетрадиционные, инновационные формы обучения. Слушатели участвуют в мастер классах, ролевых играх, тренингах, проигрывании производственных ситуаций, подготовке проектов, тестовых заданий.

Одним из наиболее значимых видов обучающих заданий является выполнение выпускной квалификационной работы. Темы работ определяются исходя из запросов современной практики, направлений деятельности библиотек, их специализации, желаний самих обучающихся. Выполнение работ предполагает знакомство со

значительными спискам литературы, глубокое изучение теории и познание практики отдельных библиотек, апробацию видения слушателями инновационных подходов к библиотечной практике. Среди тем квалификационных работ, которые предлагаются для рассмотрения - «Реклама как фактор формирования имиджа библиотеки», «Культурно-массовые мероприятия в библиотеке», «Деятельность центров правовой информации в библиотеке», «Клиентоориентированность библиотечного обслуживания», «Корпоративная культура в библиотечном коллективе», «Электронные продукты и сервисы в библиотечном обслуживании», «Современные направления и методы управления персоналом библиотеки» и другие. Работа над выпускной квалификационной работой, ее итоговая защита, позволяют слушателям выйти на новый уровень профессионального саморазвития.

Однако и в процессе переподготовки возникают проблемы. В регионах в библиотеках отсутствуют профессиональные периодические издания, активно издаваемые серии профессиональных книг. Дипломы часто выполняются только на «интернетовских» материалах. В последние годы Интернет информирует о предлагаемых разными структурами услугах переподготовки и повышения квалификации специалистами профессионально к библиотечным структурам не относящимися. Образовательные услуги предоставляются людьми очень далекими от библиотечного дела, не имеющими специального образования и не подготовленными профессионально к формированию библиотечного специалиста. Формально эти организации имеют лицензии, выдают документы, но сама переподготовка далека от совершенства, она осуществляется в течении двух-трех месяцев в виртуальном пространстве. Печально, что руководителей библиотек удовлетворяют документы, а не профессионализм сотрудников. Хотя должна признать, что во многих территориях руководство библиотек, представители администрация активно и заинтересованно участвуют в публичных защитах дипломов, стимулируют дальнейшую профессиональную деятельность выпускников, материально поддерживают их. Очевидно, что со стороны администрации должна быть поддержка личностных мотиваций в освоении новых знаний. Современная библиотечная практика сегодня переживает достаточно сложный этап своего становления и развития. На первое место выходит значение уровня профессионального мастерства библиотечного сотрудника. С каждой новой группой, которую мы принимаем на обучение, мы вводим в образовательную программу новые подходы, передовые технологии. Библиотеке нужен специалист с маркетинговым мышлением, владеющий мастерством предоставления информации, создающий инновационную среду.

1. *Артемьева, Е. Б.* Дополнительное профессиональное образование – система, способствующая вхождению библиотек в глобальное сетевое информационное общество / Е. Б. Артемьева // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2014. – № 2 (63). – С. 23-27.

2. *Гришина, С. М.* Непрерывное профессиональное образование в условиях ЦБС: практ. пособие / С. М. Гришина. – Москва : Литера, 2010. – 160 с.

3. *Макеева, О. В.* Актуальные проблемы работы с персоналом библиотек на современном этапе развития библиотечного дела / О. В. Макеева // Библиосфера. – 2018. – № 4. – С. 48-55.

4. *Капустина, С.* Профессионализм: шаг за шагом путь к успеху / С. Капустина // Библиотека. – 2012. – № 9. – С. 45-49.

5. *Капустина, Т. А.* Профессиональное дополнительное образование библиотечных специалистов в пространстве региона / Т. А. Капустина, Н. А. Туранина // Библиосфера. – 2017. – № 4. – С. 84-89.

6. Кузнецова, Т. Я. Дополнительное профессиональное библиотечно-информационное образование: концептуально-методологические основы и механизмы формирования системы / Т. Я. Кузнецова // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 5. – С. 24-35.

7. Руссак, З. В. Профессиональная переподготовка как составляющая формирования библиотечного специалиста / З. В. Руссак // Человек. Индивид. Личность. Деятельность субъекта в информационном пространстве : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф., Тюмень, 25 мая 2018 г. / Тюмен. гос. ин-т культуры. – Тюмень, 2018. – С. 267-272.

8. Шаталов, М. А. Проблемы и перспективы развития отечественного дополнительного профессионального образования / М. А. Шаталов // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всерос. науч.-практ. интернет-конф. – Ярославль, 2016. – С. 49-53.

**Сокольская Лэся Васильевна**

### **Общелибротековедческая подготовка бакалавров и магистров: проблемы размежевания**

Рассматриваются проблемы размежевания и практикоориентированной организации общетеоретической библиотековедческой подготовки бакалавров и магистров по направлению Библиотечно-информационная деятельность. В качестве варианта практического разрешения ситуации демонстрируется подход, разработанный в Челябинском государственном институте культуры.

*Ключевые слова:* библиотечно-информационное образование; «Общее библиотековедение»; магистерская библиотечная подготовка; бакалаврская библиотечная подготовка; ЧГИК.

**Lesya V. Sokolskaya**

### **General Library Science Training Bachelors and Masters: Problems of Disengagement**

The article examines the problems of delimitation and the practice-oriented organization of the general theoretical library science training of bachelors and masters in the direction of library and information activities. As an option for a practical resolution of the situation, an approach developed by the Chelyabinsk State Institute of Culture is demonstrated.

*Keywords:* library and information education; «General Library Science»; master's library preparation; bachelor library preparation; CSIoC.

Отраслевое научное знание, заключенное в научную дисциплину, как правило, в своей структуре предполагает наличие общего раздела. Более того, считается, что «выделение общей части» является «важной вехой в формировании науки» [1, с. 29]. Российское библиотековедение в своем классическом структурировании так же включает общий раздел. По мнению И. В. Лукашова, оформление «концепции “общего библиотековедения”» произошло в 1920-е годы, благодаря работам Л. Б. Хавкиной и В. А. Штейна, однако в те годы она «... не получила распространения и была возрождена несколькими десятилетиями позже» [1, с. 29].

Обоснование общего библиотековедения как раздела науки и учебной дисциплины было выполнено О. С. Чубарьяном только в 1960-е годы [2]. Для отраслевой науки это было значительным достижением, т. к. «в прогрессе общетеоретических исследований ... науковедение видит ... залог повышения статуса любой дисциплины» [3, с. 75]. Начиная с 1950-х годов во всех вузах страны, ведущих подготовку библиотечных кадров,