

Т.И. Чаплыгина, ст. препода.

СТАЖИРОВКА ВЫПУСКНИКОВ КАК ФОРМА УСОБЩЕНИЯ И ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ

Учеба в институте или техникуме дает теоретическую подготовку библиотекаря, которая потом в процессе непрерывного самообразования исполняется и совершенствуется в практической деятельности. Практические навыки, профессиональная адаптация и профпригодность формируются уже в конкретном трудовом коллективе, куда приходит молодой специалист после окончания учебного заведения. По некоторым данным, да и по нашим исследованиям и наблюдениям, в дополнительной теоретической и практической подготовке нуждаются 90% молодых библиотекарей.

Начинать всегда трудно, потому что трудовая жизнь, как правило, оказывается неизмеримо сложнее, чем представлялось в годы учебы; кроме того, молодой специалист попадает в коллектив с уже сложившимися традициями и привычками. Закономерно возникает вопрос об оптимальных формах и методах адаптации молодого специалиста в библиотеке. Этому вопросу сейчас уделяется большое внимание. В последние годы в массовых библиотеках Белоруссии происходит заметный процесс омоложения, около половины сотрудников имеют стаж менее пяти лет, 1/3 библиотекарей - 2905 работающих от 9669, т.е. 30,1% имеют стаж работы от одного года до пяти. Ежегодно распределяются более 500 специалистов с высшим и средним специальным образованием. И для того чтобы молодежь увереннее освоилась с конкретной обстановкой в том или ином коллективе, быстрее приобрела необходимые навыки, введена стажировка выпускников там, куда они получают направления.

Процесс профессиональной и социальной адаптации молодого специалиста всегда индивидуален. Считается, что профессиональная адаптация наступает после примерно пяти лет работы, а социальная - после шести. Большую роль в становлении молодого библиотекаря играет и добровольная помощь старших товарищей, наставников, внимательное отношение к новому работнику, личный пример коллег, постоянное пополнение знаний, соответ-

ный интерес к работе. Ведь далеко не всегда выпускник учебного заведения доволен участком работы, на который он определен. Не всегда интерес к профессии может определиться в годы учебы, когда о практической работой студент сталкивается редко (напомним, что примерно пятая часть выпускников недовольна избранной профессией). Задача трудового коллектива и заключается в том прежде всего, чтобы увлечь молодого библиотекаря избранной специальностью, показать ее интересные стороны. А интерес к профессии приходит вместе со знаниями, опытом, в общении с читателями и коллегами. Необходимо умело поддерживать отремление к знаниям, к внедрению нового, передового, к процессу узнавания. Чтобы это превратилось в каждодневную потребность, многое может сделать коллектив библиотеки, в котором начал свою трудовую деятельность молодой специалист.

Делается уже немало: проводятся посвящения в библиотекари, дни молодого специалиста, дни наставника, конкурсы профессионального мастерства, создаются дискуссионные клубы молодых специалистов, советы молодых специалистов, работающие под руководством опытных наставников. Однако успех дела зависит не только от обилия форм и ритуалов, а от того, каким содержанием наполнена эта работа. Так, в Гомельской городской ЦБС создан Совет наставников, который работает совместно с партийной, профсоюзной и комсомольской организациями. Наставник и выпускник заключают договор, где определены обязанности каждого. Наставник составляет план работы на I год. Он же ведет дневник наблюдений за своим подопечным, где записывает, как выпускник справляется с заданиями. Наставник оказывает различную помощь во всех формах библиотечной работы, контролирует сроки и качество выполненной работы. Отчеты наставников заслушиваются на совете при директоре или на открытых партийных собраниях. Молодые специалисты выступают на комсомольских собраниях, где также отчитываются о своей работе.

