

3. Брушлинский, А.В. Культурно-историческая теория мышления / А. Брушлинский. – М. : OZON.RU, 2014. – 120 с.

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Ушакова В.М., профессор  
кафедры психологии и  
педагогике, доктор  
педагогических наук, профессор*

В качестве рабочих понятий при рассмотрении проблем подготовки специалистов являются понятия "подход", как совокупность приемов, способов воздействия на обучаемых и "практико-ориентированность в обучении", как вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической деятельности, востребованных сегодня в разнообразных сферах профессиональной практики.

Основным требованием к молодому специалисту, которое предъявляет сегодня профессиональная область деятельности, является его готовность к продуктивному использованию квалификации, опыта и компетенций, полученных в ходе обучения.

В связи с этим особую значимость приобретает практико-ориентированное обучение. Сегодня в данном направлении осуществляется разработка общетеоретической базы, организационных форм и технологий обучения. Не вызывает сомнений, что такое обучение должно осуществляться в тесном сотрудничестве учебных заведений и профессиональных организаций и учреждений, готовящих потенциальные рабочие места для будущих специалистов, а следовательно, акценты в обучении должны быть поставлены на профессиональную практику.

Препятствием для практико-ориентированного обучения является неразработанность содержания, методик обучения и соответствующих организационных форм.

Построение учебного процесса практико-ориентированного характера целесообразно осуществлять на основе единства компонентов содержания; усвоения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении важнейших проблем с привлечением творчества учащихся.

Практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, раскрывает связи между знаниями и реальной практической жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизни и деятельности. На всех

этапах изучения основ наук, в каждой изучаемой теме должно найти отражение ее значение и связь с природными закономерностями.

Основным приоритетом практико-ориентированного обучения является организованная и выполняемая деятельность по достижению намеченного результата. Обучение при этом должно представлять комплексный вид деятельности по достижению общей цели.

Современное общество предъявляет новые требования к развитию производства и профессиональной деятельности специалистов, которые представляют собой необходимость использования синтеза теоретических, фундаментальных, специальных знаний, практических умений, опыта при решении профессиональных задач. Сегодня оценка выпускника вуза осуществляется с позиции его деятельности по новым критериям: интеллектуальные возможности, творческий потенциал, развитие пространства своей профессиональной деятельности, генерирование нового знания и видов деятельности, формирование необходимых личностных качеств.

Постоянное усложнение профессиональной деятельности актуализирует потребность в овладении большим объемом новых знаний. Однако, возможности организма и условия жизнедеятельности обучаемых, приводят к тому, что человеку зачастую не хватает жизни, чтобы приобрести такой запас профессиональных и общекультурных знаний, умений и навыков, какой востребован общественной практикой. В результате общество получает специалистов, не владеющих необходимыми навыками будущей профессиональной деятельности. Оценка системы подготовки специалистов сегодня должна осуществляться с учетом новых требований времени. Так, например, С.И.Архангельский в своих исследованиях подчеркивал опережающую роль содержания образования в развитии общества. Он отмечал, что профессиональная подготовка специалиста с высшим образованием должна отражать текущее состояние науки, техники, социальной сферы, предвидеть ситуацию в деятельности специалиста через 5-10 лет по окончании учебного заведения. Для этого, в содержание обучения необходимо включать актуальный материал для текущего периода и перспективы, на основе главных идей и направлений их развития. Теоретическая глубина и широта научного содержания предметов изучения в соединении с методами научного проникновения обеспечивает квалифицированное решение современных профессиональных проблем и определяет будущее развитие. Однако введение всего нового в содержание обучения требует тщательного отбора прогрессивного, рационального и достаточно обоснованного. Все новое должно подчиняться целям и задачам формирования специалистов с высшим образованием, тогда оно будет актуальным и иметь смысл.

Современное состояние общества, промышленного производства, социальной сферы определяет объективную потребность в проектировании актуального содержания образовательных программ высшего образования. Содержание любого предмета представляет конкретную информацию об объектах, явлениях и процессах. Рост информации порождает проблему отбора наиболее важных объектов из конкретной области знания, обеспечивающих полноценную учебную и профессиональную деятельность специалистов.

Современный университет готовит специалистов к работе в динамично меняющемся мире. Для реализации новаций необходима смена образовательной парадигмы, содержания, методов и форм организации учебного процесса. В таких условиях вузы осуществляют переход к парадигме, основанной на деятельностном подходе, основу которого составляют следующие технологии и средства:

- модульные образовательные программы;
- активные и интерактивные образовательные технологии;
- технологии самоопределения;
- тренинги личностного развития;
- образовательные ресурсы с дистанционным доступом через Интернет;
- образовательные среды;
- технологии и программы международного образования;
- образовательные технологии, учитывающие психологические особенности обучающихся; - программы повышения квалификации.

Эволюция сферы образования обусловлена изменением экосистемы общества, а следовательно, социального заказа. Осуществляется интеграция вузов на международном уровне. Белоруссия является полноправным членом Европейского пространства высшего образования с 2015 г. на котором реализуются идеи и технологии организации обучения позитивно влияющие на национальные системы образования. Сегодня в экспериментальном режиме внедряется новая модель университетов, нацеленная на инновации и предпринимательство. Однако, бизнес исторически слабо заинтересован и почти не имеет опыта в научной предпринимательской деятельности. Кроме того, сегодня очень мало частных компаний готовых внедрять результаты научных разработок. Представляется, что средствами новой университетской модели удастся сформировать у молодежи интерес к карьере ученого и предпринимателя.

Одной из главных задач остается организация научных исследований по приоритетным направлениям развития отрасли – как основы фундаментальной подготовки специалистов и научных кадров, а также для создания научно-профессиональных заделов для инновационной деятельности. На уровне Министерства образования

осуществляется привлечение молодежи в профессию исследователя. Проводятся конкурсы по назначению стипендий Президента Республики Беларусь, рассматриваются заявки на гранты для выполнения НИР докторантам, аспирантам, студентам. Как правило, молодежная наука дает хорошие результаты.

Сегодня ведется постоянная работа по корректировке образовательных программ с учетом развития отрасли на всех этапах подготовки специалистов и проведения дополнительного обучения студентов.

Формирование профессиональных навыков осуществляется в учебно-научно-творческих лабораториях, на базе которых могут функционировать образовательные центры. Связь образования и отрасли могут обеспечивать филиалы кафедр для проведения образовательного процесса, учебных практик, выполнения курсовых и дипломных работ. Привлечение студентов к работе в научно-исследовательские лаборатории, к поступлению в аспирантуру и докторантуру обеспечивает приток молодежи в науку. Необходимо отметить также высокую степень закрепляемости молодых ученых в вузовской науке, до 100%.

Сегодня университету необходима эффективная инновационная инфраструктура, которая позволит наладить взаимодействие с бизнес-сообществом, сформировать заказ на подготовку специалистов для отрасли, обеспечить им рабочие места.

---

1. *Архангельский, С.И.* Учебный процесс в высшей школе, его закономерности и методы. – М: Высшая школа. – 1980. – 369 с.

2. *Карпенко, И.* Образование – синоним развития науки.// Наука и инновации. Специальный выпуск. 2017, с. 9–13.

3. *Солянкина, Л.Е.* Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде/ Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – №1. – С. 115-118 (0,6п.л.).

4. *Ясвин, В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.– 365 с.