

Данное предложение представляется весьма резонным потому, что большинство китайских аспирантов (за очень редким исключением) после завершения обучения в аспирантуре и получения диплома исследователя остается на курсах повышения квалификации, завершая заботу над материалами диссертации.

Заявленная проблема организации научной работы китайских аспирантов в БГУКИ на наш взгляд будет только нарастать с увеличением количества обучающихся иностранцев.

1. Кэйнер, С., Линд, Л., Толди, К., Фиск, С., Бергер, Д. Руководство фасилитатора: Как привести группу к принятию совместного решения / С. Кэйнер, Л. Линд, К. Толди, С. Фиск, Д. Бергер. – М. : изд-во Дм. Лазарева, 2013. – 328 с.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ИНТЕГРИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА»**

*Мархоцкий Я.Л., профессор
кафедры физического
воспитания и спорта, кандидат
медицинских наук, профессор*

В высших учебных заведениях изучались непрофильные для соответствующей специальности учебные дисциплины: «Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Основы экологии», «Основы энергосбережения», «Охрана труда». В настоящее время, Министерство высшего образования объединило, вышеуказанные дисциплины, в одну интегрированную учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности человека», которая преподается на первом курсе.

Типовая учебная программа по интегрированной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для учреждений высшего образования по специальностям профилей А «Педагогика», С «Искусство и дизайн», Д «Гуманитарные науки», разработана коллективом специалистов БГУ и утверждена (Регистрационный № ТД – ОН. 006/ тип, 08.07.2013 г.) [5].

В этой связи, изучение интегрированной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» в Белорусском государственном университете культуры и искусств осуществляется в рамках компетентной модели подготовки специалистов культуры и

искусств. Преподавание дисциплины имеет практико-ориентированный характер с учетом специальностей студентов.

Основная цель подготовки специалиста в вузе является формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академически, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности.

На изучение учебного курса в нашем университете отведено 102 часа, из них: лекции – 32, практические – 10 ч., семинарские – 12 ч., самостоятельная работа студента – 48 ч. Форма итогового контроля знаний студентов – зачёт.

С целью формирования у студентов культуры и искусств академической социально-личностной и профессиональной компетенции, а также приобретения знаний, умений и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в любой среде обитания (природной, производственной, бытовой, социальной и др.) выполняются или планируются к выполнению нижеследующие мероприятия:

- разработан тематический и учебно-методический план занятий – лекционных, практических, семинарских, тематика контролируемых работ для самостоятельной работы студентов, программные вопросы для зачетов, проводятся отработки пропущенных и семинарских занятий;

- готовится к изданию учебное пособие по интегрированной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека», как укрупнения и целостная дидактическая единица, имеющая логически завершённый характер по отношению к установленным целям и задачам обучения;

- предусматривается использовать на лекциях мультимедийные слайд-презентации с дополнением их аудио- и видеоматериалами;

- на практических и семинарских занятиях предусмотрена применять коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты, круглый стол, метод кейсов и др.);

- издан в 2017 году практикум по «Безопасности жизнедеятельности человека» на 22 часа, практических и семинарских занятий на 134 страницах, иллюстрирован;

- усилить общие требования к формированию компетенций у студентов по интегрированной учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека».

Студенты и выпускники должны знать:

- чрезвычайные ситуации, характерные для Республики Беларусь, их классификацию и возможные последствия для жизни и здоровья людей, экономики страны и природной среды;

– законодательство в области пожарной и радиационной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны;

– порядок применения средств индивидуальной и коллективной защиты от последствий чрезвычайных ситуаций;

– назначение технических средств противопожарной защиты;

– перечень состояний, требующих оказания первой помощи;

– объем и содержание мероприятий по оказанию первой помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, при несчастных случаях на производстве и быту.

Студенты должны уметь:

– осуществлять организационные и технические мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в любой среде обитания;

– анализировать ситуацию, распознавать источник опасности и предпринимать продуманные действия по спасению собственной жизни, жизни производственного персонала и уменьшению поражения людей;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, применять технические средства противопожарной защиты.

Студенты должны уметь:

– оказанием первой помощи с использованием средств универсальной и транспортной аптечек; аптечной индивидуальной АИ – 2, индивидуальными противохимическими пакетами, пакетом перевязочным медицинским;

– применением мер по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов. [2,3,4].

Значительную роль в обучении студентов по интегрированной учебной дисциплине играет организация самостоятельной работы, которая разрабатывается или адаптируется кафедрой в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студента осуществляется обычно в трёх основных формах. Отличие этих форм обусловлено степенью самостоятельности ее выполнения и контроля со стороны преподавателя:

– контролируемая самостоятельная работа (КСР) организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами при опосредованном контроле и управлении преподавателя (рекомендации, указание, научное и информационное обеспечение и др.);

– собственно самостоятельная работа, организуемая студентом в удобное для него время (подготовка к экзамену, зачёту, написанию реферата и др.).

При освоении дисциплины наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы являются:

- ответы на контрольно-обучаемые вопросы по каждой теме;
- выполнение промежуточных тестовых заданий;
- решение проблемно-ситуационных задач;
- выполнение самостоятельно разработанных творческих заданий и проектов;
- подготовка рефератов и их публичная защита с мультимедийной презентацией;
- участие в учебно-исследовательской деятельности;
- подготовка к публикации статей и тезисов докладов.

Успешное выполнение самостоятельной работы возможна при наличии компьютерных информационных технологий. Это электронные и печатные учебные издания (учебники, учебные пособия, электронный учебно-методический комплекс). В учебном процессе рекомендуется использовать учебные издания, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь. Необходимо разместить в сетевом доступе комплекс учебно-методических материалов (учебная программа, методические указания к практическим и семинарским заданиям, список рекомендуемой литературы, вопросы и задания для самоконтроля) [1,5].

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентный подход/ учеб. – Минск: РИВШ, 2009. – 336с.

2. Мархоцкий, Я.Л. Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие/Я.Л. Мархоцкий. – 3-е. изд.

3. Мархоцкий, Я.Л. Основы радиационной безопасности населения: учеб. пособие/ Я.Л. Мархоцкий.-2-е. изд. – Минск: Высш. шк. 2014.-224с.:ил.

4. Мархоцкий, Я.Л. Основы экологии и энергосбережения: уч. пособие.- Минск: Высш. шк. 2014.-287с.: ил.

5. Мархоцкий, Я.Л. Безопасность жизнедеятельности человека: Практикум/ Я.Л. Мархоцкий, М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств.-Минск: БГУКИ,-134 с.: ил. Формат 60x84 1/8

6. Типовая учебная программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» для учреждений высшего образования Регистрационный № ТД-ОН.006/тип. Минск; РИВШ, 2013.-31с.