Интересная форма внедрена наставниками молодежи Бобруйской ГЦБС, Любанской, Быковской ГЦБС. Они проводят "Защиту профессии", причем проходит это мероприятие не в стенах библиотеки, а в школах города. Школьники задают вопросы молодым пропагандистам книги, а те стараются достойно на них ответить. Воп-

роос нередко острые, каверзные, парадоксальные. Ответы на них требуют эрудиции, быстроты реакции и хорошей ориентации в мире книг.

Библиотекарь необходима широкая эрудиция - это не просто желательно, а обязательное условие успешного профессионального становления. В последние годы в библиотеки часто приходит молодежь, для которых первоочередной задачей является активное самообразование. Проблема самообразования молодых библиотекарей разрабатывается в ряде крупнейших методических центров республики. Так, с первых дней новичков подкидывает к творческой жизни коллектива, например к еженедельному обсуждению новинки литературно-художественной периодики, статей из профессиональной печати. Они готовят обзоры поэтических и прозаических произведений, публицистики. В конце года проводится конференция библиотекарей "Что я прочитал за год". И если вчерашний выпускник предлагает интересную проблемную тему для обсуждения на конференции, то наставники считают, что в коллектив он вошел прочно.

Анализ результатов стажировки молодых людей, начинающих трудовую деятельность в ЦБС, показал, что выпускники вуза, техникума в большинстве случаев имеют достаточно высокую мировоззренческую, специальную и психико-педагогическую подготовку. Это является надежной основой для успешного осуществления функций библиотекаря и способствует укреплению авторитета молодых специалистов среди читателей и населения. Как указывается в характеристиках, составленных отделами культуры и центральными библиотеками, библиотекаря-стажеры хорошо знают цели и задачи коммунистического воспитания, современные методы и формы воспитательной работы с молодежью и другими категориями населения, проводят интересные коллективные и массовые воспитательные мероприятия.

Однако, как правило, молодые библиотекари не имеют достаточных навыков, не в полной мере владеют практикой организаторской деятельности, не всегда способны умело повести работу с молодежным коллективом, с комсомольским активом. Рассматривая стажировку как процесс "вхождения" молодого библиотекаря в систему разнообразной деятельности, общения и отношений в biblio-

тчном коллективе, усвоения его ценных ориентаций, следует отметить важность приобретаемых в сотрудничестве с опытным наставником умений и навыков, связывать воспитательный материал с практикой социалистического строительства, с актуальными проблемами района, колхоза, совхоза.

Практика показывает, что в организации стажировки молодых библиотекарей должны участвовать как отделы культуры, центральные библиотеки, так и учебные заведения. В этом видится определенная возможность усиления роли учебных заведений в совершенствовании подготовки кадров, развитии библиотечных наук и связь с практикой. В частности, в Минском институте культуры создан и работает совет по работе с выпускниками-стажерами. Основные его задачи - разрабатывать и совместно с отделами культуры, центральными библиотеками внедрить целостную систему послевузовской профессиональной подготовки выпускников, осуществлять организационную работу со стажерами, разрабатывать методiku анализа, уровня подготовленности выпускников и на основе получения обратной информации совершенствовать учебно-воспитательный процесс в институте, изучать практику адаптации специалиста в библиотечных коллективах. Ведущие специалисты института, техникума выезжают к стажерам, оказывают им практическую и методическую помощь. Работа совета позволяет яснее увидеть и нерешенные вопросы, связанные с адаптацией молодых специалистов в библиотечных коллективах, о закреплении в ЦБС и повышением их вклада в решение социально-культурных проблем. На наш взгляд, совету необходимо: во-первых, разработать библиотечные профессиограммы в соответствии с функциональными специализациями; во-вторых, создать фонд учебно-методической литературы в помощь библиотекарю-стажеру; в-третьих, систематически оказывать практическую помощь выпускникам-стажерам в составлении индивидуальных планов стажировки, анализировать их выполнение.

Работа предстоит большая, и только постоянная координация усилий учебных заведений, отделов культуры, центральных библиотек, партийных, советских и комсомольских органов в деле формирования личности молодого библиотекаря может обеспечить успех.