

основе анализа результатов их учебно-профессиональной деятельности (проведенных культурных мероприятий, спектаклей, праздников, вечеров отдыха и пр.).

6. Эмоциональная поддержка, увлечение студента процессом профессиональной подготовки, постановке перед ним ясных профессиональных перспектив.

7. Организация самопознания и профессионального самовоспитания студентов, начиная с первого курса; создание специализированных психолого-педагогических подразделений в вузах, позволяющих это осуществить.

8. Вовлечение студентов, начиная с первого курса, в современные формы УИРС и НИРС (в первую очередь, студенческие отряды культуры; студенческие научно-исследовательские лаборатории, учебно-научно-проблемные группы; вузовские хозяйственные лаборатории; междисциплинарные творческие коллективы) с целью включения их в разнообразные виды высокоорганизованной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Развитие системы научно-культурного творчества молодежи как эффективного средства формирования у будущих специалистов профессиональной устойчивости.

Наибольшее влияние на формирование профессиональной устойчивости студентов оказывает личность преподавателя, его компетентность, увлеченность, педагогическое мастерство. Преподаватели воздействуют на студентов своей жизненной позицией, взглядами, привычками, суждениями, своим поведением и образом жизни. Профессиональная подготовка, если она осуществляется продуманно, с учетом индивидуальности каждого студента, становится стержнем формирования жизненных планов студентов, стимулом, актуализирующим потребность будущего работника культуры в профессионализме.

С.В. Овдей, канд. психолог. наук

ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПЕРИОД ЕГО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

При провозглашении идеи гуманизации общества в целом, гуманизации обучения и образования, а для нашей конкретной сис-

темы — гуманизации взаимоотношений в клубе, переходе от субъектно-объектных связей к субъектно-субъектным требуется, на наш взгляд, округленное изучение тех изменений, которые происходят в личности при разных типах взаимоотношений. Такие данные могут служить серьезным фундаментом для построения системы вузовского обучения и воспитания.

В качестве объекта исследования мы взяли анализ студентами продуктивности своей производственной практики, которая занимает промежуточное положение между периодом учебы и работы. Это серьезное соприкосновение с профессией. Основным методом исследования послужил анкетный опрос. Были опрошены студенты IV курса специализаций "Организация и методика КИР" и "Руководитель самостоятельным эстрадным и духовым оркестром".

Большинство наших студентов (70% отвечающих), выходя на практику, прежде всего хотели познакомиться непосредственно со своей будущей профессией. Меньшее количество отвечающих (54%) связывает выход на производственную практику с проверкой своих профессиональных способностей. Чуть больше одного процента студентов просто хотели отработать практику. И лишь 33% студентов желали бы во время практики закрепить умения и навыки, полученные в вузе. Была обнаружена следующая зависимость между установкой студентов на период практики и оценкой ее результатов. Те, кто шел просто отработать практику, довольны ее результатами, их надежды оправдались. Лишь один человек ответил утвердительно на вопрос о возможности использования полученных в вузе знаний на практике. Именно эта группа студентов либо не изменила отношения к учебе, либо стала меньше уделять внимания дисциплинам. Поэтому среди основных трудностей при прохождении практики такие студенты отмечают лишь организационные неурядицы и "не сложившиеся отношения с работниками КИУ".

Требующей пристального внимания со стороны преподавателей вуза является группа студентов, выходящих на практику для непосредственного знакомства со своей будущей профессией. Именно в этой группе оказались все студенты, чьи надежды не оправдались, и одновременно большинство из тех, у кого полностью осуществилось желанное знакомство с профессией. Никто не стал меньше уделять внимания дисциплинам и одновременно в этой группе на-

ходится студента, открывший в себе профнепригодность, а также те из студентов, которым "раскочелось учиться". Для последних характерными трудностями, с которыми они столкнулись на практике, вновь названы организационные неурядицы и не сложившиеся взаимоотношения с работниками учреждений культуры.

Многие студенты выбрали не один вариант ответа о целях своей практики. Так, знакомство с профессией у многих сочеталось с проверкой своих профессиональных способностей (последние, к сожалению, обычно считались врожденными). Ответы на другие вопросы у данной группы студентов достаточно единообразны. Так, надежды на возможность проверить свои профессиональные способности оправдались у всех. Давшие ответ "полностью оправдались", стали больше внимания уделять занятиям по специальности. Они отмечали, что им не хватало в период прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также мешали некоторые личностные особенности. Преобладал ответ "да" о возможности применения знаний, полученных в вузе. У студентов, считавших, что им частично удалось проверить свои профессиональные способности, в качестве причин неполной удовлетворенности преобладают ссылки на организационные неурядицы и личностные особенности. На вопрос о возможности применения во время практики полученных в вузе теоретических знаний в равной мере представлены ответы "да" и "нет". Примечательно у этой группы ответы на вопрос об изменении отношения к учебе в вузе: 60% студентов стали больше заниматься спецпредметами, 30% не изменили своего отношения к учебе. В первой группе отметили, что им мешали на практике личные качества и организационные неурядицы, отношения с работниками КДУ. Во второй группе нет единства ответов, в равной мере представлены все предложенные варианты ответов.

Изучение реакции на последний вариант ответа "выходя на практику, я хотел(а) закрепить умения и навыки, полученные в вузе", позволяет констатировать следующее. Такой ответ выбрали 45% опрошенных, давали они его обычно в сочетании с двумя выше проанализированными вариантами ответов. Абсолютное большинство (95%) лишь частично удовлетворяли свои желания. Ответы об изменении отношения к учебе разделились почти поровну

между "большим вниманием к дисциплинам" и "отсутствием изменений". Преобладающей точки зрения на трудности в период прохождения практики нет. Ответы достаточно индивидуальны. Чуть больше студентов отмечают недостаток профессиональных знаний, умений и навыков и организационные неурядицы. Однако соылок на личностные особенности как причины сложностей в прохождении производственной практики нет.

Анализ полученных ответов и их корреляций позволил прийти к следующим выводам: производственная практика может служить наиболее чутким индикатором для выявления отношений студента к вузу и будущей профессии; в этот период действительно происходят довольно значительные изменения в личности студентов, он не менее важен, сложен и опасен, чем период адаптации первокурсника; основные изменения в личности студента, связанные с производственной практикой, касаются переосмысления своего места в обществе и отношения к вузу; именно на практике студенты очень часто впервые обращают внимание на свои личностные качества и их соответствие избранной профессии. К сожалению, одновременно с этим выявилась тенденция описывать трудности в прохождении практики на конфликтные отношения с работниками КТУ; на практике студенты могут реально оценить накопленные ими знания, умения и навыки; однако большинство опрошенных студентов на уровне сознательной деятельности таким оцениванием не занималось; полученные результаты позволяют вести речь не только об изменении процесса и содержания практики, направленных на более полное раскрытие профессионально значимых личностных качеств и активное использование полученных в вузе знаний, умений и навыков, но и об изменении процесса и содержания обучения, которое должно быть более тесно связано с будущей профессией, чтобы на производственную практику студенты шли не с установкой: "познакомиться непосредственно с будущей профессией", а в первую очередь для "закрепления умений и навыков, полученных в вузе".