

И.А. Якович, канд. пед. наук

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕКАРЬ-БИБЛИОГРАФОВ В ОБЛАСТИ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Перестройка библиотечно-библиографического образования требует изменения концепции обучения. Очевидно, что в основу его должна быть положена не сумма знаний, а умение ориентироваться в этой сумме знаний. Задача вуза видится не столько в том, чтобы учить, сколько в том, чтобы помогать учиться. Необходимо перераспределение подготовки библиотекаря-библиографа - человека, знающего книги и умеющего разыскать книги и выдать читателю, человека, знающего содержание этих книг, умеющего аналитически извлечь и обобщить нужные сведения. Требуется библиотекарь-библиограф-аналитик, способный быть в центре социально-экономических и политических преобразований, происходящих в стране. Подготовка таких специалистов немалым без овладения умениями и навыками в области аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). О важности этой науки писал еще М.В. Демосов в своих "Рассуждениях об обязанностях журналистов" "...всякий, кто берет на себя труд осведомлять публику о том, что содержится в новых сочинениях, затевает трудную и очень сложную работу, при которой приходится докладывать не об обыкновенных вещах и не просто об общих местах, но охватывать то новое и существенное, что заключается в произведениях..."

К сожалению, процессы АСПИ (конспектирование, аннотирование, реферирование, составление библиографических и аналитических обзоров) в вузовских курсах занимают самое незначительное место. Так, конспектированию и составлению аналитических обзоров не учат ни в одном курсе. Реферированию и аннотированию уделяется, как правило, не более двух-четырех часов в курсах отраслевых библиографий. Никто не учит студентов рациональному чтению (и это на библиотечном факультете!), а ведь такое чтение является обязательным условием АСПИ. В результате - знания студентов области АСПИ более чем скромные.

Необходим комплексный (интегральный) курс "Проблемы АСПИ" (или ему подобный), но читаемый одним и тем же преподавателем по усложняющейся модели. При организации этого курса следует ответить на три основных вопроса — для чего, чему и как учить?

Для чего учить? Преследуются три основные цели: 1) приобретение теоретических и методических знаний по конспектированию, реферированию, аннотированию, составлению библиографических и аналитических обзоров; 2) формирование практических умений и навыков извлечения из текстов первичных документов в процессе чтения наиболее существенных (информативных) сведений; 3) создание единообразных по форме и содержанию вторичных документов: конспектов, рефератов, аннотаций, обзоров, полученных в итоге АСПИ.

Чему учить? Курс должен состоять из двух частей: теоретической и методической при значительном преобладании последней. В теоретической части изучаются основные процессы АСПИ, жанры и структура первичных документов, виды, функции и классификация вторичных документов. Особое внимание следует уделить принципам отбора литературы, их новой трактовке на современном этапе. Всесторонне изучаются также: процесс чтения первичных документов и его основные виды (ознакомительное, изучающее и реферативное); существующие методики овертывания текстов первичных документов, в том числе связанные с автоматизацией АСПИ. Методическая часть курса ставит задачу овладения практическими навыками различных документов. В ней происходит непосредственное обучение чтению, умению находить в его процессе основную цель, идею, темы и подтемы текста, результаты, выводы, полученные автором, и рекомендации по их использованию; умению опознавать смысловые отрезки текста по формальным текстовым признакам (с помощью "маркеров", "индикаторов", "коннекторов" и т.п.), редактировать полученные вторичные документы.

Как учить? Необходима подготовка методических пособий и практикумов, составление комплекса упражнений по конспектированию, реферированию, аннотированию, составлению обзоров. Примеры таких пособий (по аннотированию и реферированию) уже имеются в методике преподавания иностранных языков. В результате выполнения этих упражнений формируются навыки чтения, отбора

омнословных фрагментов текста и изложения информации во вторичных документах различных видов.

Возможна следующая последовательность изучения "Проблем АСПИ": I курс - обучение чтению и конспектированию различных жанров и видов первичных документов по различным отраслям знания; II курс - обучение реферированию, аннотированию и составлению библиографических обзоров; III курс - обучение составлению аналитических обзоров. Один из важных вопросов, на который также необходимо дать ответ, где взять учебные часы для внедрения курса. Думается, что возможны следующие основные пути:

1. Решительный пересмотр всех читаемых курсов и спецкурсов и отказ от тех из них, которые посвящены мелким проблемам, дублируют ведущие курсы, потеряли свою актуальность или решили задачи, поставленные перед ними.

2. Устранение дублирования при чтении библиотечковедческих и библиографических курсов. Первые шаги в этом направлении на факультете библиотечковедения и библиографии Минского института культуры уже предприняты. Так, в курсе "Организация и методика библиографической работы в библиотеке" за счет дублирования снят ряд тем, связанных с изучением информационных потребностей, механизацией и автоматизацией библиотечно-библиографических процессов, управлением библиографической деятельностью. Однако работа эта на факультете пока еще не доведена до конца.

3. Отказ от архаичных видов заданий для студентов, дублирующихся во многих курсах. Например, практически во всех общих и отраслевых библиографических курсах студенты анализируют библиографические пособия, оставляют рекомендательные библиографические указатели, тематические картотеки. Последние, как известно, уже давно не ведутся в подавляющем большинстве библиотек, за исключением некоторых массовых, да и здесь число их постоянно сокращается.

И, наконец, все вопросы по внедрению новых курсов в учебный процесс можно решить более оперативно и глубоко, если совместными усилиями научных и практических работников будет разработана республиканская концепция библиотечно-библиографического образования и на ее основе - самостоятельный план и программа подготовки библиотечных кадров в Белорусской ССР.