

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Платонова Э.Е., старший
преподаватель кафедры
белорусской и зарубежной
филологии*

Переход к инновационной экономике в настоящее время изменяет роль высшей школы, выдвигая новые требования к подготовке специалистов в соответствии с международными стандартами. Современные тенденции развития нашей страны, ее интеграция в мировое сообщество приводят к расширению международных связей и усилению межкультурных контактов представителей разных национальностей в экономической, социальной, общественно-политической жизни на международном и межличностном уровнях. Существует актуальная необходимость широкого использования иностранного языка в качестве эффективного средства подготовки будущих специалистов.

Необходимость обучения студентов неязыковых вузов иностранному языку как средству профессиональной и межкультурной коммуникации, задача формирования личности студента, вобравшей в себя ценности родной и иноязычной культур и готовой к международному общению во всех сферах жизни, формируют новую стратегию преподавания иностранного языка в вузах нефилологического профиля. Социальный заказ общества – подготовка в течение ограниченного учебными рамками периода высококвалифицированного, владеющего иностранным языком специалиста – требует активизации обучения, повышения мотивации студентов, развития творческой активности, самоактуализации, способствующей саморазвитию студента. Современная практика и международный опыт показывают, что достижение этой цели возможно путем сочетания традиционных и инновационных методов обучения, делая упор на реализацию передовых технологий образовательного процесса для формирования языковой, межкультурной и социокультурной компетенции.

Под инновационными технологиями в обучении иностранному языку подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий, позволяющие реализовать коммуникативный подход к обучению, повысить личный интерес студентов, раскрыть их внутренний потенциал. Это позволяет активизировать эвристическую деятельность, избежать однообразия и монотонности проведения учебных занятий. Применение новейших методик предполагает качественное изменение учебной информации и способов ее подачи,

а это влечет за собой изменение качества восприятия данной информации студентами. К таким технологиям относятся методы модульного, проектного, игрового, проблемного обучения, ролевые игры, презентации, конференции, диалоги и др.

Безусловно, возможности современных информационных технологий позволяют сделать акцент на обучение студентов с использованием специально организованных видов деятельности, имеющих особую актуальность при обучении иностранному языку и позволяющих оптимизировать процесс приобретения студентами необходимых знаний, умений и навыков. Например, в основу использования мультимедийных презентаций положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры учебным, развивающим, воспитательным, а внутри учебного процесса всеми видами речевой деятельности говорением, чтением, аудированием и письмом. Кроме того, в процессе подготовки презентации развивается мотивация к изучению иностранного языка, творческое мышление, воображение, познавательные способности, самостоятельность.

В отличие от традиционной аудиторно-урочной системы преподавания применение еще одной инновационной системы образования – проектной технологии – усиливает практическую направленность обучения иностранным языкам и позволяет студентам продемонстрировать уровень владения языком, показать умение использовать приобретенный в вузе исследовательский опыт, реализовать интерес к предмету исследования, подняться на более высокую ступень образованности. Проектная деятельность обучаемых привлекательна для многих образовательных систем, стремящихся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Она сближает теорию и практику и позволяет студентам выйти за рамки академических будней. С практической точки зрения, рассматривая предметно-содержательный аспект, монопроекты по иностранному языку удобно использовать для обсуждения тем, наиболее сложных для усвоения, например, в области страноведения, истории страны изучаемого языка, сравнительного анализа культур, образовательных систем и др. Несмотря на многообразие различных по виду деятельности проектов (исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные и т.д.), основное внимание все же уделяется овладению иностранным языком, созданию мотивированной потребности в практическом его использовании, воспитанию языковой культуры.

Инновационным является использование ситуативных моделей обучения, применение креативных методов и новейших методик, включая, например, “case-study“, относящуюся к партиципативному обучению студентов. В основе данной современной образовательной технологии лежит анализ какой-то проблемной ситуации, где главная

задача обучающихся – понять и осмыслить предложенную ситуацию, в описании которой отражена не только практическая проблема, но и актуализирован ранее усвоенный комплекс знаний. Студенты должны квалифицировать проблему и выработать определенный алгоритм деятельности, который и должен привести к решению проблемы в процессе общения. Эта технология объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и ситуативный анализ, и метод проектов. Кейс – это описание ситуации, которая имела место в той или иной практике и содержит в себе некоторую проблему, требующую разрешения [1]. В процессе применения метода кейсов, студенты, совместно решая коммуникативную задачу, находятся в условиях потребности в общении, а это является необходимым инструментом для реализации диалога на иностранном языке и, одновременно, диалога культур. Выполнение подобных заданий дает студентам ощущение достижения результата, а успех ассоциируется с возможностями использования иностранного языка. Совместное творчество объединяет и дает необходимый жизненный опыт работы в группе. Результатом такого участия неизменно является рост мотивации у студентов, вне зависимости от их уровня [2].

В рамках Болонского процесса в методическом отношении происходит обогащение стандарта образования за счет вариативности методик, активизирующих умственную деятельность студентов. Применение новых технологий на занятиях по иностранному языку дает заметный положительный эффект. Широко используются веб-квесты, деловые игры, диспуты, дебаты, дискуссии, круглые столы, интервью, тренинговые формы. Активно применяются задания речевого взаимодействия (interactive activities), они построены так, что их невозможно выполнить без партнера или партнеров (information gap, information transfer, strip-story и др.). Современные информационные технологии и технические средства позволяют использовать учебные видео- и аудиоматериалы, художественные фильмы с последующим обсуждением и выполнением различного рода заданий для интенсификации процесса обучения иностранным языкам, что имеет во многом прагматическую направленность, стимулирует познавательную активность студентов и способствует их профессиональной компетенции. При использовании такого коммуникативно-деятельностного подхода у студентов формируются способности применять языковые средства в соответствии с целями, местом и сферами общения, понимать высказывание партнера, планировать свое речевое поведение.

Таким образом, использование инновационных технологий является частью современного социально-интегрированного стиля обучения иностранному языку и служит цели формирования иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста,

позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова // Под ред. Т. С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.

2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 501 с.

ПОТЕНЦИАЛ МОДЕЛИ WEB 3.0 В РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Волков В.А., преподаватель
кафедры межкультурных
коммуникаций*

В настоящее время проблема использование сетевых методов обучения требует своего научного осмысления и практического решения, поскольку именно образовательная структура призвана реализовать высокий потенциал каждой личности, развить ее способность быть конкурентоспособной в современном мире. В связи с этим возникает острая проблема развития медиатехнологий и формирования готовности к применению медиатехнологий, которые могут помочь решить обозначенные проблемы. Мы согласны с мнением С. Витвицкой, что «сегодня традиционная система подготовки себя требует значительных доработок, поэтому возникла потребность в формировании новой парадигмы современного педагогического образования» [1, с. 153].

Одним из возможных векторов дополнения к современным методам обучения является сетевая модель Web 3.0, которая путем включения студентов в творческую учебно-профессиональную деятельность позволяет решить конкретные проектные педагогические задачи.

В этом отношении весьма перспективным является опыт Белорусского государственного технологического университета. Дисциплина «Медиакоммуникации» рассчитана на 64 часа: 32 часа аудиторных занятий и 32 часов самостоятельной работы. Он состоит из 2 модулей, каждый из которых завершается одним из видов итогового контроля.

На лабораторных занятия студенты проводят детальный анализ семантической паутины и электронного обучения. Раскрывается сущность применения медиатехнологий и мультимедиа в учебном процессе. На лабораторном занятии они знакомятся с принципами разработки электронного продукта.